Chào mừng 35 năm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/1982 - 20/11/2017

GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO BẮC GIANG

Bản tin điện tử chào mừng 35 năm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11/1982 - 20/11/2017 Tháng 11 năm 2017

Cô và trò trường MN Đa Mai, TP Bắc Giang thăm quan trường TH Đa Mai.

Trong số này

- Tăng cường kỷ cương, nền nếp trường lớp học...
- Xây dựng các mô hình đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở cấp Tiểu học...
- Tổ chức câu lạc bộ theo sở thích của học sinh trong trường học

linh hoạt, hiệu quả, cơ bản tạo sự đồng thuận trong xã hội. Các hoạt động giáo dục đã chuyển từ trang bị kiến thức sang phát triển năng lực và phẩm chất người học; chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo theo hướng thiết thực, hiệu quả. Việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, xây dựng môi trường ngoại ngữ được quan tâm; chất lượng giáo dục toàn diện được duy trì vững chắc; công tác giáo dục mũi nhọn tiếp tục giữ được vị trí trong nhóm các tỉnh dẫn đầu cả nước: thi học sinh giỏi văn hóa cấp quốc gia đạt 64 giải, vượt 3 giải so với năm 2016, xếp thứ 8/63 tỉnh, thành phố về số lượng giải. Kỳ thi THPT quốc gia năm 2017 được chuẩn bị chu đáo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện khoa học, đạt kết quả cao, nhận được sự đồng thuận và ủng hộ tích cực của toàn xã hội. Các hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức pháp luật và trách nhiệm công dân được chỉ đạo tích cực. Công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành tiếp tục được đổi mới; tăng cường phân cấp quản lý đi đôi với kiểm tra, giám sát và đề cao trách nhiệm người đứng đầu; kỷ cương, nền nếp trường, lớp các cấp học được giữ vững. Đội ngũ nhà giáo và CBQL toàn ngành đa số có năng lực chuyên môn tốt, có tinh thần trách nhiệm, nỗ lực khắc phục khó khăn để hoàn thành nhiệm vụ. Các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục được cấp ủy, chính quyền các cấp quan tâm, được các ngành tích cực ủng hộ, đầu tư, tăng cường, đặc biệt là giáo dục mầm non. Công tác xã hội hóa giáo dục được đẩy mạnh, huy động được nhiều nguồn lực từ các doanh nghiệp và nhân dân để đầu tư phát triển giáo dục theo hướng bền vững. Trong điều kiện còn không ít khó khăn, thách thức, song, Ngành giáo dục đã chỉ đạo tổ chức thực hiện hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ trọng tâm năm học 2016-2017, được Bộ GD&ĐT tặng Cờ đơn vị dẫn đầu phong trào "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học", được Thủ tướng Chính phủ tặng Cờ đơn vị dẫn đầu phong trào thi đua yêu nước năm 2016.

Tuy nhiên, với thái độ trung thực và cầu thị, Ngành giáo dục tự đánh giá còn không ít hạn chế, yếu kém, bất cập. Việc tổ chức các hoạt động giáo dục theo mô hình trường học mới cấp THCS chưa tạo được sự đồng thuận, nhất trí cao từ nhân dân. Kỹ năng vận dụng phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực theo mục tiêu hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất người học ở một bộ phận giáo viên chuyển biến chậm, chưa rõ nét. Việc ứng dụng CNTT, tiếp cận công nghệ mới trong quản lý, giảng dạy ở một số đơn vị còn hạn chế. Một bộ phận CBQL, giáo viên chưa có nhận thức đúng về mục tiêu đổi mới, còn tư duy theo lối mòn, ngại đổi mới, nhất là đổi mới cách tổ chức các hoạt động giáo dục, thi, kiểm tra, đánh giá, áp dụng PPDH mới và kỹ thuật dạy học tích cực. Đội ngũ còn thiếu so với yêu cầu, nhất là giáo viên mầm non. Việc bố trí CBQL, giáo viên ở một số địa phương, đơn vị chưa hợp lý, còn hiện tượng thừa thiếu cục bộ. Một số CBQL, giáo viên năng lực chuyên môn hạn chế, chất lượng giảng dạy và hiệu quả làm việc thấp, giảm nhiệt tình và tâm huyết nghề nghiệp; tinh thần trách nhiệm với công việc chưa cao. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy học chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Hiện tượng dạy thêm, học thêm, tình trạng thu chi không đúng quy định, hiện tượng mất dân chủ trong trường học chưa được khắc phục triệt để, xử lý thiếu kiên quyết dẫn đến đơn thư phản ánh vượt cấp còn xảy ra.

Tăng cường kỷ cương, nền nếp trường lớp học; nâng cao đạo đức, lối sống của đội ngũ nhà giáo và học sinh, sinh viên; tiếp tục đổi mới, sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục

Năm học 2017-2018 là năm học toàn Ngành tiếp tục tổ chức triển khai thực hiện Chương trình hành động của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản và toàn diện GD&ĐT. Thành tựu đạt được của những năm qua, nhất là sau hơn ba năm thực hiện đổi mới đã và đang tạo đà thuận lợi, khí thế, niềm tin cho toàn Ngành tiếp tục vững bước trên con đường đổi mới.

Trước hết, mỗi cơ sở giáo dục cần tiếp tục quán triệt đến từng cán bộ, giáo viên, nhân viên mục tiêu đổi mới giáo dục đã được xác định trong Nghị quyết số 29-NQ/TW và Chương trình hành động số 63-CTr/TU của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ Bắc Giang, mục tiêu chung năm học 2017-2018 là:

Quang cảnh hội nghị giao ban toàn ngành GD&ĐT học kỳ 1, năm học 2017-2018.

Một là: Tăng cường kỷ cương, nền nếp trường, lớp học, coi đó là tiền đề, là điều kiện để duy trì và tổ chức tốt các hoạt động giáo dục, là tiêu chí quan trọng để Ngành giáo dục tạo được niềm tin trong xã hội.

Hai là: Bám sát mục tiêu đổi mới, tiếp tục nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục theo hướng thực chất và bền vững. Chú trọng giáo dục đạo đức, nhân cách, lối sống, kỹ năng sống, pháp luật và ý thức, trách nhiệm công dân, giáo dục thể chất, kiến thức quốc phòng, an ninh và hướng nghiệp cho HSSV; kết hợp hài hòa "dạy chữ", "dạy người" và "dạy nghề", xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, hiện đại và có văn hoá.

Ba là: Tiếp tục đổi mới, sáng tạo, tìm kiếm giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và mũi nhọn, tạo chuyển biến rõ nét về chất lượng dạy, học tiếng Anh, Tin học, giữ vững ổn định và nâng cao kết quả GD&ĐT Bắc Giang so với cả nước.

Để đạt được mục tiêu trên, các cơ sở giáo dục trong toàn ngành cần tập trung chỉ đạo và tổ chức thực hiện có hiệu quả một số nhiệm vụ chủ yếu sau:

Thứ nhất: Tiếp tục rà soát, quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp các cấp học hợp lý, phù hợp với địa phương, đảm bảo nâng cao chất lượng giáo dục. Khuyến khích các tổ chức, cá nhân đầu tư xây dựng trường mầm non tư thục, thành lập các nhóm trẻ độc lập tư thục trên địa bàn các huyện, thành phố, nhất là tại các khu, cụm công nghiệp, khu đông dân cư.

Thứ hai: Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục các cấp học. Rà soát, sắp xếp lại tổ chức bộ máy, nhân sự các cơ sở giáo dục nhằm tinh gọn bộ máy, hợp lý, phù hợp với năng lực chuyên môn và vị trí việc làm; kiên quyết giải quyết tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ, đảm bảo đội ngũ nhà giáo các cấp học đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, phù hợp với quy hoạch mạng lưới trường, lớp của địa phương, đáp ứng yêu cầu đổi mới. Tổ chức các lớp bồi dưỡng năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học cho đội ngũ nhà giáo và CBQL các cấp học theo chuẩn nghề nghiệp mới.

Thứ ba: Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non, phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học; thực hiện tốt công tác hướng nghiệp, định hướng nghề nghiệp, nâng cao chất lượng đào tạo nghề tại các trung tâm, đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực của thị trường lao động. Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên; xây dựng văn hóa học đường, môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, kỷ cương. Phối hợp tốt với gia đình, cộng đồng trong quản lý, giáo dục và tăng cường các giải pháp đảm bảo tuyệt đối an toàn cho học sinh.

Nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh; tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực, chuẩn hóa đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo khung năng lực ngoại ngữ và yêu cầu triển khai chương trình tiếng Anh mới.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học; nâng cao kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin cho cán bộ, giáo viên, học sinh, sinh viên trong bối cảnh hội

nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

Đẩy mạnh nghiên cứu khoa học trong giáo viên và học sinh, sinh viên; khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên, học sinh, sinh viên nghiên cứu, ứng dụng khoa học, công nghệ vào giảng dạy, học tập. Chú trọng công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu trên cơ sở bảo đảm bảo giáo dục toàn diện. Chỉ đạo tốt việc xây dựng các trường điểm các cấp học để trở thành những mô hình điểm, đi đầu về đổi mới giáo dục, đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá, bồi dưỡng giáo viên, học sinh.

Thứ tư: Tiếp tục nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý giáo dục, đổi mới cơ chế quản lý theo hướng tăng cường phân cấp, phân quyền, giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các đơn vị sự nghiệp. Thực hiện tốt công tác cải cách hành chính, tăng cường kỷ cương, nền nếp trường, lớp các cấp học, công tác thanh tra, kiểm tra nhằm nâng cao hiệu quả thực thi công vụ và giữ nghiêm kỷ cương, trật tự trong Ngành. Đẩy mạnh thực hiện dân chủ trong trường học gắn với trách nhiệm người đứng đầu cơ sở giáo dục. Chỉ đạo quyết liệt, có hiệu quả nhằm chấm dứt tình trạng lạm thu, dạy thêm, học thêm không đúng quy định trong các cơ sở giáo dục.

Thứ năm: Tăng cường kỷ cương trong sử dụng ngân sách, quản lý có hiệu quả các nguồn đầu tư cho giáo dục. Tích cực xã hội hóa giáo dục, huy động các nguồn lực đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường học; xây dựng kế hoạch tổng thể chuẩn bị cơ sở vật chất, thiết bị trường học đồng bộ với lộ trình đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông.

Thứ sáu: Đẩy mạnh công tác truyền thông về GD&ĐT. Phối hợp với các cơ quan báo chí tổ chức tuyên truyền về các hoạt động của ngành, các điển hình tiên tiến tạo phong trào thi đua sâu rộng trong toàn Ngành, đồng thời giúp xã hội hiểu rõ những chủ trương đổi mới, những nỗ lực, thành công và cả những khó khăn, bất cập của Ngành, từ đó tạo sự đồng thuận trong toàn xã hội. Chủ động cung cấp thông tin kịp thời, chính xác cho cơ quan báo chí để định hướng dư luận, tạo niềm tin, xây dựng hình ảnh đẹp về giáo dục trong đời sống xã hội.

Đổi mới là một quá trình, sáng tạo là một hành trình không có điểm cuối

Giáo dục là quốc sách hàng đầu để xây dựng và phát triển đất nước. Song, giáo dục cũng là một ngành lớn; mỗi sự đổi mới trong giáo dục đều nhận được phản ứng từ xã hội cả theo chiều tích cực và ngược lại. Đưa Nghị quyết 29-NQ/TW vào cuộc sống, đó là quyết tâm lớn của toàn Ngành, đòi hỏi mỗi nhà giáo, CBQL giáo dục với tư cách chủ thể của công cuộc đổi mới phải thực sự thấm sâu mục tiêu đổi mới, từ đó kiên trì và tiên phong trên hành trình đổi mới với những bước đi thận trọng, chắc chắn, sáng tạo trong từng khâu, từng công đoạn, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.

Kỷ cương, nền nếp, chất lượng, hiệu quả thực chất và bền vững chính là tiêu chí quan trọng để Ngành giáo dục tạo được niềm tin, xây dựng hình ảnh đẹp và khẳng định vị thế của mình trong xã hội. Niềm tin và vị thế ấy Ngành giáo dục đã và đang đặt vào hơn 27 ngàn CBQL, giáo viên, nhân viên của hơn 800 cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Bắc Giang. Dẫu công cuộc đổi mới cò không ít gian nan, thách thức với không ít ý kiến trái chiều và cả những kỳ vọng của xã hội về một nền giáo dục hiện đại, dẫu đời sống của nhà giáo còn nhiều khó khăn, dẫu những điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục còn chưa đáp ứng, song, chúng ta tin tưởng rằng, với sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh, sự phối hợp tích cực của các ban, ngành, đoàn thể các cấp, sự đồng thuận và ủng hộ của nhân dân, toàn ngành quyết tâm, nỗ lực, vượt qua mọi khó khăn, tiếp tục thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học", với phương châm "Dù khó khăn đến đâu cũng phải thi đua dạy tốt, học tốt" như lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh kính yêu, để mỗi nhà giáo thực sự xứng đáng với danh hiệu: những "chiến sĩ" trên "mặt trận văn hóa", để làm tròn sứ mệnh thiêng liêng, cao quý và trọng trách "vì lợi ích trăm năm" mà Đảng và Nhà nước giao phó: sự nghiệp trồng người./.

CHỈ ĐẠO THỰC HIỆN "XÂY DỰNG CÁC MÔ HÌNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH Ở CẤP TIỂU HỌC"

NGUYỄN THỊ NGỌC THU
Phó Giám đốc Sở GD&ĐT

Định hướng quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục trong các nhà trường theo mục tiêu phát triển năng lực học sinh là một trong những nhiệm vụ trọng tâm của Ngành giáo dục tỉnh Bắc Giang nhằm thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo (GD&ĐT). Để triển khai thực hiện hiệu quả nhiệm vụ này, từ năm học 2017-2018, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo, hướng dẫn triển khai xây dựng 6 mô hình đổi mới giáo dục ở cấp tiểu học, cụ thể như sau:

Phó Giám đốc Sở GD&ĐT Nguyễn Thị Ngọc Thu.

1. Mô hình sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học (SHCM theo NCBH) định hướng phát triển năng lực học sinh

Mô hình SHCM theo NCBH nhằm thúc đẩy công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ quản lý và giáo viên trong trường tiểu học. Thông qua SHCM giúp cán bộ quản lý, giáo viên phát triển năng lực chuyên môn, kỹ năng giảng dạy và đổi mới phương pháp dạy học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục; củng cố và phát triển mối quan hệ bình đẳng, cộng tác, học hỏi lẫn nhau giữa các thành viên trong trường tiểu học. Các buổi SHCM theo NCBH không tiến hành đánh giá, xếp loại giờ dạy mà tập trung vào hỗ trợ giáo viên các kỹ năng quan sát, phân tích việc học của học sinh, tìm các nguyên nhân dẫn đến việc học đó và đề xuất các giải pháp giúp học sinh học tập thực sự.

Để triển khai hiệu quả mô hình này, mỗi phòng GD&ĐT xây dựng ít nhất 2 trường điểm về SHCM theo NCBH. Các trường điểm cần đảm bảo điều kiện là có máy quay, máy ảnh; có đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn về kỹ thuật cắt ghép hình ảnh, sử dụng được hình ảnh trong việc phân tích bài học và có kỹ năng phân tích bài học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Phòng GD&ĐT xây dựng kế hoạch SHCM cấp cụm trường ngay từ đầu năm học; tổ chức SHCM cấp cụm trường ít nhất 2 lần/năm tại các trường điểm, có sự tham gia của lãnh đạo, chuyên viên, giáo viên cốt cán của Sở/Phòng GD&ĐT.

2. Mô hình thư viện thân thiện trong trường tiểu học

Mô hình thư viện thân thiện nhằm bổ sung trí thức, mở mang trí tuệ, bồi đắp nhân cách, xây dựng nền tảng văn hóa cá nhân và hình thành thói quen đọc sách cho học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh.

Để xây dựng được mô hình thư viện hiệu quả, mỗi phòng GD&ĐT chọn 2 trường điểm về mô hình thư viện thân thiện. Các trường điểm cần đảm bảo điều kiện là có phòng thư viện đủ diện tích theo chuẩn; có hệ thống trang thiết bị thư viện phù hợp; có đủ sách truyện được phân loại theo mã màu; có cán bộ thủ thư, cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh được tập huấn kỹ thuật thư viện; phụ huynh, cộng đồng ủng hộ triển khai thư viện thân thiện.

Trường điểm phải triển khai dạy Tiết đọc thư viện 1 tiết/tuần/lớp theo 4 hình thức: Đọc to nghe chung; Cùng đọc; Đọc cặp đôi và Đọc cá nhân. Các Tiết đọc thư viện được đưa vào thời khóa

biểu chính khóa (tiết tự chọn) của nhà trường và do giáo viên chủ nhiệm dạy. Tổ chức SHCM về Tiết đọc thư viện nhằm giúp giáo viên nắm bắt, chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm giảng dạy. Ngoài ra, cần tổ chức cho học sinh thường xuyên đọc sách tại thư viện, mượn sách về nhà đọc và coi đây là biện pháp quan trọng nhằm để thúc đẩy thói quen đọc sách cho học sinh tiểu học.

Các trường cần tận dụng tối đa các nguồn lực từ các chương trình, dự án, từ nguồn ngân sách của địa phương, xã hội hóa để phát triển thư viện thân thiện; phát triển thư viện ngoài trời, thư viện xanh, thư viện các lớp học nhằm tạo không gian đọc sách theo hướng mở và đáp ứng được việc đọc sách đa dạng của học sinh. Tổ chức các hoạt động giới thiệu, quảng bá, khuyến đọc,... về thư viện như Lễ khánh thành thư viện, Ngày hội đọc sách gia đình, sân khấu hóa các hình thức đọc sách, tổ chức thi kể chuyện, thi đọc sách, giao lưu giáo viên dạy giỏi tiết đọc thư viện và cán bộ thư viện giỏi các cấp.

3. Mô hình giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất

Mô hình giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất là hình thức giáo dục ý thức, thói quen và kỹ năng lao động, củng cố và phát huy những kiến thức văn hóa, khoa học và kỹ thuật thu nhận ở lớp học, tăng thêm thể lực của học sinh, phục vụ cho việc dạy tốt, học tốt, bảo đảm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh, đồng thời là tiền đề góp phần định hướng nghề nghiệp cho học sinh trong tương lai. Mô hình giáo dục này đã được triển khai ở nhiều trường tiểu học trong tỉnh bước đầu đã thu được những kết quả tốt.

Để tiếp tục phát huy hiệu quả, mỗi phòng GD&ĐT chọn 2 trường điểm để triển khai mô hình này. Các trường điểm cần đảm bảo điều kiện như có không gian, diện tích đất đủ rộng theo chuẩn quy định; có sân chơi, bãi tập, vườn trường đảm bảo cho học sinh hoạt động và thực hành trồng cây rau, hoa, cây cảnh...; có đủ các trang thiết bị, dụng cụ lao động, vệ sinh thiết yếu cho học sinh; giáo viên, phụ huynh thường xuyên hướng dẫn, tổ chức cho học các tiết học, hoạt động trải nghiệm, lao động, vệ sinh ở trong và ngoài nhà trường; có sự liên kết, phối hợp với phụ huynh, nghệ nhân, các đoàn thể địa phương, làng nghề truyền thống, nhà vườn, các công ty, nhà máy, công trình văn hóa... trên địa bàn.

Trường điểm cần chủ động xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện mô hình ngay từ đầu năm học. Giáo viên hướng dẫn, tạo mọi điều kiện cho học sinh tham gia một cách chủ động, tích cực, tự chủ vào các hoạt động như lao động, vệ sinh, trang trí trường lớp học theo hướng xanh-sạch-đẹp, trồng và chăm sóc cây hoa, cây rau, cây cảnh...; tổ chức các tiết học, hoạt động trải nghiệm trong nhà trường và ngoài nhà trường với sự phối hợp của các cá nhân, đơn vị liên kết.

4. Mô hình dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới trong trường tiểu học

Mô hình dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới giúp học sinh hứng thú, đam mê với môn học qua đó phát triển trí thông minh, khả năng sáng tạo của học sinh, góp phần tạo được không gian sư phạm sinh động, hấp dẫn, phù hợp với tâm sinh lý học sinh tiểu học, tạo cơ hội cho các em tham gia các hoạt động và hoàn thành tốt yêu cầu bài học; đồng thời khơi gợi, bồi dưỡng và phát triển năng lực thẩm mĩ cho học sinh, đáp ứng được các yêu cầu mục tiêu đổi mới của giáo dục tiểu học hiện nay.

Để triển khai hiệu quả mô hình này, mỗi phòng GD&ĐT chọn 2 trường điểm về mô hình này. Các trường điểm cần đảm bảo các điều kiện như có phòng học mĩ thuật riêng; phòng học có đủ diện tích theo quy định và được trang trí, sắp xếp, bố cục hợp lý, phù hợp với đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học; có đủ trang thiết bị, tài liệu, vật liệu phục vụ dạy và học. Khuyến khích các nhà

trường tạo mọi điều kiện cho học sinh được vận dụng những dụng nội dung, kiến thức của môn mĩ thuật vào các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, trang trí trường lớp học, trưng bày các sản phẩm mĩ thuật và tích cực tham gia các cuộc thi mĩ thuật do ngành, địa phương tổ chức.

Các trường điểm cần sắp xếp thời khóa biểu tiết dạy Mĩ thuật linh hoạt (có thể bố trí 2-3 tiết liền nhau) để giáo viên có thể dạy theo chủ đề, tiến hành nghiên cứu và lập kế hoạch giảng dạy, tổ chức các hoạt động Mĩ thuật theo tài liệu của Bộ GD&ĐT, lồng ghép với chương trình và sách giáo khoa hiện hành. Định kỳ tổ chức SHCM cho cán bộ quản lý và giáo viên mĩ thuật trong toàn huyện được tham gia học tập, chia sẻ và rút kinh nghiệm trong giảng dạy.

5. Mô hình xã hội hóa dạy kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh tiểu học

Bơi là một trong những kĩ năng sống quan trọng đối với học sinh tiểu học. Biết bơi sẽ mang lại cho trẻ nhiều ích lợi trong cuộc sống, trong đó trẻ tự biết phòng chống đuối nước và mở ra những cơ hội phát triển thể chất tốt hơn cho bản thân. Triển khai mô hình xã hội hóa dạy kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh tiểu học là mô hình do nhà trường tự chủ động hoặc kết hợp với các tổ chức, cá nhân xây dựng bể bơi để dạy kỹ năng bơi và giáo dục phòng tránh đuối nước cho học sinh.

Để triển khai hiệu quả mô hình này, Phòng GD&ĐT tích cực tham mưu UBND huyện tạo cơ chế đầu tư các bể bơi trong trường tiểu học để phát triển kỹ năng bơi cho học sinh. Mỗi phòng GD&ĐT chọn ít nhất 01 trường điểm về mô hình xã hội hóa dạy kỹ năng bơi và phòng chống đuối nước cho học sinh tiểu học. Mỗi trường điểm phấn đấu có ít nhất 02 giáo viên có chứng chỉ dạy bơi; có 01 bể bơi và 100% học sinh từ lớp 2 đến lớp 5 biết bơi.

Các trường cần chú trọng công tác phối hợp với Nhà văn hóa, các tổ chức, cá nhân xây dựng, khai thác bể bơi cố định và bể bơi di động (bể bơi lắp ghép trong trường tiểu học). Đặc biệt chú trọng đến tính an toàn cho học sinh trong quá trình tổ chức thực hiện. Tăng cường tuyên truyền trên hệ thống phát thanh cơ sở về phòng chống đuối nước cho trẻ em ở các khu dân cư, đảm bảo an toàn tính mạng của trẻ em.

6. Mô hình dạy học tiếng Anh trong trường tiểu học

Mô hình dạy học tiếng Anh trong trường tiểu học là mô hình nhằm phát triển đủ 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết tiếng Anh cho học sinh thông qua việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực và hiện đại; tổ chức đa dạng các hoạt động học tập và thực hành cho học sinh; xây dựng môi trường học tiếng Anh thân thiện và có sự kết hợp giữa giáo viên của nhà trường với giáo viên bản ngữ hoặc tình nguyện viên.

Để triển khai hiệu quả mô hình này, các phòng GD&ĐT triển khai thực hiện nghiêm túc dạy học Tiếng Anh theo Quyết định số 302/QĐ-UBND ngày 30/5/2016 của UBND tỉnh về việc phê duyệt Đề án đổi mới dạy và học tiếng Anh trong các trường phổ thông giai đoạn 2016-2020.

Mỗi phòng GD&ĐT chọn 02 trường điểm triển khai mô hình dạy học tiếng Anh. Các trường điểm cần đảm bảo các điều kiện như có đủ giáo viên tiếng Anh theo chuẩn quy định; có phòng học riêng; có đủ trang thiết bị, tài liệu phục vụ cho việc dạy học tiếng Anh; xây dựng cảnh quan trường lớp học thân thiện với việc học tiếng Anh; có sự phối hợp với giáo viên bản ngữ, tình nguyện viên (nếu có điều kiện) và phụ huynh học sinh.

Năm học 2017-2018, các trường tổ chức dạy tiếng Anh ở lớp 3, 4 như môn học chính khóa, phấn đấu 100% các trường có tổ chức dạy học tiếng Anh. Tổ chức đa dạng hình thức dạy học tiếng Anh, tạo môi trường thuận lợi cho học sinh học và thực hành tiếng Anh. Trường điểm phấn đấu tổ chức dạy học tăng cường tiếng Anh cho

học sinh có yếu tố nước ngoài. Định kỳ tổ chức cho giáo viên dạy Tiếng Anh tham gia SHCM theo trường, cụm trường nhằm chia sẻ, học hỏi kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học.

Học sinh trường TH Dĩnh Kế, TP Bắc Giang tự tin giao tiếp bằng tiếng Anh với giáo viên là người nước ngoài.

Để tổ chức thực hiện hiệu quả việc xây dựng 6 mô hình đổi mới giáo dục ở cấp Tiểu học, các cấp quản lý giáo dục và các trường tiểu học cần thực hiện tốt một số yêu cầu sau:

Thứ nhất: Thực hiện tốt công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện các mô hình giáo dục. Các phòng GD&ĐT chủ động xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch 6 mô hình đổi mới giáo dục như đã nêu trên. Tổ chức tập huấn, hội thảo, hướng dẫn các trường điểm thực hiện nghiêm túc mô hình giáo dục đã lựa chọn. Tham mưu UBND huyện có cơ chế hỗ trợ các điều kiện cho trường điểm xây dựng các mô hình giáo dục.

Tổ chức các hoạt động tư vấn, hỗ trợ kỹ thuật nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả thực hiện mô hình. Từng bước nhân rộng từng mô hình giáo dục ra các trường tiểu học còn lại khi đảm bảo các điều kiện thực hiện. Quá trình triển khai mô hình, các đơn vị, nhà trường cần tích cực, chủ động, sáng tạo nghiên cứu phát hiện và đề xuất các mô hình mới phù hợp với học sinh tiểu học để nhân rộng ra các trường tiểu học trong tỉnh.

Tổ chức sơ kết, tổng kết để đánh giá kết quả thực hiện các mô hình giáo dục đồng thời tích cực viết bài, tuyên truyền, phổ biến các kinh nghiệm và kết quả thực hiện các mô hình thông qua báo, đài, phương tiện thông tin đại chúng.

Thứ hai: Thực hiện nghiêm túc công tác đánh giá, thông tin, báo cáo kết quả thực hiện các mô hình giáo dục.

Phòng Giáo dục Tiểu học - Sở GD&ĐT sẽ xây dựng kế hoạch cử cán bộ, chuyên viên, giáo viên cốt cán đến dự và tư vấn kỹ thuật SHCM tại các cụm trường.

Các trường tiểu học trong quá trình triển khai các mô hình chủ động thu thập, chọn lọc và lưu trữ các hình ảnh, video clip tiêu biểu về hoạt động của giáo viên, học sinh, phụ huynh, cộng đồng để xây dựng báo cáo minh chứng. Sở GD&ĐT tổ chức đánh giá, thẩm định và nghiên cứu giải pháp chỉ đạo cho những năm học tiếp theo.

Với sự chỉ đạo sát sao của Sở GD&ĐT, sự vào cuộc của các cấp quản lý và lòng tâm huyết của mỗi thầy, cô giáo chúng ta tin tưởng rằng các mô hình đổi mới giáo dục ở cấp tiểu học tỉnh Bắc Giang sẽ đạt được kết quả đúng như mong đợi, góp phần quan trọng vào thực hiện mục tiêu phát triển năng lực cho học sinh theo Nghị quyết số 29 -NQ/TW của Hội nghị lần thứ 8, Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI về đổi mới căn bản toàn diện GD&ĐT./.

GIÁO DỤC MẦM NON BẮC GIANG TÍCH CỰC TRIỂN KHAI XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM

HOÀNG THỊ LAN HƯƠNG
Phòng GDMN Sở GD&ĐT

Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2016-2020 được Bộ Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo thực hiện từ năm học 2016-2017. Việc thiết kế và xây dựng môi trường giáo dục được xác định là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong việc triển khai thực hiện Chuyên đề, góp phần thực hiện tốt mục tiêu đổi mới, nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non theo quan điểm "Lấy trẻ làm trung tâm".

Sở Giáo dục và Đào tạo Bắc Giang đã ban hành Kế hoạch số 20/KH-SGDĐT, ngày 07/3/2017 về triển khai chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" giai đoạn 2016-2020. Theo đó, việc thiết kế và xây dựng môi trường giáo dục trong các trường mầm non được chỉ đạo trọng tâm từ năm học 2016-2017. Trường mầm non Dĩnh Kế - thành phố Bắc Giang được lựa chọn xây dựng mô hình điểm cấp tỉnh về môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm để từng bước nhân rộng đến các cơ sở giáo dục mầm non trong tỉnh. Trên cơ sở mô hình điểm cấp tỉnh, Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố xây dựng mô hình điểm cấp huyện; hướng dẫn các cơ sở giáo dục mầm non triển khai xây dựng môi trường giáo dục phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị với mục đích thỏa mãn nhu cầu vui chơi, hoạt động của trẻ, tạo phương tiện, điều kiện giúp giáo viên thực hiện nhiệm vụ giáo dục; từng bước góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Các cơ sở giáo dục mầm non tích cực cải tạo môi trường vật chất, xây dựng môi trường xã hội, tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi, hoạt động trong môi trường an toàn, thân thiện: Đảm bảo về mặt tâm lý cho trẻ; trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện với những người xung quanh; huy động sự tham gia tích cực của phụ huynh và cộng đồng chung tay xây dựng môi trường giáo dục cho trẻ.

Sau một năm triển khai thực hiện, các cơ sở giáo dục mầm non đã có nhiều chuyển biến tích cực về môi trường giáo dục. Môi trường trong, ngoài lớp học được sắp xếp bố trí phù hợp với các hoạt động của trẻ trong ngày, hấp dẫn trẻ tích cực hoạt động như trường mầm non thị trấn Cao Thượng, Ngọc Thiện số 2 (Tân Yên), mầm non Dĩnh Kế, Đa Mai (thành phố Bắc Giang), mầm non thị trấn Chũ (Lục Ngạn); Mầm non Đức Giang, Yên Lư số 1 (Yên Dũng), mầm non Thị

Sân trường - không gian an toàn, thân thiện cho trẻ hoạt động tại trường Mầm non Ngọc Thiện số 2, huyện Tân Yên.

trấn Cầu Gồ, Hương Vỹ (Yên Thế); Mầm non Hoa Sen (Lục Nam)... Hầu hết các nhà trường đều được mở rộng diện tích đất, quy hoạch lại sân vườn và các khu vực bổ trợ cho hoạt động ngoài trời của trẻ như sân chơi phát triển vận động có sân bóng đá mini, khu vực chơi với đất, cát, nước, đá, sỏi… với các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi ngoài trời đa dạng, phong phú, gần gũi thân thiện kích thích sự phát triển của trẻ trong các hoạt động; tận dụng các nguồn nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương, đặc biệt là nguồn nguyên liệu tự nhiên và phế liệu được cô và trẻ sử dụng rất sáng tạo, hiệu quả. Đến nay, toàn tỉnh có 815 sân chơi/815 điểm trường (đạt 100%), trong đó, số sân chơi có từ 5 loại đồ chơi trở lên là 581 sân (71%); 58% trường có khu vui chơi phát triển vận động cho trẻ, 19,5% trường có khu vui chơi giao thông và 36% trường có khu vui chơi, khám phá cát-nước-sỏi, 13,5 % có vườn cổ tích. 100% cơ sở giáo dục mầm non bố trí vườn cây, rau, hoa, quả phù hợp với điều kiện thực tiễn của mỗi trường, đảm bảo môi trường luôn gọn gàng, sạch đẹp, xanh mát và có tính giáo dục cao.

Trong các nhóm/lớp, giáo viên đã biết thiết kế, sáng tạo tổ chức các góc hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng mở; không gian, đồ dùng, đồ chơi được sắp xếp phù hợp, gần gũi, quen thuộc với cuộc sống thực hàng ngày của trẻ; phản ánh kinh nghiệm, văn hóa của địa phương; giáo viên luôn thay đổi, bổ sung, tự làm đồ dùng đồ chơi để tạo ra sự hấp dẫn mới lạ đối với trẻ. Các hoạt động giáo dục được xây dựng xuất phát từ nhu cầu, kinh nghiệm thực tiễn và hứng thú của trẻ.

Không gian Chợ quê của bé - Trường Mầm non Quang Tiến, Tân Yên

Môi trường xã hội cũng được chú trọng, giáo viên luôn quan tâm, tạo nhiều cơ hội để hình thành các kỹ năng xã hội cho trẻ như xây dựng môi trường giao tiếp thân thiện, hòa đồng, ấm cúng, cởi mở giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với môi trường xung quanh. Quan hệ giữa cô và trẻ gắn bó hơn, cô thể hiện tình cảm yêu thương, thái độ tôn trọng, tin tưởng trẻ, tạo cơ hội cho trẻ bộc lộ những suy nghĩ, tâm tư nguyện vọng của mình, tạo điều kiện cho trẻ giao tiếp và thể hiện sự quan tâm của mình đối với mọi người, đối với sự vật hiện tượng gần gũi xung quanh, trẻ trở nên tự tin, mạnh dạn và tích cực hơn trong các hoạt động.

Công tác tuyên truyền về tầm quan trọng của môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm tới phụ huynh học sinh, cộng đồng được đẩy mạnh để có sự phối hợp, hỗ trợ về kinh phí xây dựng môi trường, mua sắm trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi đảm bảo cho các hoạt động của trẻ theo chương trình giáo dục mầm non. Các nhà trường đã huy động hàng nghìn ngày công lao động và nhiều hiện vật cho việc cải tạo, bổ sung, trang trí môi trường giáo dục trong các trường mầm non (hiến tặng đất cho trường, ủng hộ cây

xanh, chậu cảnh, bảng biểu, đồ dùng..., tham gia sơn sửa, làm mới đồ dùng, đồ chơi, lớp học, tường rào; tham gia cải tạo vườn trường, trồng cây, rau, hoa, quả). Tổng kinh phí xã hội hóa giáo dục cho việc triển khai xây dựng môi trường giáo dục trong các cơ sở GDMN năm học 2016 - 2017 là 17,615 triệu đồng.

Bầu không khí gần gũi, yêu thương giữa cô và trẻ trường Mầm non Nghĩa Trung 1, Việt Yên.

Nói về công tác tham mưu, xã hội hóa của nhà trường trong xây dựng môi trường giáo dục trẻ, cô giáo Hoàng Thị Ươm - Hiệu trưởng trường Mầm non Ngọc Thiện số 2, Tân Yên chia sẻ: Để có được môi trường giáo dục như ngày hôm nay, trường đã nhận được sự ủng hộ nhiệt tình từ phía Đảng ủy, HĐND, UBND và các ban, ngành, đoàn thể địa phương về chủ trương và kinh phí thực hiện, đặc biệt là sự đóng góp rất lớn về vật chất, tinh thần và ngày công lao động của các bậc phụ huynh. Về vai trò của giáo viên trong việc xây dựng môi trường giáo dục. Cô giáo Mạc Kim Quế - Hiệu trưởng Mầm non Thị trấn Cầu Gồ nhấn mạnh: đội ngũ giáo viên là lực lượng nòng cốt trong việc xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục trẻ bằng sự say mê sáng tạo, trách nhiệm cùng tình yêu thương trẻ, các cô đã không quản ngại khó khăn, ngày đêm miệt mài để có được không gian gần gũi, thân thiện mang tính gợi mở phù hợp với trẻ, với chủ đề giáo dục. Cô giáo Phạm Thị Hương - giáo viên trường Mầm non Hoa Sen, Lục Nam trao đổi về kinh nghiệm xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm: "Để có được ý tưởng thiết kế môi trường giáo dục cho lớp học của mình, tôi luôn học hỏi, tìm tòi thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, huy động sự ủng hộ nguyên vật liệu từ phụ huynh, thậm chí trích một phần lương của mình để mua sắm nguyên vật liệu cần thiết, sắp xếp thời gian để thực hiện ý tưởng và tận dụng mọi cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, khám phá trong môi trường đó sao cho đạt hiệu quả tốt nhất".

Góc hoạt động "Cùng bé khám phá" - Lớp 5 tuổi, Trường Mầm non Thị trấn Cầu Gồ - Yên Thế.

Những kết quả trên là minh chứng cho sự quản lý, chỉ đạo đúng hướng, kịp thời hiệu quả của các cấp quản lý giáo dục và sự vào cuộc tích cực của cha mẹ trẻ, các ban ngành, đoàn thể, cộng đồng xã hội tại địa phương. Với sự đồng thuận như vậy, giáo dục mầm non Bắc Giang không chỉ xây dựng một môi trường giáo dục an toàn, thân thiện cho trẻ, vì trẻ mà còn hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ một cách bền vững./.

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HOẠT ĐỘNG TỰ ĐÁNH GIÁ, ĐÁNH GIÁ NGOÀI VÀ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG TRONG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

NGÔ VĂN NHIỆM
Phó Trưởng phòng KT&KĐCLGD Sở GD&ĐT

Chỉ thị số 2699/CT-BGD&ĐT về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2017-2018 của ngành Giáo dục được Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) ban hành ngày 08/8/2017 trong phần các nhóm giải pháp cơ bản đã chỉ rõ: "Đẩy mạnh kiểm định chất lượng các cơ sở giáo dục và đào tạo, các chương trình đào tạo, chú trọng kiểm định theo các tiêu chuẩn của khu vực và quốc tế, trên cơ sở đó phân tầng, xếp hạng, quy hoạch lại mạng lưới, giao quyền tự chủ và nâng cao hiệu quả đầu tư; tăng cường công tác tự đánh giá, đánh giá ngoài, cải tiến nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo".

Thực hiện chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, ngay từ đầu năm học 2017-2018 Sở GD&ĐT đã ban hành các văn bản hướng dẫn xây dựng kế hoạch và thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và thường xuyên; tiến hành kiểm tra, thúc đẩy việc quản lý, chỉ đạo, điều hành và thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục tại các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục nhằm tiếp tục nâng cao nhận thức, tăng cường đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Bằng việc triển khai tích cực, bằng nhận thức và ý thức về mục đích, ý nghĩa của công tác kiểm định chất lượng giáo dục, toàn bộ các cơ sở giáo dục đã có những chuyển biến tốt. Kết thúc năm học 2016-2017, toàn tỉnh đã có 397 trường được đánh giá ngoài và công nhận đạt các cấp độ về chất lượng giáo dục. Cụ thể: bậc học Mầm non có 136/275 trường đạt tỷ lệ 49,45%; bậc học phổ thông, thường xuyên đã có 261/555 trường đạt tỷ lệ 47,03%; kết quả đánh giá ngoài đã vượt chỉ tiêu của Bộ GD&ĐT.

Tuy nhiên, công tác kiểm định chất lượng giáo dục trong những năm qua trên địa bàn tỉnh có những hạn chế, hiệu quả chưa cao, như nhận thức về công tác tự đánh giá của một số cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên chưa đầy đủ; việc thực hiện tự đánh giá ở một số cơ sở giáo dục còn chậm, chưa chủ động, chưa tích cực, chưa coi tự đánh giá là giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục, chưa gắn kết việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường với nhiệm vụ tự đánh giá; chưa đưa ra được giải pháp cải tiến chất lượng phù hợp, cụ thể, sát với thực trạng của nhà trường và giải pháp không có tính khả thi; đội ngũ cán bộ tham gia các đoàn đánh giá ngoài đều là kiêm nhiệm, năng lực không đồng đều.

Để tiếp tục nâng cao hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục trường mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên trong thời gian tới, toàn ngành cần tập trung chỉ đạo triển khai thực hiện tốt các nhóm giải pháp sau:

1. Nhóm giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động tự đánh giá

Một là, nâng cao nhận thức (biện pháp then chốt) cho người đứng đầu các cơ sở giáo dục hiểu rõ về công tác tự đánh giá, quan tâm đúng mức công tác tự đánh giá. Đẩy mạnh công tác tuyên truyền hoạt động tự đánh giá bằng cách lồng ghép tại các hội nghị, hội thảo và trên các phương tiện truyền thông.

Hai là, Sở GD&ĐT và phòng GD&ĐT các huyện, thành phố tiếp tục tăng cường hướng dẫn, tư vấn, giám sát và kiểm tra hoạt động tự đánh giá của nhà trường theo đúng quy trình tự đánh giá (6 bước). Tiến hành rà soát toàn bộ hoạt động tự đánh giá (chủ yếu bằng hình thức kiểm tra hồ sơ tự đánh giá) của các nhà trường. Đối với những trường thực hiện hoạt động tự đánh giá không đúng quy trình, chất lượng báo cáo tự đánh giá

không đạt yêu cầu thì kiên quyết yêu cầu các nhà trường thực hiện các biện pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng báo cáo tự đánh giá.

Ba là, phòng GD&ĐT các huyện, thành phố tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng các tổ tư vấn (tổ cốt cán, tổ hỗ trợ kĩ thuật,…) để tư vấn, hỗ trợ kỹ thuật nâng cao chất lượng hoạt động tự đánh giá.

Bốn là, người đứng đầu các cơ sở giáo dục chịu trách nhiệm hoàn toàn về công tác kiểm định chất lượng giáo dục, đặc biệt là triển khai hoạt động tự đánh giá đúng quy trình và đảm bảo chất lượng. Kiên quyết xử lý những cá nhân, cơ sở giáo dục không thực hiện hoặc thực hiện đối phó hình thức kém hiệu quả đối với hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục.

Năm là, phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong Hội đồng tự đánh giá của đơn vị theo hướng: người nào làm việc gì thì sẽ phân công thực hiện nhiệm vụ đó trong tất cả các khâu, từ thu thập minh chứng đến viết mô tả, xác định điểm mạnh, điểm yếu, xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng của nội dung đó.

2. Nhóm giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động cải tiến chất lượng

Một là, kế hoạch cải tiến chất lượng của các nhà trường phải cụ thể, có giải pháp, biện pháp khả thi; chỉ rõ công việc cần thực hiện, người thực hiện, nguồn lực, thời gian thực hiện và thời điểm hoàn thành.

Hai là, cần phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ các Phòng GD&ĐT, tổ tư vấn,… giám sát thực hiện cải tiến chất lượng của từng cơ sở giáo dục.

Ba là, hằng năm, nhà trường phải báo cáo với cơ quan quản lý giáo dục trực tiếp (Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT), các cấp Đảng ủy, chính quyền địa phương về việc thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng.

3. Nhóm giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động đánh giá ngoài

Một là, tổ chức họp rút kinh nghiệm công tác đánh giá ngoài sau mỗi đợt đánh giá. Tổ chức sơ kết, rà soát năng lực của các thành viên đoàn đánh giá ngoài.

Hai là, kết quả kiểm định chất lượng giáo dục (tự đánh giá, đánh giá ngoài, công nhận) phải được xem là căn cứ để các cơ quan có liên quan xem xét các vấn đề tài chính, nhân sự, bổ nhiệm, thi đua,… của các cá nhân, cơ sở giáo dục.

Ba là, tiếp tục cử cán bộ cốt cán tham gia các đợt tập huấn, bồi dưỡng công tác kiểm định chất lượng giáo dục do Bộ GD&ĐT tổ chức để bổ sung lực lượng, đồng thời đảm bảo yêu cầu năng lực cho đội ngũ tham gia đánh giá ngoài. Đặc biệt cần có kế hoạch nâng cao chất lượng đối với lực lượng cốt cán (có chất lượng cao) trong đội ngũ đánh giá ngoài.

Bốn là, các tổ tư vấn, hỗ trợ kĩ thuật thẩm định báo cáo tự đánh giá, tăng cường công tác kiểm tra kỹ thuật, nêu cao tinh thần trách nhiệm nếu đủ điều kiện mới đề nghị tổ chức thành lập đoàn đánh giá ngoài.

Năm là, tăng cường công tác hậu kiểm tra hoạt động đánh giá ngoài, kiểm tra điều kiện, tiêu chuẩn của các thành viên đoàn đánh giá ngoài.

Sáu là ,trong khảo sát chính thức của hoạt động đánh giá ngoài, cần thiết phải mời Đảng ủy, chính quyền địa phương tham dự để nghe về kết quả của hoạt động đánh giá ngoài.

Kết quả kiểm định chất lượng giáo dục được coi là giải pháp, công cụ, phương tiện xây dựng "văn hóa chất lượng giáo dục" của các cơ sở giáo dục, mục tiêu cuối cùng là mỗi cơ sở giáo dục đều phải hiểu rằng chất lượng là vấn đề sống còn của chính mình. Đặc biệt đối với các cơ sở giáo dục đang trên con đường phát triển, việc triển khai và tham gia tích cực vào quy trình kiểm định chất lượng giáo dục là một việc làm hết sức cần thiết để tự chứng minh chất lượng giáo dục của mình. Mỗi cơ sở giáo dục cần thực hoạt động tự đánh giá đúng quy trình, đánh giá chính xác, khách quan, đưa ra các giải pháp cụ thể,

phù hợp với hiện trạng của mình và có tính khả thi, đồng thời công khai chất lượng. Có như vậy việc không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục ở mỗi cơ sở giáo dục mới trở thành hiện thực và thương hiệu của cơ sở giáo dục ngày càng được nâng cao./.

KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC VÀ NHỮNG BÀI HỌC KINH NGHIỆM SAU MỘT NĂM TRIỂN KHAI THỰC HIỆN ĐỀ ÁN ĐỔI MỚI DẠY VÀ HỌC TIẾNG ANH TRONG CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG

NGUYỄN QUỐC MINH
Phòng GD&ĐT thành phố Bắc Giang

Nhằm đáp ứng nguồn nhân lực phát triển toàn diện chất lượng cao, đặc biệt là khả năng hiểu và giao tiếp bằng tiếng Anh thông thạo; thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TU ngày 31/3/2016 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy tỉnh, Quyết định 302/QĐ-UBND của UBND tỉnh; Kế hoạch 98/KH-UBND ngày 31/8/2016 của UBND thành phố Bắc Giang về việc thực hiện đề án "Đổi mới dạy và học tiếng Anh trong các trường phổ thông, giai đoạn, giai đoạn 2016-2020", Phòng GD&ĐT thành phố Bắc Giang đã tích cực chủ động xây dựng nội dung, hoạt động đổi mới dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường TH và THCS tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức của giáo viên tiếng Anh, học sinh và phụ huynh đối với bộ môn tiếng Anh. Sau hơn một năm thực hiện, Phòng GD&ĐT thành phố đã thu được những kết quả bước đầu trong triển khai dạy học tiếng Anh ở các trường TH, THCS trên địa bàn thành phố.

Phòng GD&ĐT thành phố đã tham mưu với UBND thành phố ban hành Kế hoạch số 98/KH-UBND ngày 31/8/2016 thực hiện Đề án "Đổi mới dạy và học tiếng Anh trong các trường phổ thông giai đoạn 2016-2020" và tổ chức Hội nghị triển khai các biện pháp thực hiện chỉ thị, kế hoạch tới 100% cán bộ quản lý, giáo viên tiếng Anh các trường TH và THCS trên địa bàn thành phố. Trên cơ sở các văn bản chỉ đạo của các cấp, Phòng GD&ĐT cũng đã xây dựng Kế hoạch hoạt động cho từng năm nhằm và phối hợp với các phòng, ban liên quan để chỉ đạo các nhà trường thực hiện tốt các mục tiêu trong kế hoạch đề ra. Theo đó đến thời điểm tháng 10/2017 thành phố đã trang bị được 59 phòng học thông thường với các thiết bị như TV thông minh, hệ thống âm thanh cho các trường TH và THCS của thành phố, 02 phòng học chuyên dụng với thiết bị dạy học thông minh đảm bảo đúng theo Kế hoạch theo từng giai đoạn của thành phố.

Tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên tiếng Anh

Việc bồi dưỡng cho giáo viên để đạt chứng chỉ theo quy định chung của Bộ GD&ĐT đối với giáo viên dạy ngoại ngữ bậc TH và THCS cũng được Phòng GD&ĐT quan tâm và chỉ đạo sát sao các trường bằng nhiều thức

như cử đi học theo các lớp tập trung của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT và yêu cầu tự học để hoàn thiện. Hiện nay, 100% GV tiếng Anh cấp TH và THCS đã có chứng chỉ từ B2 trở lên (trong đó có 12 giáo viên đạt chứng chỉ C1), đảm bảo đáp ứng yêu cầu của Bộ GD&ĐT và yêu cầu của triển khai Chương trình tiếng Anh 10 năm mới. Việc nâng cao kỹ năng giảng dạy cho giáo viên tiếng Anh cũng được chú trọng. Trong năm học 2016-2017, đã có 529 lượt giáo viên tiếng Anh được bồi dưỡng ngắn hạn có giảng viên là giáo viên bản ngữ để cao năng lực ngoại ngữ và đổi mới phương pháp giảng dạy. Phòng GD&ĐT cũng phối hợp với Công ty Cổ phần phát triển giáo dục Việt Nam tổ chức khảo sát năng lực cho 100% giáo viên dạy tiếng Anh của thành phố. Sau khảo sát đã tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên tiếng Anh, lớp học do các giảng viên nước ngoài trực tiếp bồi dưỡng với sự tham gia của 100% giáo viên tiếng Anh bậc TH và THCS.

Triển khai dạy và học tiếng Anh theo Chương trình tiếng Anh 10 năm cũng là một trong mục tiêu của Kế hoạch. Hiện nay 100% học sinh lớp 6, lớp 7 cấp THCS đã được học theo Chương trình tiếng Anh 10 năm, 100% học sinh lớp 3, 4, 5 cấp tiểu học đã học theo Chương trình này và học đủ 4 tiết/tuần, vượt kế hoạch đề ra.

Song song với việc nâng cao đội ngũ, phương pháp giảng dạy, dạy học theo chương trình tiếng Anh 10 năm, việc đổi mới dạy học tiếng Anh được Phòng GD&ĐT chú trọng và các trường thực hiện nghiêm túc. Việc dạy học được chuyển từ phương pháp truyền thống như môn học thông thường sang hoạt động tương tác ngoại ngữ giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh, giữa nhà trường và xã hội. Tiếng Anh không còn là một môn học thông thường mà là một mảng hoạt động tại các nhà trường.

Các nhà trường tích cực xây dựng môi trường tiếng Anh như thành lập các câu lạc bộ nghe, nói tiếng Anh nhằm phát huy khả năng nghe, nói tự tin trong giao tiếp cho học sinh, việc trang trí cảnh quan, phòng học ngoại ngữ cũng được quan tâm nhằm tạo hứng thú cho học sinh, các hoạt động giao lưu tiếng Anh giữa các đơn vị trường theo hình thức cụm trường và toàn thành phố được tổ chức thường xuyên. Bên cạnh đó, nhiều trường đã xây dựng môi trường tiếng Anh thực sự sáng tạo, có sức lan tỏa mạnh mẽ như hoạt động trang trí góc học tiếng Anh tại các sân trường, điển hình như trường TH Dĩnh Kế, Minh Khai, Lê Hồng Phong… Tổ chức Ngày hội tiếng Anh cho học sinh với sự tham gia nhiệt tình, tích cực không chỉ của giáo viên, học sinh trong nhà trường mà còn thu hút được rất nhiều các bậc phụ huynh tham gia tiêu biểu như trường TH Ngô Sĩ Liên, Lê Hồng Phong, THCS Lê Lợi, Hoàng Văn Thụ, Ngô Sĩ Liên, Lý Tự Trọng nhiều trường còn tổ chức cho học sinh giao tiếp, nói chuyện bằng tiếng Anh vào các giờ ra chơi hằng ngày như THCS Trần Phú, Hoàng Hoa Thám, Trần Nguyên Hãn,...

Nhằm hình thành môi trường học tiếng Anh, phản xạ tự nhiên trong giao tiếp tiếng Anh hàng ngày và khắc phục việc phát âm, nói sai việc đưa giáo viên nước ngoài vào giảng dạy là hoạt động được Phòng GD&ĐT mạnh dạn triển khai thực hiện. Phòng GD&ĐT tham mưu, ban hành văn bản hướng dẫn các trường thực hiện việc dạy học tiếng Anh tăng cường có yếu tố nước ngoài, đồng thời thẩm định hồ sơ, năng lực giảng dạy của giáo viên nước ngoài để việc tổ chức dạy học đảm bảo đúng quy định và yêu cầu về chuyên môn. Đến nay, qua khảo sát, đánh giá kết quả học tập của học sinh sau

một năm triển khai cho thấy đa số các học sinh đều tự tin, mạnh dạn hơn trong giao tiếp tiếng Anh, giáo viên nhà trường cũng được nâng cao năng lực trong việc sử dụng tiếng Anh do thường xuyên được tiếp xúc với giáo viên nước ngoài. Các trường đã thực hiện tốt hoạt động này như THCS Lý Tự Trọng, Ngô Sĩ Liên, TH Dĩnh Kế, Ngô Sĩ Liên, Lê Hồng Phong.

Ngày Hội tiếng Anh cấp Tiểu học

Từ những kết quả đáng khích lệ ban đầu trong đổi mới dạy và học tiếng Anh trong các trường phổ thông giai đoạn 2016-2020, Phòng GD&ĐT cũng rút ra các bài học trong việc chỉ đạo thực hiện Đề án:

Một là, công tác tham mưu cho các cấp lãnh đạo để ban hành các kế hoạch phải được chú trọng, việc tham mưu được chuẩn bị kỹ từ những số liệu điều tra cụ thể tại các trường và bám sát mục tiêu kế hoạch của tỉnh, đặc biệt lộ trình thực hiện của kế hoạch từ đó việc tham mưu ban hành kế hoạch riêng của thành phố, của từng trường mới đi đúng hướng và có tính khả thi trong thực hiện.

Hai là, công tác chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch phải được chỉ đạo sát sao, trong đó cần có sự vào cuộc của nhiều ban, ngành, sự quan tâm của phụ huynh học sinh đối với việc đổi mới dạy và học tiếng Anh. Từng trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị và đưa gia các giải pháp tối ưu để thực hiện kế hoạch.

Ba là, công tác tuyên truyền về việc đổi mới việc dạy và học tiếng Anh tới giáo viên và học sinh. Cần đặt ra yêu cầu cụ thể cho giáo viên từ việc nâng cao trình độ, năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu của ngành và yêu cầu đổi mới chương trình, tổ chức hoạt động trong từng tiết học nhằm tạo sự hứng thú cho học sinh trong việc học tiếng Anh. Các trường cần tuyên truyền sâu rộng đến phụ huynh học sinh nhằm tạo sự đồng thuận khi tổ chức các hoạt động đổi mới dạy và học tiếng Anh như tổ chức Ngày hội tiếng Anh, đưa giáo viên nước ngoài vào giảng dạy. Công tác xây dựng và tổ chức các hoạt động đổi mới tiếng Anh theo định hướng lấy người học làm trung tâm phải được chú trọng và hoạt động thường xuyên nhằm tạo sự tự tin trong giao tiếp cho học sinh thông qua nhiều hoạt động như câu lạc bộ tiếng Anh, dạy học tiếng Anh có giáo viên nước ngoài, góc học tập tiếng Anh,…

Bốn là, công tác đầu tư, mua sắm trang thiết bị dạy học tiếng Anh. Muốn triển khai đổi mới dạy học tiếng Anh, việc mua sắm thiết bị cũng là yếu tố góp phần rất quan trọng. Ngoài việc được đầu tư từ các nguồn kinh phí của Đề án, các trường cần yêu cầu giáo viên tự trang bị các thiết bị cần thiết như máy tính cá nhân, tự làm đồ dùng,…; huy động sự vào cuộc của toàn xã hội, của các tổ chức, các nhà tài trợ, công tác xã hội hóa từ sự đóng góp của phụ huynh học sinh để đảm bảo việc đổi mới dạy và học ngoại ngữ được thành công.

Với các giải pháp đồng bộ, phù hợp với thực tiễn, việc triển khai thực hiện Đề án “Đổi mới dạy và học tiếng Anh trong các trường phổ thông giai đoạn 2016-2020” trên địa bàn thành phố đang có những kết quả vững chắc, khẳng định những bước đi đúng hướng, đúng lộ trình. Trong năm học này và những năm học tiếp theo, việc triển khai Đề án cần tích cực, quyết liệt hơn với những hoạt động có chiều sâu, tránh phong trào, hình thức, chúng ta cùng tin tưởng vào tiến bộ trong năng lực sử dụng tiếng Anh của học sinh thành phố và sự thành công của Đề án./.

LỤC NGẠN THỰC HIỆN CHUYÊN ĐỀ "XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CỦA TRẺ

C.T.V
Phòng GD&ĐT huyện Lục Ngạn

Lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non là một quan điểm giáo dục tiến bộ về vị trí của trẻ em và vai trò của giáo viên. Quan điểm này định hướng cho giáo viên mầm non trong việc xây dựng, sử dụng hiệu quả môi trường giáo dục, lập kế hoạch giáo dục và tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ trong trường mầm non. Mỗi đứa trẻ là một cá thể riêng biệt, chúng khác nhau về thể chất, tình cảm, xã hội, trí tuệ, hoàn cảnh gia đình, văn hóa và tâm lý. Do đó, mỗi trẻ em có hứng thú, cách học và tốc độ học tập khác nhau và chúng đều có thể thành công. Trẻ học bằng chơi tốt nhất khi có người lớn hỗ trợ và mở rộng những gì chúng đang hứng thú và đang thực hiện.

Cùng việc thực hiện các hoạt động trong Chương trình giáo dục mầm non thì các phong trào, hội thi, chuyên đề gắn với nhiệm vụ trọng tâm trong các năm học đã được Giáo dục mầm non (GDMN) Lục Ngạn tổ chức thực hiện và để lại nhiều dấu ấn tốt đẹp, tạo động lực thi đua sôi nổi trong các nhà trường, cụm trường và toàn huyện, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm" đã được triển khai thực hiện từ tháng 3 năm 2017, đến nay GDMN Lục Ngạn vẫn đang tiếp tục chỉ đạo các nhà trường xây dựng kế hoạch chi tiết, tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên, tổ chức tham quan học tập, dạy thực hành để giáo viên và các nhà trường thực hiện có hiệu quả.

Để lại dấu ấn không quên và kỷ lục huy động được sự tham gia của các đoàn thể địa phương, đặc biệt là các bậc phụ huynh học sinh không thể không nhắc đến sự bứt phá của GDMN Lục Ngạn khi thực hiện chuyên đề. Đánh dấu sự thành công của chuyên đề này là hàng loạt các hoạt động trải nghiệm như: Bé với lễ hội trái cây, Chợ tết quê em, Bé với hội bánh trôi chay, Ngày hội văn hóa quê em...

Bé khám phá, trải nghiệm với sách.

Ấn tượng với Ngày hội văn hóa quê em, được GDMN Lục Ngạn tổ chức vào tháng 4 năm 2017. Hoạt động trải nghiệm này đã cho trẻ được cảm nhận lại không khí của ngày hội văn hóa quê mình, trẻ được thể hiện và cùng cô giáo, cùng bố mẹ, ông bà tái tạo lại quang cảnh qua những hoạt động học, chơi, trưng bày các gian hàng đặc sản của quê hương, hát và nghe những làn điệu then, soong hao, hát lượn, được tự tay làm ra và thưởng thức các món ăn mang thương hiệu của vùng đất vải thiều. Hoạt động trải nghiệm được tổ chức quy mô và không chỉ là sân chơi bổ ích đối với đội ngũ CBGV, với các bậc phụ huynh học sinh và các bé trong trường mầm non, mà mỗi một hoạt động trải nghiệm còn là bài học sâu sắc về giáo dục, các trường đã được giao lưu chia sẻ kinh nghiệm, được xem những sản phẩm độc đáo, sáng tạo được làm nên bởi đôi tay khéo léo của học sinh và sự nhiệt tình của các bậc phụ huynh học sinh.

GDMN luôn tạo ra những hoạt động trải nghiệm, sân chơi bổ ích cho học sinh, qua đó còn gắn kết 3 môi trường giáo dục, tạo ra tâm lý hứng thú cho trẻ, động lực cho giáo viên đổi mới,

tư duy, sáng tạo, linh hoạt, khuyến khích các bậc cha mẹ cùng tham gia và giúp đỡ trường mầm non.

Mặc dù trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, GDMN Lục Ngạn còn những khó khăn thách thức nhất định, song GDMN Lục Ngạn vẫn tiếp tục duy trì tổ chức chỉ đạo thực hiện tốt Chương trình GDMN và các nhiệm vụ, chuyên đề trọng tâm nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục, luôn nỗ lực thay đổi đúng với tiêu chí mà ngành đề ra: giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vững vàng, tự tin bước vào lớp một thông qua trải nghiệm, khám phá, bắt chước, thử nghiệm, thực hành, sáng tạo, với phương châm "học bằng chơi, bằng trải nghiệm", thực hiện tốt chuyên đề "Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm"./.

Hoạt động khám phá cho trẻ.

Dạy dỗ trẻ nhỏ là một nghề nghiệp mà chúng ta phải biết cách lãng phí thời gian để tiết kiệm nó.

Jean Jacques Roussean

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHĂM SÓC GIÁO DỤC TRẺ Ở TRƯỜNG MẦM NON ĐA MAI

TẠ HƯƠNG LY
Trường MN Đa Mai, TP Bắc Giang

Trường Mầm non Đa Mai là một đơn vị nằm ở ngoại thành thành phố Bắc Giang. Những năm qua, đội ngũ cán bộ, giáo viên Trường Mầm non Đa Mai luôn quan tâm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, để những "búp măng non" phát triển toàn diện cả về thể chất và tinh thần.

Một trong những giải pháp được nhà trường thực hiện để nâng cao công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ là tích cực đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt, học tốt, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện gắn với các cuộc vận động và phong trào thi đua do ngành giáo dục phát động, đồng thời, đổi mới cách thức quản lý, thực hiện kỷ cương nền nếp trong dạy, chăm sóc trẻ. Cán bộ quản lý nhà trường luôn xác định, chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên là khâu then chốt, tạo nên chất lượng giáo dục. Vì vậy, nhà trường thường xuyên quan tâm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Hiện, 100% cán bộ quản lý, giáo viên đều đạt chuẩn và trên chuẩn, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Hằng năm, nhà trường luôn tạo điều kiện cho giáo viên được học bồi dưỡng nâng cao trình độ, khuyến khích giáo viên tham gia các hội thi, hội giảng, sinh hoạt chuyên môn do phòng giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) và cụm chuyên môn tổ chức, qua đó, tạo động lực cho đội ngũ giáo viên hăng say, toàn tâm cho công tác chăm sóc, giáo dục trẻ. Trong những năm gần đây, Trường Mầm non Đa Mai luôn có giáo viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi cấp thành phố và cấp tỉnh, có cán bộ giáo viên tiêu biểu được công nhận danh hiệu Chiến sỹ

thi cấp tỉnh, cấp thành phố; được nhận Bằng khen của Chủ tịch UBND tỉnh; nhiều cán bộ giáo viên có sáng kiến kinh nghiệm trong làm đồ dùng, đồ chơi, chuyên đề giáo dục phát triển vận động cho trẻ mầm non, xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm...

Cùng với những giải pháp trên, nhà trường luôn chú trọng và làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, huy động các nguồn lực đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường, lớp khang trang, đáp ứng yêu cầu dạy và học. Nhà trường tham mưu với UBND phường và UBND thành phố để xây mới cổng và tường vây quanh trường; sửa chữa bếp ăn và các khu nhà vệ sinh. Tháng 8/2017 nhà trường được đầu tư xây dựng khu hiên sau các lớp của hai dãy nhà một tầng trở thành 6 phòng ngủ cho trẻ; thay thế đường dây điện, nâng cấp hệ thống điện ba pha; thay mới đường ống cấp nước đảm bảo cấp nước cho sinh hoạt tránh thất thoát rò rỉ. Trường thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục vận động phụ huynh học sinh và các nhà hảo tâm để lắp đặt điều hòa nhiệt độ ở 100% các lớp học. Bên cạnh đó, nhà trường đã hoàn thành việc xây dựng khu vui chơi với cát, sỏi, nước với sự ủng hộ về kinh phí và ngày công lao động các bậc phụ huynh học sinh và các cán bộ giáo viên nhà trường. Đây cũng là kết quả của vai trò và kinh nghiệm trong công tác tham mưu của cán bộ quản lý nhà trường đối với chính quyền địa phương về thực hiện các giải pháp xây dựng trường chuẩn quốc gia. Bên cạnh đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị dạy và học, để thực hiện tốt nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Ngay từ đầu mỗi năm học, nhà trường tạo điều kiện để đội ngũ giáo viên, nhân viên được học tập, bồi dưỡng chuyên môn. Cùng với đó, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục mầm non do Bộ GD&ĐT quy định, nhất là các nội dung về dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm; tăng cường kiểm tra, giám sát, quản lý chặt chẽ các hoạt động ăn, nghỉ tại trường của các cháu. Ngoài ra, nhà trường triển khai thực hiện tốt chuyên đề "Giáo dục phát triển vận động cho trẻ mầm non". Hàng năm, nhà trường tổ chức các hội thi năng khiếu, như: "Ngày hội thể thao của bé", "Bé vẽ tranh đẹp"... Đồng thời, lồng ghép các trò chơi dân gian, các hoạt động thể dục, thể thao, rèn kỹ năng giao tiếp trong giờ học. Trong năm học, nhà trường luôn chú trọng tổ chức các hoạt động vui chơi, trải nghiệm, tham quan học tập nhằm cung cấp cho trẻ những kỹ năng sống và kiến thức về văn hóa truyền thống cho trẻ như: Tổ chức "Hội chợ xuân của bé"; Tổ chức Tết Hàn thực; đi thăm quan các di tích lịch sử Đình, Đền, Chùa của địa phương; thăm quan trường tiểu học…

Năm học 2017-2018, nhà trường có 12 nhóm lớp với gần 400 cháu, 100% cháu đều ăn bán trú tại trường. 100% trẻ đến trường được cân, đo khám sức khỏe theo định kỳ. Nhà trường kết hợp trạm y tế và Ban chỉ đạo phòng chống bệnh dịch của phường để phun thuốc diệt muỗi phòng dịch sốt xuất huyết trước khi bước vào năm học mới. Nhà trường thực hiện tốt công tác tham mưu với UBND phường quan tâm đến các hoạt động của các nhà trường trong địa bàn phường nói chung và trường Mầm non nói riêng. Vào các ngày lễ hội như: Ngày khai giảng năm học mới, ngày tết trung thu, Hội nghị cán bộ công chức viên chức, ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, tổng kết năm học… đều có lãnh đạo UBND phường và các đoàn thể về dự, động viên các cháu có thành tích và các cháu có hoàn cảnh khó khăn, cá nhân cán bộ giáo viên có thành tích trong năm học, từ đó tạo được động lực để cán bộ giáo viên tích cực thực hiện nhiệm vụ của mình. Nhờ thực hiện đồng bộ các giải pháp trong nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, Trường Mầm non Đa Mai được đánh giá là một trong những trường đứng trong tốp đầu bậc học mầm non của thành phố Bắc Giang.

Trong những năm gần đây trường liên tục đạt danh hiệu thi đua Tập thể Lao động Xuất sắc, được nhận Bằng khen của Chủ tịch UBND Tỉnh, giấy khen của Chủ tịch UBND thành phố. Năm học 2016-2017 trường vinh dự được tặng Cờ thi đua của UBND Tỉnh Bắc Giang. Đây là niềm vui, là động lực để nhà trường tiếp tục vươn lên, không ngừng nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, đưa sự nghiệp "trồng người" của quê hương ngày càng phát triển./.

CÁC GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC THANH TRA TRONG LĨNH VỰC GIÁO DỤC

TRẦN DUY PHƯƠNG
Chánh Thanh tra Sở GD&ĐT

Trong những năm qua, Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) Bắc Giang đã có nhiều cố gắng và nỗ lực để đổi mới quản lý giáo dục, tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra việc chấp hành pháp luật về giáo dục, giải quyết khiếu nại, tố cáo và xử lý các hành vi vi phạm pháp luật về giáo dục. Tuy nhiên, trong hoạt động thanh tra, kiểm tra vẫn còn nhiều bất cập, chưa có được những kết quả như mong muốn do vấn đề về trình độ nghiệp vụ của đội ngũ cán bộ thanh tra cũng như về tổ chức, phương pháp tiến hành thanh tra nên những chuyển biến sau thanh tra chưa thực sự phát huy hết tác dụng, hiệu lực quản lý chưa cao. Vì vậy, nâng cao hiệu lực của công tác quản lý giáo dục phải được coi là nhiệm vụ bức thiết của ngành GD&ĐT Bắc Giang trong giai đoạn hiện nay. Để nâng cao hiệu lực quản lý giáo dục, phải xây dựng tổ chức thanh tra vững mạnh và nâng cao hiệu quả hoạt động thanh tra giáo dục.

Theo quy định của Luật Thanh tra năm 2010, về tổ chức bộ máy thì Thanh tra giáo dục là thanh tra hành chính, thanh tra chuyên ngành, thực hiện quyền thanh tra nhà nước về GD&ĐT, vừa bộc lộ quyền lực nhà nước, vừa đảm bảo dân chủ, kỷ cương trong hoạt động giáo dục. Vì vậy thanh tra giáo dục có tính chất: Hành chính - Pháp chế - Nhà nước. Tổ chức thanh tra giáo dục do pháp luật quy định, cấp trên bổ nhiệm và hoạt động theo luật định. Điều 2, Luật Thanh tra năm 2010 đã xác định rõ mục đích thanh tra: "Hoạt động thanh tra nhằm phát hiện những sơ hở trong cơ chế quản lý, chính sách, pháp luật để kiến nghị với cơ quan nhà nước có thẩm quyền các biện pháp khắc phục; phát huy nhân tố tích cực; góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả của hoạt động quản lý nhà nước; bảo vệ lợi ích của Nhà nước, quyền và lợi ích hợp pháp của cơ quan, tổ chức, cá nhân". Như vậy, thanh tra là một trong những chức năng của hoạt động quản lý nhà nước. Nói cách khác là nếu không thanh tra, kiểm tra thì không thể làm tốt chức năng quản lý nhà nước và làm cho quản lý sẽ mất đi một chức năng thiết yếu và sẽ không thể mang lại hiệu quả cao của hoạt động quản lý.

Thanh tra giáo dục là hoạt động kiểm tra có tính chất nhà nước của cơ quan quản lý giáo dục cấp trên đối với cơ quan, tổ chức và cá nhân cấp dưới do một tổ chức chuyên biệt (tổ chức thanh tra) tiến hành với các chức năng: đánh giá, phát hiện, điều chỉnh và giúp đỡ đối tượng thanh tra nhằm đảm bảo pháp chế, giữ vững kỷ cương, tăng cường kỷ luật và góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục, đào tạo. Nguyên tắc hoạt động của Thanh tra giáo dục được quy định rõ tại khoản 1 Điều 4, Nghị định 42/2013/NĐ-CP ngày 09/5/2013 của Chính phủ về tổ chức và hoạt động của thanh tra giao dục: "Hoạt động thanh tra giáo dục phải tuân theo pháp luật, bảo đảm chính xác, khách quan, trung thực, công khai, dân chủ, kịp thời".

Hiệu quả thanh tra được đánh giá bằng những kết luận chính xác và những kiến nghị có giá trị thực tiễn, có tính khả thi giúp đối tượng sửa chữa sai sót, ngăn ngừa vi phạm chính sách, chế độ, pháp luật, giữ nghiêm kỷ luật chấp hành, phát hiện đúng sai trong các quyết định quản lý để người lãnh đạo nghiên cứu, bổ sung, ban hành quyết định mới được chính xác và phù hợp. Để nâng cao hiệu lực quản lý giáo dục, thanh tra giáo dục cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, đổi mới tư duy thanh tra giáo dục, nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm

vụ của người cán bộ thanh tra trước yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, đổi mới phương pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục; giúp cán bộ thanh tra có định hướng đúng trong việc thực hiện các nhiệm vụ của mình.

Hai là, tăng cường công tác đào tạo bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực, phẩm chất của người cán bộ thanh tra về hiểu biết pháp luật, kỹ năng quản lý, nhất là kỹ năng trao đổi trong thanh tra để có thể phán xét, đánh giá, tư vấn cho các đối tượng thanh tra.

Ba là, nâng cao chất lượng công tác thống kê, thông tin quản lý giáo dục từ Sở cho đến các nhà trường trong việc thu thập và cung cấp thông tin phục vụ công tác thanh tra, kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục, từ đó giúp các cấp quản lý giáo dục, đoàn thanh tra, cán bộ thanh tra có được những thông tin kịp thời, chính xác từ nhiều kênh, làm cơ sở cho việc điều chỉnh trong quản lý, điều hành và kiểm tra, đánh giá, kết luận trong thanh tra.

Bốn là, hoàn thiện quy chế, quy trình, hồ sơ thanh tra hành chính, thanh tra chuyên ngành theo hướng phân định rõ trách nhiệm, bảo đảm chặt chẽ, dễ sử dụng, tạo điều kiện thuận lợi trong việc xây dựng tổ chức bộ máy, nhân sự đoàn thanh tra, giúp cán bộ thanh tra có căn cứ để thực hiện tốt nhiệm vụ của mình khi tiến hành thanh tra.

Năm là, củng cố tổ chức, bộ máy thanh tra các cấp theo hướng từng bước chuyên nghiệp hóa, tăng cường tính độc lập của cơ quan thanh tra nhằm bảo đảm đầy đủ các điều kiện cho thanh tra giáo dục các cấp thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ, thẩm quyền được giao trên cơ sở các quy định của pháp luật về công tác thanh tra./.

MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG SINH HOẠT CHUYÊN MÔN TẠI CÁC TRUNG TÂM GDNN-GDTX

NGUYỄN THỊ VÂN
Phòng GDCN,GDTX Sở GD&ĐT

Trong thời đại hội nhập, đa phương hóa, đa dạng hóa, giáo dục trong nhà trường phổ thông chỉ có ý nghĩa là giáo dục cơ bản. Trước những yêu cầu đổi mới của giáo dục, việc trau dồi, bổ sung kiến thức là nhu cầu tất yếu của mỗi cá nhân tự vươn lên khẳng định năng lực của mình. Để thực hiện việc bồi dưỡng, tự bồi dưỡng, việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các đơn vị là điều vô cùng cần thiết.

Bắc Giang hiện có 08 trung tâm GDNN-GDTX, 01 trung tâm GDTX-HN tỉnh. Các trung tâm GDNN-GDTX thực hiện 3 chức năng: dạy chương trình GDTX cấp THPT; hướng nghiệp, dạy nghề (phổ thông, ngắn hạn, dài hạn); bồi dưỡng, cập nhật kiến thức đáp ứng yêu cầu người học. Đến nay, mỗi trung tâm có 03 CBQL, từ 4 đến 7 giáo viên (GV) dạy nghề; mỗi môn văn hóa có ít nhất 01 GV. Đội ngũ cán bộ, GV có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần trách nhiệm, có trình độ đạt chuẩn, trên chuẩn. Số lượng GV giảng dạy ở trung tâm GDNN-GDTX, GDTX-HN tỉnh ít chỉ đáp ứng khoảng 50% yêu cầu dạy học, số còn lại do GV hợp đồng, thỉnh giảng đảm nhận. Ngoài ra họ phải thực hiện các nhiệm vụ khác được quy định trong Quy chế nên việc trau dồi về chuyên môn còn hạn chế.

Theo nhận xét của nhiều người, chất lượng dạy và học của hệ GDTX luôn thấp, không đạt yêu cầu đề ra. Đó là một "định kiến" không phải không có nguyên nhân. Bởi, đa số học viên có năng lực học tập yếu, kém, ý thức học tập không cao... Số học viên là cán bộ và người lao động do đã nghỉ học một thời gian dài, nên các kiến thức cơ bản hầu như quên hết, rất khó khăn cho việc tiếp thu kiến thức mới, nhất là trong giai

đoạn đổi mới giáo dục. Mặt khác cơ sở vật chất của các trung tâm chưa được đầu tư xây dựng một cách đồng bộ, không có phòng thí nghiệm, phòng thực hành, phòng thư viện theo chuẩn. Việc tuyên truyền rộng rãi trong xã hội về ngành học GDTX còn hạn chế nên nhận thức của một bộ phận trong dân đối với các trung tâm chưa đầy đủ. Đó là những thách thức không nhỏ đối với các trung tâm GDNN-GDTX.

Một giờ dạy lịch sử tại trung tâm GDNN-GDTX huyện Hiệp Hòa.

Từ thực trạng trên, chúng tôi đưa ra một số biện pháp nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn tại các trung tâm GDNN-GDTX như sau:

Một là: nâng cao nhận thức của CBQL và GV về vị trí, vai trò, nhiệm vụ của tổ chuyên môn (Tổ GDTX) trong các trung tâm GDNN-GDTX. Tổ chuyên môn là một bộ phận cấu thành của trung tâm. Các tổ chuyên môn có mối quan hệ hợp tác với nhau, phối hợp các bộ phận nghiệp vụ khác và các tổ chức đoàn thể trong việc thực hiện các nhiệm vụ của tổ và các nhiệm vụ khác trong chiến lược phát triển trung tâm. Tổ chuyên môn là nơi triển khai các mặt hoạt động văn hóa của trung tâm, trong đó trọng tâm là hoạt động giáo dục và dạy học; là đầu mối quản lý mà Giám đốc nhất thiết phải tập trung dựa vào đó để quản lý trung tâm trên nhiều phương diện nhưng cơ bản nhất là hoạt động giáo dục dạy học; là nơi tập hợp, đoàn kết, tìm hiểu tâm tư, tình cảm và những khó khăn trong đời sống của giáo viên, giúp đỡ GV hoàn thành tốt nhiệm vụ. Nhiệm vụ của tổ chuyên môn là xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động chung của tổ; hướng dẫn xây dựng và quản lý kế hoạch cá nhân của tổ viên theo KHDH, PPCT và các hoạt động giáo dục khác; tham gia đánh giá các thành viên trong tổ theo chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học và các quy định khác hiện hành; đề xuất khen thưởng, kỉ luật đối với giáo viên. Tổ chuyên môn sinh hoạt 2 tuần/1 lần và có thể đột xuất khi Giám đốc yêu cầu.

Hai là: chú trọng nội dung sinh hoạt chuyên môn trong các đơn vị. Sinh hoạt chuyên môn trong các đơn vị bao gồm sinh hoạt chuyên môn thường xuyên và sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề:

Sinh hoạt chuyên môn thường xuyên được tổ chức định kì 2 lần/tháng, tập trung đi sâu vào các nội dung: Thảo luận các bài học trong SGK, tài liệu hướng dẫn học, hướng dẫn hoạt động giáo dục, thống nhất nội dung cần điều chỉnh, làm cho bài học trong SGK, tài liệu học tập cập nhật, phù hợp với đối tượng học sinh, phù hợp với vùng miền, nâng cao năng lực sư phạm, năng lực nghề nghiệp cho GV; thảo luận về việc hướng dẫn học sinh sắp xếp các dụng cụ học tập (có sẵn/tự làm) để bổ sung hoặc thay thế các dụng cụ học tập; trang trí sắp xếp các góc học tập (nếu có); trao đổi kinh nghiệm tổ chức các hoạt động phát huy vai trò chủ động, tích cực của học sinh, kinh nghiệm đánh giá quá trình và kết quả của học sinh; các hoạt động hành chính, sự vụ khác trong nội dung sinh hoạt

Hoạt động ngoại khóa của thầy trò trung tâm GDTX-HN tỉnh.

của tổ chuyên môn theo quy định của điều lệ/quy chế của nhà trường.

Sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề tập trung vào việc thảo luận việc xây dựng các chuyên đề dạy học (căn cứ vào chương trình, SGK hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc sử dụng PPDH tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường); xây dựng kế hoạch và chuẩn bị bài dạy; tổ chức dạy học và dự giờ; phân tích thảo luận và đánh giá bài dạy minh họa của giáo viên theo hướng phân tích hoạt động học tập của học sinh; cùng suy ngẫm và vận dụng để hướng dẫn hoạt động học tập của học sinh; xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá quá trình và kết quả học tập của học sinh; thảo luận và biên soạn các phiếu đánh giá, hồ sơ kiểm tra đánh giá học sinh; xây dựng các ma trận đề kiểm tra, đề kiểm tra; mô tả các câu hỏi và bài tập theo 4 mức độ nhận thức: nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao theo định hướng phát triển năng lực học sinh; thảo luận trao đổi về SKKN; tổ chức các buổi sinh hoạt tập thể về các chủ đề liên quan tới chuyên môn nghiệp vụ; tổ chức tham quan và tìm hiểu thực tế dạy học ở các trường trên phạm vi huyện, tỉnh, cả nước.

Ba là: lựa chọn các hình thức sinh hoạt chuyên môn phù hợp. Căn cứ vào nhiệm vụ giáo dục trong các trung tâm GDNN-GDTX, các đơn vị có thể lựa chọn hình thức sinh hoạt chuyên môn phù hợp với đối tượng giảng dạy của mình. Để đạt hiệu quả thiết thực, các đơn vị tập trung vào một số hình thức sau:

Phối hợp với cụm chuyên môn mỗi huyện trong các đợt sinh hoạt chuyên môn. GV phải chủ động xây dựng chương trình kế hoạch, nội dung bồi dưỡng theo tuần, tháng, học kỳ. Trọng tâm của các buổi sinh hoạt là bồi dưỡng nghiệp vụ, nâng cao chất lượng giờ dạy trên lớp: trao đổi về mục đích yêu cầu của bài dạy, kiến thức trọng tâm, phương pháp truyền thụ, các vấn đề mới, khó của chương trình, các chuyên đề giảng dạy và giáo dục.

Sinh hoạt chuyên môn thông qua dự giờ thăm lớp ở nhóm chuyên môn. GV phải có kế hoạch giảng dạy cho cả tuần; nhóm chuyên môn phải có lịch dự giờ cụ thể, rút kinh nghiệm, đề ra chuẩn mực nhất định cho các bài tương tự.

Sinh hoạt chuyên môn thông qua việc đăng ký viết sáng kiến kinh nghiệm và nghiệm thu sáng kiến kinh nghiệm: Các trung tâm GDNN-GDTX chỉ đạo và khuyến khích các tổ chuyên môn, các GV đăng ký viết đề tài sáng kiến kinh nghiệm, coi đó là một trong những tiêu chuẩn bình xét thi đua hàng năm.

Sinh hoạt chuyên môn qua các hoạt động ngoại khóa nhằm củng cố kiến thức bài học chính khoá mở rộng tầm hiểu biết đưa học viên tiếp cận nhanh chóng với đời sống khoa học xã hội. Đây là hoạt động khó đòi hỏi GV phải có trình độ chuyên môn nhất định, có nhiệt tình và năng lực quản lý chỉ đạo học viên.

Trong xu thế hội nhập ngày nay, việc nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn trong các trung tâm GDNN-GDTX là việc cần thiết để nâng cao chuyên môn cho đội ngũ vừa tạo phong trào học tập trong các đơn vị. Thông qua đó, các trung tâm GDNN- GDTX cũng khẳng định được vị trí vai trò của mình trong xã hội, góp phần thực hiện chủ trương của Đảng về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam./.

MỘT SỐ SÁNG KIẾN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG THPT NGÔ SỸ LIÊN

NGUYỄN THỊ LOAN
GV Trường THPT Ngô Sỹ Liên

Trong xu thế hội nhập toàn cầu, một trong những nhiệm vụ đặt ra đối với công tác giáo dục đó là việc nâng cao chất lượng công tác dạy và học ngoại ngữ trong các trường giúp học sinh có kiến thức và kỹ năng tốt trong giao tiếp và làm việc với người nước ngoài. Trong những năm qua, trường PTTH Ngô Sỹ Liên đã và đang có nhiều sáng kiến nhằm nâng cao chất lượng dạy và học môn Tiếng Anh trong nhà trường, giúp các em học sinh có hành trang ngoại ngữ vững chắc để tạo đà cho những năm học đại học, cao đẳng, trung cấp hoặc trở thành những người lao động có vốn kiến thức và ngoại ngữ căn bản khi làm việc tại các doanh nghiệp nước ngoài.

Để làm được điều đó, hàng năm Ban Giám hiệu nhà trường tăng cường công tác chỉ đạo, tuyên truyền, tích cực tổ chức các hoạt động giáo dục ngoại khóa nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học tiếng Anh không chỉ tạo môi trường học tập đa dạng, sinh động theo hướng phát triển năng lực cho học sinh mà còn góp phần khắc phục những hạn chế trong việc dạy và học tiếng Anh cho học sinh các khối, lớp. Tổ chức các hoạt động phát triển tiếng Anh cộng đồng, tạo môi trường tiếng Anh cho học sinh và giáo viên và tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và phần mềm, học liệu phục vụ dạy và học tiếng Anh. Nhà trường đã triển khai các giải pháp cụ thể như thành lập, định hướng nội dung và đưa các câu lạc bộ nói tiếng Anh vào hoạt động thường xuyên; tổ chức các chương trình ngoại khóa, tham quan, lên khung chương trình hoạt động từng tháng theo chủ đề, chủ điểm bám theo chương trình, xây dựng kế hoạch và tổ chức các cuộc thi như: thi Hùng biện tiếng Anh, thi Olympic tiếng Anh trên Internet; thi tìm hiểu về văn hóa các nước nói tiếng Anh, thi viết thư bằng tiếng Anh; thi hát tiếng Anh, thi nghe tiếng Anh, thi kể chuyện tiếng Anh, ngày hội nói tiếng Anh; xây dựng kế hoạch tổ chức ngày hội giao lưu tiếng Anh "ENGLISH EXCHANGE FESTIVAL!",… Nhà trường còn mở rộng các hoạt động tạo môi trường nói tiếng Anh cho học sinh thông qua việc mời tình nguyện viên nước ngoài giao lưu, dạy kĩ năng giao tiếp cho học sinh.

Để theo kịp và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học tiếng Anh, học sinh của trường được hướng dẫn học trực tuyến, phương pháp học, giới thiệu sách, băng đĩa tiếng Anh tham khảo. Nhà trường cũng đã chủ động tăng số tiết, xây dựng chương trình, tài liệu phục vụ dạy và học, xây dựng ngân hàng đề thi, kiểm tra, khảo sát trình độ học sinh, có các biện pháp khuyến khích và bồi dưỡng học sinh tham gia các cuộc thi.

Nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường trong năm học 2017-2018 là tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả trường điển hình về dạy học ngoại ngữ; 100% học sinh khối 10 và khối 11 được học tăng cường tiếng Anh với người nước ngoài. Tăng cường nguồn lực nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh. Nhà trường tổ chức kiểm định chất lượng giáo dục định kỳ theo quy định đối với môn tiếng Anh bằng 2 kênh: Đánh giá bên trong bằng các bài kiểm tra từ 45 phút trở lên, tổ chức thi kiểm định tiếng Anh theo đợt, lồng ghép ít nhất 1 câu hỏi bằng tiếng Anh vào các môn học khác trong các bài kiểm tra định kỳ; đánh giá bên ngoài thông qua Tổ chức khảo thí Hoa Kỳ IIG Việt Nam bằng các bài thi theo chuẩn.

Nhằm tiếp tục thúc đẩy phong trào nói tiếng Anh và học tiếng Anh trong nhà trường phổ thông, đồng thời tạo sân chơi bổ ích và lý thú giúp các em phát triển toàn diện hoàn thiện các kỹ năng mềm

về truyền thông đa phương tiện (biên kịch, biên tập, dựng video, chọn nhạc, quảng cáo…), kích thích khả năng sáng tạo, giúp học sinh có môi trường ngoại ngữ để tích cực giao lưu học hỏi lẫn nhau thông qua hoạt động ngoại khoá sử dụng tiếng Anh, giúp học sinh có cơ hội mở rộng, thể hiện khả năng và sự hiểu biết của mình bằng tiếng Anh, trường THPT Ngô Sĩ Liên đã triển khai cuộc thi "NSL SCHOOL IN MY HEART!" cho học sinh toàn trường gồm 36 lớp. Mỗi lớp hoàn thiện một video clip dài 5 phút về một trong các chủ đề yêu thích bằng tiếng Anh như Đóng vai một MC của Chương trình Dự báo thời tiết, hãy phân tích tác động của biến đổi khí hậu đến cuộc sống của người dân Việt Nam; Giới thiệu một cuốn Tài liệu nâng cao năng lực tự học mà lớp yêu thích; Giới thiệu về trang phục áo dài của nữ sinh trường THPT Ngô Sĩ Liên;...). Các video clip được lựa chọn kỹ qua ba vòng, các lớp đạt giải cao sẽ có tiết mục trình diễn trước toàn trường trong buổi lễ kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. Qua cuộc thi "NSLSCHOOL IN MY HEART", học sinh của nhà trường đã khám phá và thể hiện được tài năng và sự sáng tạo của từng cá nhân cũng như sự đồng thuận, ý chí quyết tâm được thể hiện bản sắc riêng cùng sự nỗ lực của cả tập thể lớp. Điều này chứng tỏ cuộc thi đã có ảnh hưởng sâu rộng, đánh trúng vào tâm lý lứa tuổi thích khám phá, thể hiện bản thân và đã khích lệ được tinh thần học tiếng Anh trong học sinh nhà trường. Việc tham gia cuộc thi giúp các em học sinh có những trải nghiệm thực tế, được trang bị và rèn luyện thêm nhiều kỹ năng quý giá mà sẽ là hành trang giúp các em gặt hái thành công trong tương lai.

Đổi mới phương pháp dạy và học môn tiếng Anh là một nhiệm vụ cấp bách của các trường. Với sự vào cuộc của tập thể Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn và đội ngũ giáo viên nhiều kinh nghiệm trong môn tiếng Anh của nhà trường, tin rằng mục tiêu này sẽ trở thành hiện thực để chắp thêm những hoài bão, ước mơ của của các thế hệ học sinh đang và sẽ học tập trong ngôi trường với hơn 70 năm truyền thống này./.

Học tiếng Anh tăng cường với giáo viên nước ngoài.

TỔ CHỨC CÂU LẠC BỘ THEO SỞ THÍCH CỦA HỌC SINH TRONG TRƯỜNG HỌC

NGỌ VĂN GIÁP
Phó Trưởng phòng CTTT Sở GD&ĐT

Theo học thuyết "Trí thông minh đa chiều", GS. Howard Gardner - ĐH Harvard, mỗi đứa trẻ khi sinh ra đều có đủ 8 loại hình thông minh: ngôn ngữ, toán học, thế giới tự nhiên, không gian, âm nhạc, vận động, giao tiếp và nội tâm. Mỗi học sinh là một cá nhân độc lập với những khả năng riêng biệt. Các em thể hiện tốt năng lực của mình khi được phát triển trong môi trường giáo dục toàn diện về thể chất - trí tuệ - cảm xúc.

Tổ chức câu lạc bộ (CLB) theo sở thích của học sinh là một trong những hình thức hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Khi tham gia hoạt động của CLB, ngoài mục tiêu rèn luyện khả năng tự chịu trách nhiệm, năng lực lãnh đạo, kỹ năng làm việc nhóm; học sinh còn được định hướng, trải nghiệm các nội dung học tập để khám phá bản thân và phát triển năng khiếu. Thông qua hoạt động của các CLB, giáo viên, cán bộ quản lý, phụ huynh hiểu và quan tâm hơn đến nhu cầu nguyện vọng và mục đích chính đáng của học sinh.

Trong lịch sử giáo dục thế giới, CLB sở thích của học sinh trong các trường học đã được hình thành và phát triển từ hàng trăm năm nay. Các trường đều có tổ chức các CLB để học sinh có thể tham gia và phát huy năng khiếu và đam mê của mình. Ở Việt Nam, các nhà trường cũng đã quan tâm tổ chức các CLB các môn học, CLB thể dục thể thao... để tạo sân chơi cho học sinh. Tuy nhiên, do nhiều nguyên nhân khách quan và chủ quan, hiệu quả hoạt động của các CLB sở thích của học sinh chưa cao, các CLB chưa thu hút được sự quan tâm, tham gia của giáo viên, cán bộ quản lý, học sinh và phụ huynh.

Để góp phần hình thành năng lực và phẩm chất của người học, hiện nay, căn cứ vào điều kiện thực tiễn, các trường học có thể thành lập các CLB theo sở thích của học sinh như: CLB học thuật (Toán học, Vật lí, Hóa học, Sinh học, Tin học, Tiếng Anh, Lịch sử, Địa lí, nghiên cứu khoa học...); CLB văn hóa nghệ thuật (Âm nhạc, diễn kịch, thơ, phóng viên, mỹ thuật, khiêu vũ, dân vũ, múa khèn, dẫn chương trình...); CLB thể dục thể thao (Bóng đá, bóng rổ, thể dục nhịp điệu, điền kinh, bơi lội, cầu lông...); CLB võ thuật (Teakwondo, Karatedo, Pencak silat, đấu vật...); CLB hoạt động thực tế (nấu ăn, thêu thùa, may vá, tỉa hoa, nghệ thuật cắm hoa...); CLB trò chơi dân gian (Cờ người, đánh đu, kéo co, đá cầu...)...

Để tổ chức và duy trì hoạt động của CLB sở thích của học sinh, theo chúng tôi cần thực hiện đồng bộ một số giải pháp sau:

Một là, thực hiện tốt công tác tuyên truyền nhằm nâng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và phụ huynh về vị trí, vai trò của việc tổ chức các hoạt động của CLB sở thích của học sinh trong quá trình thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục hiện nay.

Hai là, các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các văn bản chỉ đạo của Sở GD&ĐT về nhiệm vụ giáo dục chính trị và công tác học sinh, sinh viên và giáo dục thể chất theo năm học.

Ba là, nhà trường cần phối hợp chặt chẽ với tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh, Hội cha mẹ học sinh trong việc quan tâm, tạo điều kiện về thời gian, nguồn lực để tổ chức và duy trì hiệu quả hoạt động của CLB sở thích của học sinh.

Bốn là, việc thành lập các CLB sở thích của

học sinh phải đảm bảo theo đúng quy trình sau:

Bước 1: Căn cứ nhu cầu, nguyện vọng học sinh, căn cứ mục tiêu kế hoạch của nhà trường, xác định loại hình câu lạc bộ.

Câu lạc bộ thể dục thể thao trong trường học.

Bước 2: Xây dựng kế hoạch, xác định mục tiêu, nội dung hoạt động, hình thức tổ chức. Bước này có thể do nhà giáo dục, cũng có thể giao quyền tự chủ cho học sinh tự xây dựng.

Bước 3: Tập hợp các thành viên, xây dựng tổ chức, thống nhất nguyên tắc hoạt động, thông qua kế hoạch, xây dựng nội quy hoạt động, thống nhất lịch sinh hoạt. Xây dựng kế hoạch dài hạn và ngắn hạn.

Bước 4: Tổ chức các buổi sinh hoạt, trong đó xác định rõ nội dung, công việc, có kiểm tra và nhận xét đánh giá cuối mỗi buổi.

Bước 5: Nếu là những câu lạc bộ hoạt động dài hạn, cần có kế hoạch nhận xét, đánh giá, bầu lại Ban quản lý hoặc chủ nhiệm câu lạc bộ theo định kỳ (nên một năm một lần).

Mỗi nhà trường đều có thể tổ chức nhiều câu lạc bộ khác nhau cho các nhóm học sinh tham gia và cần xây dựng kế hoạch cụ thể cho mỗi CLB để việc tổ chức thực hiện đạt được hiệu quả giáo dục cao.

Năm là, khi lựa chọn các thành viên tham gia CLB cũng như khi tổ chức các buổi sinh hoạt CLB cần đảm bảo một số nguyên tắc sau: Tham gia trên tinh thần tự nguyện; không phân biệt đối xử; đảm bảo sự công bằng; phát huy tính sáng tạo; tôn trọng ý kiến và nhân cách học sinh; bình đẳng giới; đảm bảo quyền trẻ em; học sinh là chủ thể quyết định mọi vấn đề của CLB.

Sáu là, kết thúc mỗi năm học, nhà trường nên có hoạt động đánh giá xếp loại và cấp giấy chứng nhận cho học sinh tham gia CLB. Tổ chức tốt việc tuyên dương, khen thưởng đối với các cá nhân, tập thể tham gia tích cực, hiệu quả, các CLB hoạt động tốt.

Có thể nói, khi học sinh có cơ hội được thể hiện mình, được trui rèn thường xuyên những năng lực, sở trường của mình thì chắc chắn những tiềm năng đó sẽ được đơm hoa, kết trái. Không gian CLB sẽ trở thành môi trường lý tưởng chắp cánh những khả năng, sức sáng tạo của các em học sinh. Không những thế, khi các CLB được tiếp nối, duy trì, phát triển thì cũng đồng nghĩa với việc tạo dựng môi trường giáo dục thực sự là "an toàn", thân thiện. Để các em thêm gắn bó với trường, lớp, bè bạn, hạn chế thời gian dư thừa hoặc sa đà vào những trò chơi, thói hư, tật xấu..../.

HIỆP HÒA LÀM TỐT CÔNG TÁC HUY ĐỘNG CỘNG ĐỒNG THAM GIA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

TRẦN VĂN ĐỊNH
Phó Hiệu trưởng Trường Tiểu học Bắc Lí số 2, Hiệp Hòa

Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khoá XI) về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) đã đặt ra mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh nhằm trang bị những năng lực và phẩm chất cho học sinh; chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Bởi vậy, ngoài giờ học chính khóa, các em được học qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo (HĐTNST), thực hành, tức là học đi đôi với làm. Mà học từ trải nghiệm có ý nghĩa giáo dục cao vì nó chứa đựng cả "học" và "thực hành". Vì thế, học từ trải nghiệm đã giúp học sinh đạt được tri thức và những kinh nghiệm quý báu để ứng dụng ngay vào cuộc sống.

Kể từ năm học 2014-2015, thực hiện Thông tư 30/2014/TT/BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học đến nay là Thông tư 22/2016/TT/BGDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30 về đánh giá học sinh tiểu học, các trường tiểu học trên địa bàn huyện Hiệp Hòa đã tổ chức HĐTNST và đạt được những kết quả đáng kể góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh. Căn cứ vào điều kiện thực tế, nội dung HĐTNST ở các nhà trường tiểu học của Hiệp Hòa rất đa dạng và mang tính tích hợp, tổng hợp kiến thức, kĩ năng của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực học tập và giáo dục như: giáo dục đạo đức, giáo dục kĩ năng sống, giáo dục thẩm mĩ, giáo dục thể chất, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục môi trường, các phẩm chất người lao động… thông qua những hình thức khác nhau như hội thi, diễn đàn, giao lưu, tham quan du lịch, sân khấu hóa, câu lạc bộ, tổ chức các ngày hội... đã làm cho các nội dung giáo dục thiết thực, gần gũi với cuộc sống thực tế, đáp ứng được nhu cầu hoạt động của học sinh, giúp các em vận dụng vào thực tiễn cuộc sống dễ dàng, thuận lợi. Cũng nhờ các hình thức tổ chức đa dạng, phong phú mà việc giáo dục học sinh được thực hiện một cách tự nhiên, sinh động, nhẹ nhàng, hấp dẫn, không gò bó và khô cứng, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý cũng như nhu cầu, nguyện vọng của mỗi em.

Để đạt được kết quả đó, ở các trường tiểu học của Hiệp Hòa, trong nhiều thành tố xây dựng thành công thì cộng đồng, mà phụ huynh học sinh là lực lượng chủ lực đóng một vai trò quan trọng để giúp đỡ, hỗ trợ, cổ vũ nhiệt tình, giúp các em hoàn thành xuất sắc trong mỗi hoạt động. Vì HĐTNST là một hoạt động giáo dục mở, do đó, khi học sinh được trực tiếp hoạt động thực tiễn trong nhà trường hoặc trong xã hội thì rất cần có sự hướng dẫn và tổ chức của người lớn. Kể từ năm học 2014-2015 đến năm học 2017-2018, các hoạt động ở các nhà trường, phụ huynh học sinh đều tham gia rất tích cực. Họ vừa là khách thể nhưng đồng thời lại là chủ thể trong các HĐTNST. Tùy theo nội dung HĐTNST và điều kiện của mỗi nhà trường, phụ huynh học sinh có thể tham gia vào xây dựng ý tưởng hay xây dựng kế hoạch, công tác chuẩn bị về cơ sở vật chất, phương tiện, địa điểm hoặc tham gia trực tiếp buổi thực hành cùng với học sinh và cán bộ giáo viên nhà trường. Tại buổi thực hành, ngoài sự nỗ lực của bản thân các em, phụ huynh học sinh hoặc các đơn vị hay địa phương nơi nhà trường tổ chức đã giúp đỡ, hướng dẫn, hỗ trợ các em nhiệt tình, chu đáo. Lúc này họ có thể tổ chức, hướng dẫn và đồng thời tham gia hoạt động trực tiếp với các em. Với kinh nghiệm thực tiễn, vốn kiến thức, họ mang hết khả năng, tâm huyết để truyền cho các em những kiến thức về văn hóa, nghệ thuật, ẩm thực,

thiên nhiên, con người, những kinh nghiệm lao động của nhân dân địa phương… thông qua việc làm, hành động, hình ảnh cụ thể. Chính họ đã thổi vào tâm hồn các em bản sắc văn hóa tươi đẹp, lịch sử truyền thống hào hùng của quê hương, của cha ông và của đất nước chúng ta, qua đó giáo dục cho các em ý thức, trách nhiệm trong học tập, lao động và sinh hoạt hàng ngày; biết kính trọng, đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ bạn bè, gia đình; tự tin, tự giải quyết được công việc và trách nhiệm với cộng đồng. Qua mỗi hoạt động, phụ huynh học sinh càng hiểu hơn về công việc vất vả, nỗi khó khăn của nhà trường để thông cảm, chia sẻ, động viên cán bộ giáo viên nỗ lực hơn nữa trong công việc của mình. Đây chính là cơ sở gắn kết trách nhiệm giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong công tác giáo dục học sinh mà giáo dục hiện nay đang hướng tới và mong muốn đạt được ở mỗi nhà trường. Có thể nói, trong những năm qua, các trường tiểu học của Hiệp Hòa đã nỗ lực làm tốt việc huy động cộng đồng tham gia HĐTNST để mang lại những giá trị to lớn cả về tinh thần, kiến thức, năng lực và phẩm chất cho mỗi học sinh, đồng thời cũng là nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Có sự đồng thuận của phụ huynh và cộng đồng tham gia, ủng hộ về HĐTNST này là do các nhà trường đã tuyên truyền rộng rãi về các các chủ trương đổi mới về giáo dục, đặc biệt là Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, Thông tư 30/2014/TT/BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học đến nay là Thông tư 22/2016/TT/BGDĐT về sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 30. Theo đó, công tác tuyên truyền về chủ trương này được coi là nhiệm vụ trọng tâm để mỗi nhà trường ra sức thi đua phấn đấu thực hiện. HĐTNST là một hoạt động giáo dục rất đặc biệt, do đó để hoạt động có hiệu quả thực sự, mỗi cán bộ, giáo viên nhà trường đều hiểu kỹ về ý nghĩa của nó và nắm chắc yêu cầu, quy trình thực hiện. Cùng đó để phát huy cao khả năng nhận thức, khả năng thực hành và sự sáng tạo của học sinh cũng như sự tham gia, ủng hộ

Phụ huynh tham gia hoạt động trải nghiệm...

tối đa về mọi mặt của phụ huynh học sinh và cộng đồng thì mỗi nhà trường đã linh hoạt xây dựng được kế hoạch thực hiện sát với thực tiễn địa phương và sát với đối tượng học sinh. Chính về thế mà sau mỗi hoạt động, các năng lực, phẩm chất của học sinh luôn được hình thành và phát triển, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong mỗi nhà trường.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm đến giáo dục, Người đã ra nhiều phương hướng, biện pháp giáo dục thế hệ trẻ để phục vụ cách mạng. Người nói: "Việc đào tạo thế hệ trẻ là việc chung của toàn xã hội nhưng Đảng và Nhà nước phải hết sức quan tâm, phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình - nhà trường - đoàn thanh niên - xã hội". Trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, hội nhập quốc tế hiện nay, Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT tiếp tục đặt ra yêu cầu giáo dục nhà trường phải kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Việc tổ chức HĐTNST ở các nhà trường có sự tham gia tích cực của cộng đồng, trong đó phụ huynh là chủ đạo để giúp học sinh phát triển toàn diện tại các trường tiểu học Hiệp Hòa trong những năm học qua chính là nhằm đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục hiện nay theo đúng tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW và những lời dạy của Hồ Chí Minh./.

GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG TỪ MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN TẠI TRƯỜNG THPT PHƯƠNG SƠN

HÀ THỊ HIỀN
GV Trường THPT Phương Sơn

Giáo dục kĩ năng sống (KNS) là một nội dung quan trọng được thực hiện một cách có hệ thống trong các nhà trường. Giáo dục KNS giúp học sinh rèn luyện hành vi có trách nhiệm đối với bản thân và cộng đồng, đối phó với những sức ép của cuộc sống, phòng ngừa những hành vi có hại cho thể chất và tinh thần của các em. Giáo dục KNS giúp tăng cường khả năng tâm lí, khả năng thích ứng, giúp các em có cách thức ứng phó với những thách thức của cuộc sống.

Thực tế cho thấy, tình trạng học sinh thiếu KNS vẫn xảy ra, biểu hiện qua hành vi ứng xử không phù hợp trong xã hội, sự ứng phó hạn chế với các tình huống trong cuộc sống như: ứng xử thiếu văn hóa trong giao tiếp nơi công cộng; thiếu lễ độ với thầy cô giáo, cha mẹ và người lớn tuổi; chưa có ý thức bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh công cộng, gây phiền hà cho người khác khi sử dụng điện thoại di động...

Để thực hiện hiệu quả lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh với môn học này, nhóm giảng dạy bộ môn GDCD ở trường THPT Phương Sơn đã thảo luận, bàn bạc và thống nhất phương pháp tích hợp như sau:

1. Thứ nhất- xác định rõ nội dung lồng ghép trong giáo án

Giáo viên khi chuẩn bị giáo án lồng ghép kỹ năng sống trong môn Giáo dục công dân cần lưu ý: Có đúng cấu trúc giáo án dạy học giáo dục kỹ năng sống không? Kỹ năng sống được lồng ghép giáo dục trong từng hoạt động của tiết học có phù hợp không? Các phương pháp, kĩ thuật dạy học có thích hợp không cho từng bài học? Trong mỗi tình huống xảy ra có nhiều kĩ năng sống, nhưng khi soạn giáo án nên thể hiện một số kĩ năng nổi trội. Thêm nữa, nội dung giáo dục kĩ năng sống phải theo từng lứa tuổi.

Dạy kỹ năng sống không phải chỉ lồng ghép, tích hợp kỹ năng sống trong môn học mà là sử dụng các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực để tạo điều kiện, cơ hội cho học sinh được thực hành, trải nghiệm kỹ năng sống trong quá trình học tập. Giáo viên cũng lưu ý đưa kỹ năng sống vào bài học một cách vừa phải. Đặc biệt, nếu không đổi mới phương pháp dạy học sẽ không dạy được kỹ năng sống.

2. Thứ hai - cụ thể một số nội dung lồng ghép giáo dục kỹ năng sống

Để hình thành kỹ năng sống cho học sinh, nhóm giáo viên giảng dạy môn GDCD trường THPT Phương Sơn đã thống nhất lồng ghép nhiều bài tập tình huống, trò chơi, câu hỏi...vào một số bài học Giáo dục công dân lớp 10 phần Đạo đức học, Giáo dục công dân lớp 12 ở một số bài về quyền tự do và quyền dân chủ của công dân. Ví dụ, nội dung lồng ghép tại một số bài Giáo dục công dân lớp 10 như sau:

Bài 10: Quan niệm về đạo đức (đạo đức đối với cá nhân, gia đình và xã hội)

Bài 11: Một số phạm trù cơ bản của đạo đức học (liên quan đến nghĩa vụ, lương tâm và nhân phẩm, danh dự của con người)

Bài 12: Công dân với tình yêu, hôn nhân và gia đình (giao tiếp trong tình bạn và tình yêu, cách nhìn đúng đắn về tình bạn và tình yêu ở lứa tuổi học đường. Để từ đó hình thành lối sống đẹp, thẩm mỹ...)

Bài 13: Công dân với cộng đồng. Bài này giúp học sinh biết quan tâm, chia sẻ và làm nhiều điều tốt.

Nội dung lồng ghép tại một số bài Giáo dục công dân lớp Lớp 12:

Bài 3: Công dân bình đẳng trước pháp luật (bình đẳng về quyền và nghĩa vụ, trách nhiệm pháp lí của công dân...)

Trường THPT Phương Sơn áp dụng phương pháp đóng vai và thảo luận nhóm trong dạy học môn GDCD

Bài 4: Quyền bình đẳng của công dân trong một số lĩnh vực của đời sống xã hội (bình đẳng trong hôn nhân và gia đình, bình đẳng trong kinh doanh, bình đẳng trong lao động)

Bài 6: Công dân với các quyền tự do cơ bản (giúp học sinh có ý thức tự bảo vệ và tôn trọng quyền tự do cơ bản của mình và của người khác)...

Nhiều góc độ kỹ năng sống khác cũng được lồng ghép như: Tổ chức các hoạt động tập thể, xây dựng trường học an toàn, trường lớp xanh, sạch, đẹp; tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa cách mạng ở địa phương; bảo vệ cơ sở vật chất chung; ứng xử với bạn bè và thầy cô chừng mực và có văn hóa...

3. Thứ ba - một số nguyên tắc khi tích hợp giáo dục kĩ năng sống cho học sinh thông qua bộ môn

Với việc lồng ghép kỹ năng sống cho học sinh trong từng tiết học, bài học như trên, chúng tôi rút ra một số nguyên tắc khi tổ chức giờ dạy như sau :

- Cần có không gian học tập thân thiện. Không gian này không chấp nhận sự xúc phạm về nhân phẩm và danh dự, không chấp nhận sự xúc phạm về thân thể. Luôn đảm bảo sự bình đẳng, dân chủ về mặt pháp lí và đạo đức, không thể chấp nhận sự trù dập hay thiên vị, sự vu khống hay bao che.

- Cần có sự hợp tác thân thiện và tích cực. Cụ thể, hợp tác giữa giáo viên chủ nhiệm với các giáo viên giảng dạy. Muốn hợp tác này có hiệu quả, các giáo viên phải nắm vững phương pháp và nghiệp vụ sư phạm, hiểu và thực hiện đúng quy chế, nội quy; trao đổi và thống nhất cách dạy cách quản lý; thường xuyên nắm bắt thông tin để giáo dục và sửa sai kịp thời cho học sinh.

- Hợp tác giữa giáo viên với học sinh: Được thể hiện qua hoạt động dạy và học, hoạt động ngoài giờ trong giờ học cũng như giờ hoạt động ngoài giờ lên lớp. Giáo viên cần tạo hứng thú cho học sinh trong học tập cũng như rèn luyện đạo đức bằng cách tổ chức những trò chơi, làm đồ dùng dạy học trực quan phù hợp.

Việc chú trọng rèn luyện KNS cho học sinh vào nội dung môn GDCD đã đem lại một số kết quả như sau: Khả năng giao tiếp và trình bày trước tập thể của học sinh đã được tăng lên. Các em học sinh khá giỏi, thường tham gia các hoạt động tập thể thì đã đi vào độ chuyên nghiệp hơn, dám đảm nhận một số công việc trong các hoạt động lớn của đoàn trường như dẫn chương trình, hùng biện, trình bày các vấn đề trước tập thể; đối với các học sinh còn hạn chế về nhận thức thì nay các em cũng đã mạnh dạn hơn, dám giơ tay phát biểu và trình bày ý kiến của mình trước lớp... Tỷ lệ học sinh vi phạm về đạo đức đã giảm khá rõ nét, việc chấp hành nội quy của học sinh cũng nghiêm túc hơn... Học sinh hứng thú, say mê với bộ môn thích khám phá bày tỏ ý kiến của mình với từng tình huống dược đặt ra trong từng tiết học, nhờ vậy mà chất lượng bộ môn cũng tăng lên./.

BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG - BÀI TOÁN NAN GIẢI HIỆN NAY KINH NGHIỆM TỪ GÓC NHÌN CỦA MỘT GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM LỚP

LƯƠNG THỊ HẢI
GV Trường THPT Yên Dũng số 3

Thầy giáo Vũ Văn Thưởng hiện là Tổ phó tổ Toán - Tin của Trường THPT Yên Dũng Số 3. Trong những năm công tác tại trường, thầy rất trăn trở và tâm huyết với công tác chủ nhiệm. Và điều đó đã được đền đáp xứng đáng bằng những thành tích rất đáng tự hào: nhiều năm liền đạt danh hiệu Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường, danh hiệu Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh chu kì 2011-2015. Đặc biệt hơn cả đó là sự tín nhiệm, tin tưởng của Ban Giám hiệu nhà trường, phụ huynh học sinh và sự kính trọng, tin yêu của các thế hệ học trò.

Để đạt được những thành tích đó là cả một chặng đường không ngừng nỗ lực học hỏi, tìm kiếm, thực nghiệm những giải pháp với nhiều đối tượng học sinh. Thầy luôn sẵn sàng nhận chủ nhiệm những lớp học sinh có lực học yếu, nhiều học sinh cá biệt... Và kết thúc mỗi khóa học, tập thể lớp do thầy chủ nhiệm đều đạt được những thành tích vượt trội cả về kết quả học tập và rèn luyện đạo đức so với các tập thể lớp khác trong toàn trường. Một trong những giải pháp được ghi nhận từ công tác chủ nhiệm do thầy Vũ Văn Thưởng chia sẻ là kinh nghiệm giáo dục, cảm hóa những học sinh cá biệt và giảm bớt tình trạng bạo lực học đường.

Là một giáo viên chủ nhiệm lớp với quan niệm khi được phân công chủ nhiệm một lớp chính là cơ hội để giáo viên hiểu và gần gũi với học sinh hơn, là một vinh dự khi được nhà trường tin tưởng giao nhiệm vụ, thầy Vũ Văn Thưởng rất hào hứng và tận tâm với công việc và học sinh. Thầy luôn bám trường bám lớp, hầu như đi sớm nhất trường và về muộn nhất trường, theo dõi sát sao từng học sinh, nắm rõ những điểm mạnh, những hạn chế của từng học sinh và từng hoàn cảnh gia đình của các em.

Trên thực tế hiện nay, hiện trạng bạo lực học đường ngày một gia tăng, đang là mối quan tâm hàng đầu của ngành giáo dục trong việc tìm kiếm giải pháp khả thi để ngăn chặn và chấm dứt tình trạng này. Câu hỏi được đặt ra chính là vai trò của giáo viên chủ nhiệm có tầm quan trọng như thế nào để "cảm hóa" và điều chỉnh hành vi cho các em? Chính vì vậy, theo thầy chia sẻ những giải pháp quan trọng được coi là kim chỉ nam trong công tác chủ nhiệm đó là:

Một là, giáo viên chủ nhiệm phải luôn sâu sát đến từng học sinh của lớp mình

Vai trò của giáo viên chủ nhiệm khác với những thầy cô giáo dạy bộ môn ở chỗ, ngoài việc dạy học theo sự phân công thì giáo viên chủ nhiệm kiêm thêm công tác chủ nhiệm với lớp mà nhà trường đã giao. Như vậy, giáo viên chủ nhiệm phải thực hiện triệt để việc dạy cá thể hóa cho nhóm đối tượng học sinh của mình. Làm sao giáo viên chủ nhiệm phải hiểu được cá tính và năng lực của từng em? Muốn được như vậy, giáo viên chủ nhiệm phải tiếp cận từng học sinh bằng nhiều hình thức, nhiều con đường khác nhau một cách khéo léo như theo dõi tình hình học lực, hạnh kiểm của các em ngay khi mới nhận lớp vào đầu năm học. Từ đó, đề ra hướng giải quyết cụ thể đối với từng nhóm học sinh với mục đích đưa các em vào "guồng máy" chung của lớp mà không làm cho các em cảm thấy mình bị "kỳ thị" hay bị "phân biệt đối xử". Công việc này không dễ chút nào đối với những giáo viên còn "non" trong quá trình làm công tác chủ nhiệm. Nó đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải thật sự nhẫn nại, phải yêu nghề, yêu công việc "làm dâu trăm họ" này thì mới vượt qua những khó khăn trước mắt để tìm hướng đi tốt nhất cho các em. Đi sâu đi sát đến các em để giáo viên chủ nhiệm hiểu được

những tâm tư, nguyện vọng của các em, nắm được những băn khoăn mà các em không biết chia sẻ hay không dám bày tỏ cùng ai. Đây cũng có thể là mối dây của những hành vi tiêu cực khi các em không kiềm chế nổi khi gặp "chuyện". Bởi vậy, sâu sát đến từng học sinh giúp giáo viên chủ nhiệm có cái nhìn phổ quát hơn về từng học trò của mình. Từ đó, giáo viên chủ nhiệm sẽ chọn lựa những giải pháp giúp các em phát triển tốt hơn về cá thể cũng như tinh thần tập thể.

Thầy giáo Vũ Văn Thưởng cùng tập thể lớp chủ nhiệm trong lễ khai giảng năm học mới .

Hai là, giáo viên chủ nhiệm phải liên hệ thường xuyên với giáo viên bộ môn

Công việc này tưởng chừng đơn giản nên nhiều giáo viên chủ nhiệm đã bỏ qua, không để ý tới và chỉ đến khi "đụng chuyện" mới chạy nháo nhào để hỏi han thầy A, cô B về em học sinh này, em học sinh kia thì lúc đó sự việc đã đi xa tầm kiểm soát của giáo viên chủ nhiệm rồi. Những hành vi bạo lực đã xảy ra rồi thì khó mà kìm lại được. Một việc làm rất bình thường như những cuộc xã giao khác trong đời sống, giáo viên chủ nhiệm phải là người hỏi thăm những thầy cô giáo bộ môn về học trò của mình, xem có em nào có những biểu hiện khác thường trong học tập hoặc có hành vi ứng xử không tốt ngay trong tiết học của các giáo viên bộ môn hay không? Từ đó, giáo viên chủ nhiệm nắm được mấu chốt của vấn đề ngay từ đầu mà có hướng giải quyết "êm xuôi" không để những mâu thuẫn giữa học sinh với học sinh, giữa thầy cô giáo bộ môn với học sinh xảy ra... Việc liên hệ với các thầy cô giáo bộ môn, tôi cho rằng là việc làm thiết thực nhất để giáo viên chủ nhiệm nắm thêm được nguyên căn của những mâu thuẫn, những bất hòa xảy ra trong lớp của mình. Có như vậy, những hành vi bạo lực trong học đường sẽ giảm ngay, không còn chỗ đứng nữa.

Ba là, giáo viên chủ nhiệm phải liên hệ với gia đình học sinh nhất là học sinh cá biệt và học sinh có hoàn cảnh khó khăn. Ngoài việc liên hệ với các thầy cô giáo bộ môn để tìm hiểu và uốn nắn các em thì việc liên hệ với gia đình cũng không kém phần quan trọng trong quá trình "thu phục và cảm hóa" các em. Bởi gia đình cũng là một trường học thu nhỏ, là môi trường giáo dục đầu đời, nơi các em được "học ăn, học nói, học gói học mở" và hoàn thiện nhân cách sống. Đã có bao nhiêu trường hợp bạo lực học đường xảy ra mà giáo viên chủ nhiệm không hề liên hệ với gia đình hay chỉ liên hệ một cách hình thức, qua loa mà không đi sâu vào việc tìm hiểu căn nguyên nơi gia đình của các em? Tìm hiểu gia cảnh của các em sẽ giúp giáo viên chủ nhiệm hiểu được bản chất của vấn đề một cách tường tận hơn. Trên thực tế, đã có nhiều trường hợp do các em bị cú sốc quá nặng ở gia đình dẫn đến tâm lý không ổn định, mất thăng bằng trong sự suy nghĩ và dẫn đến những tiêu cực mà ta tạm gọi là biểu hiện của "bạo lực học đường", nhưng giáo viên chủ nhiệm không hề biết, vì không có mối liên hệ với gia đình thường xuyên. Việc liên hệ với gia đình sẽ giúp đôi bên cùng có lợi: giáo viên chủ nhiệm sẽ hiểu rõ về gia cảnh để có những cách giáo dục cho phù hợp mà không làm tổn thương đến tinh thần các em, không làm cho các em cảm thấy bị cô lập ngay tại lớp vì thái độ của giáo viên chủ nhiệm và của chính bạn bè trong lớp. Gia đình cũng được nhà trường cung cấp những thông tin về những biểu hiện khác thường của con em mình. Từ đó, giáo viên chủ nhiệm thay mặt nhà trường cùng với gia đình có những biện pháp nhằm "kéo" các em trở về với "cái thiện" trong con người các

em hay giúp các em học tập ở những gương sáng xung quanh mình và trở lại hòa đồng với tập thể lớp.

Bốn là, ngoài ra, theo kinh nghiệm làm chủ nhiệm của thầy Thưởng, giáo viên chủ nhiệm cần phải:

- Luôn coi mình là linh hồn của lớp, là khuôn mẫu để cả lớp học tập và noi theo, nói đi đôi với làm, làm việc một cách khoa học, có tư duy.

- Luôn lắng nghe tâm tư nguyện vọng từ phía học sinh và các giáo viên bộ môn. Kết hợp tốt với Ban Giám hiệu, các ban, ngành, đoàn thể trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

Thầy giáo Vũ Văn Thưởng trao học bổng cho các em học sinh có thành tích học tập cao trong năm học.

- Phân công, phân nhiệm từng cán sự lớp một trong việc theo dõi ý thức, học tập của học sinh trong lớp hàng tuần và trước giờ sinh hoạt lớp phải thống kê nộp lại cho giáo viên chủ nhiệm, ghi lại tên học sinh nghỉ học, bỏ tiết, vi phạm hoặc được khen thưởng; họp giao ban giữa giáo viên chủ nhiệm lớp với các cán sự lớp, bồi dưỡng nghiệp vụ cho cán sự lớp theo định kì.

- Tổ chức các hoạt động tập thể bổ ích để khích lệ tinh thần học tập, rèn luyện của các em như: Tổ chức sinh nhật định kì theo tháng, phát động quỹ học bổng vượt khó vươn lên, tổ chức giao lưu bóng đá mini, thể dục thể thao giữa các lớp, các tổ trong cùng lớp...

- Có hình thức khen thưởng, động viên kịp thời các em có thành tích tốt trong học tập và rèn luyện, lấy làm gương mẫu để biểu dương trong các đợt thi đua.

- Bí mật giao cho một số em học sinh thường xuyên báo lại cho giáo viên chủ nhiệm những hiện tượng vi phạm của các học sinh cá biệt.

- Theo định kì giáo viên chủ nhiệm cho học sinh viết suy nghĩ, cảm tưởng và ý kiến đóng góp về nhà trường, nhất là bảo vệ, giáo viên bộ môn, công tác giáo viên chủ nhiệm để qua đó giáo viên chủ nhiệm hiểu được những trăn trở, băn khoăn, khó khăn của các em, từ đó có hướng giúp các em vượt qua và yên tâm học tập.

Qua những chia sẻ trên, thầy Thưởng cho rằng giáo viên chủ nhiệm giỏi phải là người rất kiên nhẫn, rất bản lĩnh và phải là một mẫu người "làm dâu trăm họ" tốt, bởi một lẽ, giáo viên chủ nhiệm vừa phải hiểu tâm sinh lý các học trò của mình, vừa phải tạo mối đoàn kết liên đới với giáo viên dạy bộ môn trong việc giáo dục các em. Làm được những điều này, giáo viên chủ nhiệm sẽ hoàn thành được trọng trách mà nhà trường, gia đình đã giao phó trong việc quản lý và giáo dục học sinh. Tuy nhiên, thiết nghĩ công tác giáo dục đạo đức cho học sinh, đặc biệt là chung tay ngăn chặn, loại bỏ bạo lực học đường ra khỏi môi trường giáo dục hiện nay không phải là việc của riêng ai, nó là sự đồng lòng, là trách nhiệm chung của nhà trường, gia đình và xã hội. Song, chúng ta vẫn tinn tưởng rằng: "Một cây làm chẳng lên non/Ba cây chụm lại nên hòn núi cao"./.

TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG KỲ GẮN VIỆC HỌC TẬP VỚI PHÁT TRIỂN VƯỜN RAU XANH

LÊ HỒNG VÂN
GV Trường TH Đồng Kỳ, Yên Thế

Đồng Kỳ là một xã thuần nông của huyện Yên Thế, người dân chủ yếu sống bằng nghề nông nghiệp, vừa giải quyết được nguồn lao động tại chỗ, vừa mang lại nguồn thu nhập chính cho người dân nơi đây. Nhận thức được thế mạnh này, thầy và trò Trường Tiểu học Đồng Kỳ đã quyết định chọn xây dựng Mô hình "Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất" trong đó nội dung trọng tâm là gắn việc học tập với phát triển mô hình vườn rau xanh. Xây dựng thực hiện Mô hình "Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất" là một trong những giải pháp đổi mới giáo dục nhà trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

Hiện nay, Mô hình này đã và đang được nhà trường triển khai tích cực và thu được những thành quả hết sức tốt đẹp. Ngoài những lý thuyết được học trên lớp, học sinh còn được trực tiếp tham gia trải nghiệm thực tế để tìm hiểu về cây rau như cách trồng, chăm sóc cho đến việc thu hoạch.

Để triển khai Mô hình này, ngay từ đầu năm học nhà trường đã triển khai kế hoạch phối hợp với Ban Khuyến nông của xã, hội cha mẹ học sinh hướng dẫn các em tìm hiểu về các giống rau trồng phù hợp với địa phương, đồng thời tìm hiểu quá trình gieo hạt, trồng, chăm sóc và thu hoạch cây rau. Nhà trường thường xuyên tổ chức các buổi ngoại khóa để các em được gặp trực tiếp bác nông dân trồng rau có nhiều kinh nghiệm ở xã, nói chuyện và trao đổi cách làm. Cùng với đó, nhà trường đã cải tạo diện tích trong khuôn viên trường rộng trên 1000m2 để học sinh được trồng, chăm sóc, học tập, trải nghiệm với vườn rau.

Khu đất trống ban đầu.

Nhà trường đã xây dựng kế hoạch chi tiết, phân khu đất cho từng lớp, từng bộ phận trong nhà trường để trồng và tiện chăm sóc. Các loại rau được trồng chủ yếu là rau cải canh, cải thìa, cải củ, cà chua, đỗ, cà, xà lách, hành... Việc chăm sóc thường được học sinh tiến hành vào các buổi chiều (sau khi tan học) và các ngày nghỉ.

Vườn ươm rau.

Trong quá trình trồng và chăm sóc vườn rau các em luôn nhận được sự hướng dẫn, tư vấn của các anh chị của Đoàn thanh niên, giáo viên chủ nhiệm, phụ huynh học sinh và cán bộ khuyến nông của xã. Việc chăm sóc, bảo vệ vườn rau đã được Liên đội nhà trường lên kế hoạch kiểm tra, theo dõi và đưa vào tiêu chí đánh giá thi đua xếp loại của từng chi đội hàng tháng.

Vừa học, vừa làm, vừa tìm hiểu thực tế các em đã biết được chất lượng sản phẩm rau sạch thông qua quy trình chăm sóc hoàn toàn không sử dụng thuốc hóa học mà sử dụng phân mục để bón cho rau.

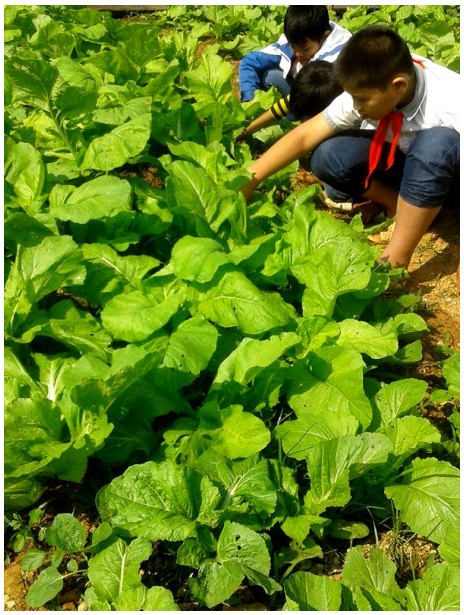
Phụ huynh học sinh tham gia hướng dẫn kỹ thuật trồng rau cho các em học sinh trong trường.

Tự hào trước thành quả của thầy cô giáo và các em học sinh trong Mô hình "Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất". Giờ đây ai đến thăm Trường Tiểu học Đồng Kỳ cũng không khỏi ngỡ ngàng trước vườn rau xanh tốt từ bàn tay chăm sóc của các em học sinh. Mỗi chi đội đã có từ 100.000 đồng đến 150.000 đồng trong quỹ lớp được tích lũy từ việc bán rau.

Kinh phí thu được từ tiền bán rau các lớp tự mua giống, phân bón, hỗ trợ cho các hoạt động giáo dục (văn nghệ, thể dục thể thao,...), động viên, thăm hỏi các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn và có thành tích trong học tập.

Mô hình "Giáo dục nhà trường gắn liền với hoạt động lao động và sản xuất" đã tạo ra môi trường học tập thân thiện, tạo cảnh quan của nhà trường thêm xanh - sạch - đẹp. Đặc biệt, mô hình này đã giúp các em hiểu được giá trị của lao động, đồng thời biết chia sẻ với những khó nhọc của bà con nông dân, từ đó tạo môi trường thân thiện, không khí học tập thoải mái, phát huy được tính sáng tạo, tích cực của học sinh gắn với những lý thuyết đã học về thực tiễn lao động sản suất, giúp học sinh phát triển toàn diện, nâng cao kiến thức, kỹ năng sống, biết vận dụng kiến thức vào thực tế.

Học sinh được học tập, trải nghiệm ngay tại vườn rau do mình tròng và chăm sóc



Thành quả do chính bàn tay lao động của các em...

Điều quan trọng nhất là thông qua quá trình triển khai Mô hình này, các em học sinh được tạo cơ hội để phát triển năng lực tự phục vụ, tự quản, hợp tác, kỹ năng làm việc với cộng đồng. Cùng với đó, đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, các đoàn thể trong trường có điều kiện để phát huy năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, tăng cường mối liên hệ gắn kết với phụ huynh và cộng đồng tham gia cùng nhà trường trong các hoạt động giáo dục. Trao đổi và trò chuyện với chúng tôi, thầy Nguyễn Bắc Hưng - Tổng phụ trác Đội cho biết: "Trong thời gian tới, Liên đội sẽ tiếp tục triển khai hiệu quả hơn nữa vườn rau xanh. Quỹ từ tiền bán rau vừa để giúp đỡ các bạn học sinh có hoàn cảnh khó khăn, vừa mua sách để trang bị cho thư viện của các chi đội thêm phong phú nhằm rèn thói quen đọc sách cho các bạn học sinh"./.

HTY - NHỮNG TẤM LÒNG THIỆN NGUYỆN

NGUYỄN DUNG
GV Trường THPT Tân Yên số 1

Đến thăm trường THPT Tân Yên số 1, hỏi nhóm HTY, bạn sẽ được các bạn học sinh nơi đây kể về họ với sự tự hào và ngưỡng mộ. HTY - nơi hội tụ những bạn trẻ mang trong mình trái tim thiện nguyện.

Nhóm tình nguyện HTY, trường THPT Tân Yên số 1.

Vốn có tiền thân từ một nhóm cùng nhau học tiếng Anh với tên gọi "Over the Moon", trong những buổi cùng trao đổi kinh nghiệm, giúp đỡ nhau để học tiếng Anh tốt hơn, các bạn còn kể cho nhau nghe về những em bé có hoàn cảnh khó khăn gần nhà mình. Và suy nghĩ trở thành nỗi niềm đau đáu trong các bạn ngày đó: Làm thế nào để có thể giúp đỡ, chia sẻ, động viên với các em ấy khi mình còn là học sinh, còn phụ thuộc vào bố mẹ? Từ đó, ý tưởng thành lập nhóm tình nguyện được đưa ra. Được sự tư vấn của thày cô, sự bàn bạc của cả nhóm, ngày 06/01/2016 "Over the Moon" chính thức được đổi tên thành HTY (Học sinh Tân Yên) với 12 thành viên.

Sau khi thành lập, HTY đã xây dựng nội quy riêng của nhóm. Tìm nguồn kinh phí - đó cũng là vấn đề mà cả nhóm trăn trở. Các bạn bắt đầu từ việc dành tiền ăn sáng để nộp quỹ: 5000 đồng/tuần, nhờ người lớn giúp "tiền vốn", cả nhóm "lấy hàng" là những hộp bút bi, dây nơ buộc tóc và đi... bán. Khách hàng của nhóm là các bạn trong trường, có khi là thày cô, thậm chí trong những đợt cao điểm, các bạn còn vào chợ tuyên truyền và bán hàng. Mỗi buổi tan trường, các em phân công nhau ở lại thu gom giấy vụn, đồ phế liệu để bán gây quỹ. Sau mỗi tuần, cả nhóm lại quây quần bên nhau, trò chuyện, chia sẻ về những công việc đã làm, tính toán về số tiền đã có. Chiến dịch đầu tiên của nhóm được thực hiện vào dịp tết Nguyên đán Bính Thân 2016. Các bạn chia sẻ: "Dự kiến là kiếm được 500.000 đồng, vậy mà tổng kết được 715.000. Các bạn trong nhóm đã dùng số tiền này mua 02 suất quà tặng hai em bé có hoàn cảnh đặc biệt ở An Dương và Cao Xá. Niềm vui của các em bé ấy khi được nhận quà đã tiếp thêm cho nhóm một nguồn động lực lớn. Sau chiến dịch, mọi người biết nhiều hơn về nhóm. Và các bạn cũng trưởng thành hơn, tổ chức hoạt động "chuyên nghiệp" và dài hơi hơn. Nhóm xây dựng kế hoạch tình nguyện theo những dịp quan trọng trong năm: Tết yêu thương, Tết Thiếu nhi 1/6, Cùng em đến trường và Trung thu cho em... Để có thể giúp đỡ được nhiều các em hơn, nhóm đã chia sẻ, kêu gọi trên mạng xã hội Facebook, vừa là bán hàng, vừa xin quần áo cũ, sách cũ, liên hệ với các anh chị cựu học sinh Tân Yên trong nhóm TYS (Hội sinh viên Tân Yên tại Hà Nội) để nhờ tư vấn, giúp đỡ và có thêm sự ủng hộ từ bên ngoài. Đặc biệt, cùng sự giúp đỡ của Coffee Ghitar (thị trấn Cao Thượng), nhóm còn tổ chức thành công một đêm nhạc từ thiện với số tiền

quyên góp là gần 2 triệu đồng. Tính đến nay, nhóm đã hoàn thành 06 chiến dịch với gần 40 suất quà được trao cho các em bé có hoàn cảnh khó khăn trên địa bàn huyện Tân Yên, mỗi suất quà trị giá từ 200.000 đồng đến 600.000 đồng. Nhưng có lẽ giá trị thật của mỗi suất quà không đến từ vật chất, mà từ tình cảm yêu thương, sự ấm áp mà nó đem lại cho người nhận.

Nhớ lại ngày đầu mới thành lập, em Nguyễn Hiếu Hạnh, cựu học sinh trường Tân Yên số 1 và là "cựu thủ lĩnh" của nhóm, hiện là sinh viên năm nhất, trường ĐHNN - ĐHQG Hà Nội vẫn không khỏi bồi hồi: "Những ngày đầu, chúng em chắt chiu từng đồng để gây quỹ, có lúc còn ra chợ bán lì xì. Mệt nhưng vui và hạnh phúc lắm, vì chúng em tự cảm thấy mình đã làm được một việc gì đó có ý nghĩa".

Những việc làm của nhóm HTY có một sức lan tỏa rất lớn trong cộng đồng và truyền cảm hứng tới nhiều học sinh trong trường. Từ 12 thành viên, đến nay nhóm đã có 20 thành viên chính thức và gần 20 tình nguyện viên. Điều đáng nói, trong số các bạn ấy, nhiều bạn cũng những khó khăn trong cuộc sống, trong tình cảm nhưng các bạn vẫn vượt qua và sống vì người khác. HTY giờ đã như một dòng chảy với sự tiếp nối từ các thế hệ. Các anh chị lớp 12 ra trường, các em lớp 11, 10 lại tiếp tục duy trì ngọn lửa thiện nguyện ấy. Tôn chỉ của nhóm: trước hết phải học tập tốt (những ai đạt học sinh tiên tiến trở lên mới được tham gia nhóm), biết chia sẻ, yêu thương để có một cuộc sống ý nghĩa. Chính vì thế, công việc của nhóm tuy chiếm không ít thời gian nhưng các bạn vẫn luôn học tốt, đều là học sinh giỏi, học sinh tiên tiến của trường và thi đỗ vào các trường ĐH với số điểm cao, như em Nguyễn Hiếu Hạnh, em Nguyễn Thị Hồng, em Nguyễn Thị Lam, em Nguyễn Thị Duyên. Những "thủ lĩnh" hiện tại: Nguyễn Ngọc Thi (12A4), Phạm Quang Vũ (12A2) đều hai năm liền liên tục đạt danh hiệu học sinh giỏi. Các em cũng sẽ là "nguồn nhân lực" đầy sức trẻ và nhiệt huyết cho TYS (Hội đồng hương sinh viên Tân Yên tại Hà Nội). Những việc làm của các bạn trong nhóm đã "Nhân lên vẻ đẹp cuộc đời" và đem đến niềm tin tưởng đối với thế hệ trẻ - những chủ nhân tương lai của đất nước./.

MÔ HÌNH "HÀNH TRÌNH TRI THỨC"
GIẢI PHÁP HIỆU QUẢ TRONG VIỆC ĐỔI MỚI HÌNH THỨC, NỘI DUNG GIỜ CHÀO CỜ ĐẦU TUẦN Ở TRƯỜNG THPT HIỆP HÒA SỐ 4

NGHIÊM THỊ NGỌC THƯƠNG
GV trường THPT Hiệp Hòa số 4

Giờ chào cờ là tiết học đóng vai trò quan trọng, là dịp để đánh giá, tổng kết hoạt động học tập, việc thực hiện nội quy của học sinh của tuần trước, vạch ra định hướng và triển khai kế hoạch hoạt động của tuần mới. Đồng thời, đây cũng là tiết học quan trọng, để qua đó giáo dục cho học sinh lòng yêu nước, tinh thần hiếu học, tính kỉ luật, kĩ năng sống cho học sinh, nêu những tấm gương sáng, người tốt việc tốt... giúp các em phát triển toàn diện trong quá trình học tập rèn luyện tại nhà trường. Giờ chào cờ đầu tuần còn đóng vai trò quan trọng trong việc tuyên truyền về các ngày lễ lớn, phổ biến pháp luật cho học sinh, góp phần quan trọng vào việc thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học của nhà trường. Chính vì vậy, nâng cao hiệu quả giờ chào cờ đầu tuần là một yêu cầu cấp thiết, một việc làm thiết thực cần được quan tâm.

Trong các trường THPT hiện nay, giờ chào cờ thường được tổ chức với những nội dung cơ bản như: Nhận xét đánh giá thi đua, xếp loại của các lớp; đại diện Ban Giám hiệu lên triển khai kế hoạch, nhiều giờ chào cờ còn nặng về kiểm điểm, nhận xét, đánh giá, phê bình thậm chí chỉ trích nặng nề và

áp dụng các biện pháp kỉ luật với học sinh, vì thế nhiều học sinh cảm thấy giờ chào cờ nặng nề và tham dự một cách miễn cưỡng, giáo viên chủ nhiệm thì cảm thấy nhàm chán. Việc tổ chức thiếu sự chuẩn bị chu đáo, nghèo nàn về nội dung, hình thức tổ chức đã vô hình làm mất đi ý nghĩa và giá trị của giờ chào cờ đầu tuần.

Theo tinh thần đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo của Nghị quyết 29/TW của BCH Trung ương Đảng (khóa XI) và nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của học sinh theo sự chỉ đạo của Sở GD&ĐT Bắc Giang; xuất phát từ thực trạng việc tổ chức và tính hiệu quả của giờ chào cờ đầu tuần từ năm học 2014-2015 trở về trước; từ Nghị quyết Đại hội Đoàn trường nhiệm kì 2015-2016; từ nguyện vọng của giáo viên chủ nhiệm, học sinh toàn trường và xuất phát từ thực tiễn yêu cầu hoạt động giáo dục, từ năm học 2015-2016, BCH Đoàn trường THPT Hiệp Hòa số 4 đã tham mưu với Chi bộ, Ban Giám hiệu xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình Hành trình tri thức.

Đây là hoạt động kéo dài gần như suốt năm học và thường được tổ chức vào các giờ chào cờ đầu tuần, trong khoảng thời gian là 30 đến 35 phút của giờ chào cờ. Qua hai năm thực hiện, chương trình đã tạo ra được một sân chơi bổ ích cho học sinh trong quá trình học tập và rèn luyện, củng cố, trang bị cho các em những kiến thức, hiểu biết cơ bản, trong học tập, giao tiếp và ứng xử; góp phần đẩy mạnh phong trào thi đua học tập, rèn luyện của học sinh; tạo ra một diễn đàn để giáo viên và học sinh trong nhà trường trao đổi, chia sẻ, giáo dục kĩ năng sống. Chương trình cũng góp phần thay đổi nội dung, hình thức giờ chào cờ đầu tuần, đưa giờ chào cờ đầu tuần trở thành một tiết học thực sự bổ ích và mang tính giáo dục cao. Với hiệu quả đạt được trong những năm học vừa qua, mô hình Hành trình tri thức của Đoàn trường đã được Chi ủy, Ban Giám hiệu, Hội đồng giáo dục nhà trường và Ban Thường vụ Huyện đoàn Hiệp Hòa đánh giá rất cao.

Từ thực tiễn xây dựng kế hoạch, triển khai và tính hiệu quả của mô hình Hành trình tri thức ở trường THPT Hiệp Hòa số 4, tôi xin được chia sẻ cụ thể nội dung chương trình như sau:

Các bước tiến hành:

- Bước 1. Tham mưu với Chi ủy, Ban Giám hiệu về việc xây dựng kế hoạch tổ chức chương trình.

- Bước 2. Xây dựng kế hoạch, họp Ban Thường vụ Đoàn trường thống nhất kế hoạch, phân công phụ trách và xây dựng kế hoạch chương trình chuẩn, sau đó trình Ban Giám hiệu phê duyệt.

- Bước 3. Thông báo, triển khai kế hoạch đến toàn thể cán bộ giáo viên và học sinh trong toàn trường.

- Bước 4. Họp giáo viên chủ nhiệm và lớp trưởng các lớp để quán triệt, triển khai cụ thể, nêu mục đích yêu cầu rõ ràng. Tổ chức bốc thăm các đội thi đấu tham gia chương trình theo 2 khối: Khối sáng và khối chiều.

- Bước 5. Xếp lịch tham gia chương trình của các lớp theo 2 khối sáng và chiều, thông báo đến toàn thể giáo viên chủ nhiệm và học sinh toàn trường.

- Bước 6. Phối hợp với các tổ chuyên môn, các bộ phận trong nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, chủ đề, tình huống của chương trình và tổ chức chương trình theo kế hoạch đã triển khai.

Chương trình của một năm học được tổ chức qua 3 vòng thi:

- Vòng 1 (Vòng loại): Có 10 chương trình (5 tuần, 5 chương trình khối sáng, 5 chương trình khối chiều) của 15 lớp khối chiều và 15 lớp khối sáng, mỗi chương trình có 3 tập thể lớp tham gia. Chọn đội nhất mỗi chương trình vào vòng 2.

- Vòng 2 (Vòng bán kết): Có 2 chương trình, lấy 5 đội nhất khối sáng, 5 đội nhất khối chiều của mỗi chương trình tham gia vòng bán kết. Chọn đội Nhất, Nhì của 2 chương trình vào tham gia chung kết.

- Vòng 3 (Vòng chung kết): Có 4 đội xuất sắc qua 2 vòng thi tham gia (2 đội khối sáng, 2 đội khối chiều và tổ chức lồng ghép vào một lễ kỉ niệm như 26/3 hoặc 19/5, coi như đây là một hoạt động ngoại khóa toàn trường). BTC sẽ trao 4 giải (01 giải nhất, 01 giải nhì, 01 giải ba, 01 giải khuyến khích, đội nhất sẽ được trao giấy khen, vòng nguyệt quế).

Mỗi một chương trình gồm 3 phần thi:

- Phần thứ 1: Thi hiểu biết chung

+ Các đội sẽ trả lời lần lượt 5 câu hỏi do Ban Tổ chức đưa ra, trả lời dưới dạng trắc nghiệm, chọn phương án đúng (A, B, C, D).

+ Nội dung các câu hỏi của phần thi này là nội dung kiến thức các môn học trong chương trình phổ thông mà học sinh đã và đang học.

+ Mỗi câu trả lời đúng được 5 điểm, trả lời sai không có điểm. Tổng điểm phần thi này là 25 điểm.

+ Thời gian cho mỗi câu trả lời là 10 giây.

- Phần thứ 2: Đấu trí

+ BTC sẽ lần lượt đưa ra 5 câu hỏi, 3 đội chơi sẽ giành quyền trả lời (đội nào có tín hiệu trước sẽ được quyền trả lời trước).

+ Nội dung các câu hỏi của phần này là kiến thức liên quan đến các ngày lễ lớn trong tháng diễn ra chương trình.

+ Mỗi câu trả lời đúng sẽ được 10 điểm. Tổng điểm của phần thi này là 50 điểm.

+ Thời gian tối đa cho mỗi câu hỏi là 01 phút. Sau 01 phút không có câu trả lời đúng thì phần trả lời sẽ thuộc về khán giả.

- Phần thứ 3: Xử lí tình huống

+ BTC sẽ có những tình huống dành cho các đội chơi, các đội chơi sẽ lựa chọn tình huống của mình và trả lời.

+ Nội dung tình huống là những hoạt động học tập, rèn luyện thường ngày của học sinh ở trường, ở nhà, ứng xử của học sinh trong tình bạn, tình yêu, thái độ của học sinh với thầy cô giáo, gia đình, bạn bè.

+ Tổng điểm của phần thi này là 25 điểm.

+ Thời gian suy nghĩ và trả lời cho mỗi tình huống là 05 phút. Nếu quá 05 phút sẽ bị trừ điểm.

Tổng điểm của 3 phần thi là 100 điểm. Vị trí, thứ hạng các đội sẽ xếp theo thứ tự điểm các đội giành được từ cao xuống thấp.

Nâng cao hiệu quả giờ chào cờ đầu tuần là một yêu cầu cấp thiết, là việc cần làm ngay trong xu thế phát triển của giáo dục hiện nay chương trình “Hành trình tri thức” là một trong những giải pháp hiệu quả mà Đoàn trường THPT Hiệp Hòa số 4 đã triển khai trong hai năm học 2015-2016, 2016-2017. Năm học 2017-2018, là năm thứ 3 nhà trường tiếp tục triển khai. Mô hình đã thực sự cuốn hút, tạo được hứng thú cho học sinh và nâng cao hiệu quả hoạt động của Đoàn trường, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường./.

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BỘ MÔN NGỮ VĂN CẤP THCS

NGUYỄN VĂN BẢY
GV Trường THCS Bảo Đài, Lục Nam

Môn Ngữ văn có một vị trí quan trọng đặc biệt trong chương trình của cấp học THCS. Ngoài việc cung cấp kiến thức như các môn học khác, môn Ngữ văn còn góp phần to lớn trong việc bồi dưỡng tư tưởng, tình cảm cho các em học sinh: biết yêu thương, quý trọng gia đình, thầy cô, bạn bè, có lòng yêu nước, biết hướng tới những tư tưởng cao đẹp như lòng nhân ái, tinh thần tôn trọng lẽ phải, sự công bằng, lòng căm ghét cái ác, cái xấu, bước đầu các em có năng lực cảm thụ các tác phẩm có giá trị nhân văn, nhân đạo cao cả. Tuy nhiên học Văn là cả một quá trình tích luỹ lâu dài, không thể học xổi, học dồn dập mà phải cập nhật từng ngày, từng vấn đề, từng tác phẩm để thấm dần những tư tưởng trong đó. Nhưng dạy Văn bằng cách nào cho học sinh cảm thụ một cách sâu sắc được để hình thành nhân cách của mình quả là không hề dễ dàng.

Qua thực tế giảng dạy tại trường và tâm lý học sinh THCS, theo tôi cần có những giải pháp phù hợp cho việc dạy môn Ngữ văn sao cho hiệu quả nhất, giúp học sinh hiểu được đúng nghĩa của môn học:

Một là, giáo viên tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ của bản thân. Cuộc sống xã hội biến đổi từng ngày từng giờ nên dù giáo viên giảng dạy môn Ngữ văn đều được đào tạo chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ nhưng cần tích cực, thường xuyên tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho bản thân. Qua các hình thức, khai thác trên mạng Internet, học hỏi bạn bè đồng nghiệp để tích luỹ nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ. Nên nắm vững kiến thức chung cho chương trình cấp học để có cái nhìn bao quát về nội dung yêu cầu cho từng khối lớp. Xây dựng kế hoạch dạy học luôn bám theo chuẩn kiến thức kĩ năng của bài dạy. Khi giảng dạy cần chú ý đến từng loại đối tượng học sinh trong lớp học để có phương pháp giảng dạy cho phù hợp. Giáo viên cũng cần phân loại được học sinh trong lớp. Dù là học sinh khá giỏi, học sinh đại trà hay học sinh yếu kém thì mức độ tiếp thu, học tập của các em cũng có sự khác nhau. Từ đó xác định học sinh yếu kiến thức, kĩ năng nào để tìm nguyên nhân, biện pháp khắc phục còn đối với học sinh giỏi bồi dưỡng nâng cao kiến thức kĩ năng đã học để tạo hứng thú trong việc học tập bộ môn.

Hai là, hướng dẫn học sinh cách học (trên lớp và ở nhà). Khi tiếp nhận lớp cần hướng dẫn học sinh cách ghi chép sao cho đúng, đủ, khoa học, dễ học. Ví như phần số tiết, tên bài, các đề mục cần phải ghi làm sao cho nổi bật dễ nhận thấy. Sau mỗi tiết học cần có thói quen kẻ hết bài để dễ học, dễ kiểm tra. Giáo viên cũng cần hướng dẫn học sinh xác định nội dung học tập.

- Với phần Văn học (Văn bản)

+ Đọc lại toàn bộ văn bản trước khi học (Mặc dù ở phần học chính khoá đã đọc). Đối với văn bản là tác phẩm thơ phải học thuộc, là văn xuôi phải tóm tắt dược nội dung của văn bản, học thuộc dẫn chứng.

+ Với những tác phẩm có tác giả cần nắm chắc được về tiểu sử tác giả (Năm sinh, năm mất - nếu có - tên khai sinh, bút danh, quê quán), sự nghiệp văn chương của tác giả đó, hiểu được hoàn cảnh sáng tác tác phẩm.

+ Nắm chắc được giá trị nội dung và nghệ thuật đặc sắc của tác phẩm (tìm hiểu phần nội dung cần đạt, phần ghi nhớ).

+ Biết phân tích, cảm thụ một số chi tiết (câu, đoạn) được cho là đặc sắc (Đối với học sinh khá

giỏi).

- Đối với phần tiếng Việt

+ Học thuộc các khái niệm, vận dụng làm tốt các bài tập từ dễ đến khó (Từ nhận biết đến thông hiểu, vận dụng ở mức độ thấp, vận dụng ở mức độ cao)

+ Với các biện pháp tu từ biết phát hiện đúng, nêu được tác dụng của phép tu từ đó trong hoàn cảnh sử dụng.

+ Biết viết câu, viết đoạn (mở đoạn, thân đoạn, kết đoạn) với nhiều chủ đề và yêu cầu khác nhau của trình bày nội dung đoạn văn (diễn dịch, quy nạp, song hành...)

- Đối với phần Tập làm văn

+ Nắm được dặc trưng các thể loại: tự sự, miêu tả, biểu cảm, nghị luận, thuyết minh, hành chính công vụ.

+ Sau khi đọc đề bài, phải biết tìm hiểu đề, tìm ý; biết cách lập dàn ý; biết viết các đoạn để hoàn chỉnh bài viết.

Hướng dẫn học sinh cách làm bài:

- Phần trắc nghiệm: Học sinh thường hay nhầm lẫn ở tác giả, phương thức biểu đạt,... vì thế giáo viên cần nhắc nhở thường xuyên để học sinh tránh các lỗi đó. Cần cho học sinh nắm rõ các hình thức trắc nghiệm: trắc nghiệm nhiều lựa chọn, trắc nghiệm điền khuyết, trắc nghiệm ghép đôi,...

- Phần tự luận: Khi làm phần tự luận cũng cần chú ý ở từng câu. Học sinh thường chủ quan khi đọc câu hỏi, thấy câu nào quen thường chú tâm vào làm mà không để ý đến thang điểm nên những câu ít điểm thì chú ý còn câu nhiều điểm thì làm rất sơ sài... dẫn tới bài làm bị điểm thấp, không đạt yêu cầu.

+ Đối với dạng tự luận ngắn, giáo viên cần hướng dẫn học sinh cách trả lời, cách làm bài. Không nhất thiết viết thành một bài có bố cục ba phần đầy đủ nhưng trong đoạn văn cũng cần có phần nêu, phần nội dung và kết thúc.

VD: Nêu ý nghĩa tình huống truyện “Làng” của Kim Lân: “Làng” là một thành công của Kim Lân. Truyện thể hiện tình yêu làng của nhân vật ông Hai. Tình cảm ấy của ông Hai được đặt trong một tình huống thử thách, tình huống ông đột ngột nghe tin dữ: làng quê ông - làng Chợ Dầu, theo giặc lập tề. Làng Chợ Dầu mà ông hằng tự hào, hãnh diện bấy lâu nay bỗng theo giặc. Tình huống ấy giúp nhà văn có thể đi sâu khai thác nội tâm nhân vật để thể hiện rõ tình yêu làng và tinh thần kháng chiến của những người nông dân phải rời làng đi tản cư như ông Hai.

+ Đối với dạng tự luận dài, giáo viên hướng dẫn học sinh lập dàn ý chi tiết học sinh có thể vận dụng để lập dàn ý một cách thuần thục. Giáo viên cũng cần viết mẫu cho học sinh một số bài văn để học sinh có thể dựa vào đó mà vận dụng.

Ở từng lớp (7, 8, 9) nên rèn cho học sinh cách viết bài cho các kiểu văn bản nhất là văn bản nghị luận. Trước hết là phần mở bài để ít nhất khi đọc một đề văn học sinh biết tự làm phần mở bài (dù là học sinh yếu). Muốn thế giáo viên có thể cung cấp cho học sinh nhiều cách mở bài, hướng dẫn cho học sinh một cách mở bài và viết gợi ý cho học sinh một cách mở bài, để lên các lớp trên học sinh biết viết phần thân bài (từ khâu viết đoạn).

Sau mỗi tiết dạy, ra bài tập và hướng dẫn học sinh cách làm, những nội dung cụ thể cần học thuộc, cần ghi nhớ để học sinh chuẩn bị cho tiết sau.

Ba là, đa dạng hoá các hình thức kiểm tra, đánh giá. Với việc kiểm tra thường xuyên, giáo viên cần đa dạng hoá để học sinh phải tự giác học tập.

- Kiểm tra vở ghi: Kiểm tra chữ viết, kiểm tra nội dung ghi chép có đầy đủ không (nhắc nhở về cách ghi chép).

- Kiểm tra sách, tài liệu - sách tham khảo, vở nháp của học sinh. Học sinh nào chưa có, chưa đúng yêu cầu nhắc nhở để kiểm tra lại. Nên giới thiệu một số sách tham khảo cho học sinh sưu tầm để học tập.

- Kiểm tra đầu giờ

+ Kiểm tra miệng: Nội dung đã nhắc từ tiết trước.

+ Vừa kiểm tra miệng, vừa kiểm tra viết: Kiểm tra miệng có thể là tác giả, bài văn; kiểm tra viết có thể cho học sinh viết nội dung nghệ thuật của tác phẩm truyện, bài thơ,...

+ Làm bài tập Tiếng Việt: Nếu bài tập trong sách giáo khoa nên kiểm tra sách của học sinh để tránh việc học sinh ghi lời giải vào bài tập trong sách. Có thể ra bài tập tương tự SGK, bài tập nâng cao (HS khá, giỏi).

Đối với học sinh chưa thuộc kĩ hoặc không thuộc. Lần đầu cho kiểm tra vào cuối tiết; lần 2 cho học lại và kiểm tra vào tiết học chuyên đề; lần tiếp theo có thể bố trí riêng một buổi để kiểm tra nếu không sửa chữa sẽ liên hệ với gia đình để thông báo, nhắc nhở, trao đổi thêm. Đối với những học sinh cá biệt như lười học, yếu kĩ năng,.. giáo viên nên lập một danh sách riêng để chú ý kiểm tra nhiều hơn.

Bốn là, kết hợp giữa học chính khoá và học chuyên đề. Khi tổ chức các lớp học chuyên đề giáo viên phải biết lựa chọn những kiến thức cơ bản nhất để dạy có hiệu quả và gây sự hứng thú học tập bộ môn.Khi dạy học cần quan tâm nhiều hơn đến việc kiểm tra, đánh giá vì dạy chuyên đề có nhiều thời gian so với dạy chính khoá. Ở mỗi khối lớp, cần chia theo các nội dung lớp để giảng dạy cho có hệ thống. Ví dụ ở chương trình Ngữ Văn lớp 9, có thể chia thành các nội dung như: Truyện trung đại, Thơ hiện đại, truyện hiện đại, Văn bản nhật dụng, Văn bản thuyết minh, Các phương châm hội thoại,... Kết thúc mỗi nội dung nên có các bài kiểm tra để đánh giá việc học tập của học sinh để đề ra cách giảng dạy cho phù hợp. Những học sinh chưa đạt yêu cầu cần cho học sinh ôn lại để kiểm tra theo sự bố trí của giáo viên.

Năm là, phối hợp chặt chẽ với, nhà trường, với GVCN. Thông báo cho Ban Giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm về tình hình học tập chung của học sinh, nhất là những học sinh chưa chịu khó, chưa tích cực đề xuất các hình thức khen thưởng, kỉ luật kịp thời.

Sáu là, kết hợp gia đình học sinh. Phối hợp với gia đình để nâng cao chất lượng dạy - học: Giáo viên dạy Văn thường là các giáo viên chủ nhiệm nên có thể trao đổi với phụ huynh qua buổi họp phụ huynh, nếu không có thể đến gặp gỡ với gia đình, trao đổi qua điện thoại, thư,... để gia đình đôn đốc nhắc nhở, kiểm tra học sinh giúp học sinh chăm chỉ tích cực hơn nhằm nâng cao chất lượng học tập bộ môn. Có thể đề nghị nhà trường tổ chức họp phụ huynh từng lớp hoặc theo đối tượng học sinh (Trung bình, Yếu) để thông báo với gia đình, bàn với gia đình những biện pháp nâng cao chất lượng học tập./.

GIẢI PHÁP NHẰM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH CHO SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GQQP-AN BẮC GIANG

THS.TRƯƠNG VĂN THOÒNG
Phó Giám đốc Trung tâm GDQP-AN Bắc Giang

Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh (GDQP-AN) Bắc Giang được thành lập theo Quyết định số 605/QĐ-UBND của UBND tỉnh Bắc Giang ngày 14/5/2012, trên cơ sở Trung tâm GDQP Bắc Giang được thành lập ngày 11/11/2005 theo Quyết định số 81/QĐ-UBND của UBND tỉnh Bắc Giang. Nhiệm vụ của Trung tâm là thực hiện giáo dục quốc QP&AN cho sinh viên Trường Cao đẳng Ngô Gia Tự và một số cơ sở giáo dục đại học trong khu vực theo sự phân luồng của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Thông tư liên tịch số 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 05/11/2015 của Bộ Quốc phòng, Bộ GD&ĐT, Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội.

Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, Trung tâm luôn nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Bộ Quốc phòng, Bộ GD&ĐT, Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh Bắc Giang, Quân khu 1, Bộ Chỉ huy quân sự tỉnh. Song, Trung tâm còn gặp không ít khó khăn, như: đội ngũ cán bộ, giảng viên thiếu về số lượng, chất lượng có mặt chưa đáp ứng so với yêu cầu thực tế; hệ thống giảng đường, thao trường, bãi tập, trang thiết bị phục vụ dạy học còn thiếu, chưa đồng bộ,...Ý thức được điều đó, những năm qua, tập thể cán bộ, giảng viên của Trung tâm luôn đoàn kết, nỗ lực phấn đấu, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Kể từ khi thành lập, Trung tâm đã tổ chức giáo dục QP&AN cho hơn 10 nghìn lượt học sinh, sinh viên đạt chất lượng tốt.

Để nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục QP&AN cho sinh viên, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của môn học, góp phần thực hiện có hiệu quả Luật Giáo dục QP&AN, trong thời gian tới, Trung tâm sẽ tiếp tục tập trung thực hiện tốt một số giải pháp như sau:

Giờ học trên giảng đường của học sinh, sinh viên.

Một là, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Đội ngũ giảng viên có vai trò quyết định trong việc đảm bảo và nâng cao chất lượng giảng dạy. Do vậy, việc phát triển đội ngũ giảng viên được coi là giải pháp hàng đầu trong việc nâng cao chất lượng đào tạo môn học GDQP-AN.

Điều 6 Nghị định số 13/2014/NĐ-CP của Chính phủ đã quy định trình độ chuẩn giáo viên, giảng viên giáo dục Qp&AN; thời gian và lộ trình hoàn thành. Ý thức được tầm quan trong đó, Trung tâm đã tăng cường những giảng viên trẻ được đào tạo chính quy, cử giảng viên đi đào tạo văn bằng hai ở trường đại học Trần Quốc Tuấn (Lục quân 1). Song, thực tế số giảng viên được tuyển dụng còn về thiếu về số lượng và hạn chế về trình độ chuyên môn, kinh nghiệm giảng dạy, kiến thức thực tiễn, nên còn gặp nhiều khó khăn trong việc đảm đương các bài giảng. Thêm nữa, hiện nay Trung tâm GDQP-AN Bắc Giang chưa có sỹ quan biệt phái kể cả một số vị trí yêu cầu theo Thông tư liên tịch số 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 05/11/2015. Vì vậy cứ mỗi đợt huấn luyện, giảng dạy môn học GDQP-AN trung tâm lại phải nhờ một số sỹ quan của Bộ Chỉ huy quân sự tỉnh tỉnh tăng cường về huấn

Giờ học bắn súng tiểu liên AK.

luyện, giảng dạy. Những sỹ quan tăng cường chưa thực sự phát huy hết khả năng của mình, chưa yên công tác vì mỗi đồng chí chỉ công tác 1-2 tháng, vừa làm quen đã kết thúc khóa học, chưa có thời gian để nghiên cứu sâu về môn học, một số đồng chí chưa qua lớp nghiệp vụ sư phạm, về mặt nào đó vẫn còn hạn chế.

Thông tư liên tịch số 123/2015/TTLT-BQP-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 05/11/2015 của Bộ Quốc phòng, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội và Phụ lục danh sách đơn vị chủ quản và đơn vị liên kết Giáo dục QP&AN đã có hiệu lực từ ngày 20/12/2015. Trung tâm GDQP-ANSV Bắc Giang được phân luồng 8 trường gồm: 5 trường trong tỉnh và 3 trường của tỉnh Lạng Sơn; được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Quân khu 1, Tỉnh ủy và UBND tỉnh, Bộ Chỉ huy quân sự tỉnh; cùng với cơ sở vật chất, trang thiết bị của trung tâm đầy đủ, đồng bộ phục vụ cho dạy và học, sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo môn học GDQP-AN cho sinh viên.

Để phát triển đội ngũ giảng viên của trung tâm đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và có chất lượng, trung tâm cần tập trung giải quyết một số giải pháp sau: Đổi mới công tác xây dựng quy hoạch, kế hoạch tuyển dụng giảng viên, xin sỹ quan biệt phái về công tác tại trung tâm; thu hút đội ngũ sinh viên tốt nghiệp loại giỏi, cán bộ khoa học có trình độ chuyên môn cao; xây dựng bộ tiêu chuẩn nghề nghiệp của giảng viên trung tâm; đẩy mạnh công tác đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng của giảng viên về năng lực chuyên môn, kiến thức, nghiệp vụ sư phạm; đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học; đổi mới công tác quản lý, sử dụng, đánh giá nghiêm túc đội ngũ giảng viên.

Hai là, đổi mới phương pháp dạy học. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT nêu rõ: “Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực. Chuyển từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học”. Quá trình đào tạo của Trung tâm và trong từng, môn học, bài học, người thầy phải dạy cho sinh viên cách tự học, tự nghiên cứu; người thầy giáo phải là chuyên gia giỏi hướng dẫn, tổ chức cho sinh viên tự học, tự lĩnh hội kiến thức dưới sự hướng dẫn của thầy. Điều này đặt ra yêu cầu người dạy phải tích cực đổi mới phương pháp dạy và học để thầy giáo không chỉ là người đi truyền tải kiến thức đến người học mà quan trọng hơn, phải là người hướng dẫn, tổ chức, thiết kế cho sinh viên biết cách tự học, tự tiếp thu kiến thức; biến kiến thức trong sách vở thành kiến thức của bản thân mình.

Thực tế quá trình giảng bài, thầy giáo chỉ vận dụng phương pháp thuyết trình, truyền tải thông tin một chiều với những nội dung gần như nguyên văn trong tài liệu, giáo trình thì số sinh viên nghe giảng, tương tác, ghi chép là rất ít. Vì vậy, quá trình biên soạn bài giảng, thiết kế trình chiếu không nên đư-a nhiều chữ theo kiểu "thày đọc, trò chép sang nhìn chép"; cần chọn lọc nội dung, thiết kế nội dung dạy học thành các vấn đề, các câu hỏi cần phải giải quyết và tăng cường đàm thoại, trao đổi giao tiếp giữa thầy và trò, buộc người học phải tập trung nghiên cứu, phải suy nghĩ để trả lời.

Những bài giảng lý luận mang đặc trư-ng của tính chất kinh tế, chính trị, quốc phòng, an ninh, giảng viên cần nắm vững kiến thức lý luận, có am hiểu thực tế, lich sử để thiết kế nội dung bài giảng thành các tình huống nêu vấn đề, các câu hỏi trắc nghiệm, câu hỏi đàm thoại hoặc bằng các tư liệu hình ảnh, đoạn phim video. Để hướng dẫn, tổ chức cho sinh viên cách tự học, thầy giáo cần giành thời gian nhất định, yêu cầu sinh viên đọc tài liệu, sau đó kiểm tra nhận thức của sinh viên về nội dung họ vừa nghiên cứu, định hư-ớng, nêu vấn đề cần giải quyết và yêu cầu sinh viên phải trình bày quan điểm, hiểu biết của mình về vấn đề đó. Bằng cách này, buộc mọi sinh viên phải đọc tài liệu, phải chủ động nghiên cứu, còn người thầy chỉ đóng vai trò định hư-ớng, hướng dẫn cách học, cần thiết có thể phân tích, chứng minh, mở rộng thêm.

Các nội dung huấn luyện kỹ, chiến thuật ngoài thao trường, bãi tập cần phải được tổ chức và duy trì chặt chẽ, nghiêm túc. Trên thao trường bãi tập với số lượng sinh viên đã được phân thành các trung đội, tiểu đội. Để buổi học có chất lượng, giảng viên cần tổ chức và duy trì nghiêm túc về thời gian, tác phong, kỷ luật, các quy định về thao trường cho sinh viên. Quá trình giảng dạy, huấn luyện cần tuân thủ nghiêm túc quy trình mang tính hệ thống từ đơn giản đến phức tạp, từ dễ đến khó, huấn luyện theo trình tự ba bước giới thiệu động tác, làm mẫu, phân tích và tổ chức luyện tập, hội thao đánh giá kết quả. Tổ chức tập luyện, quá trình sinh viên luyện tập, giảng viên giảng dạy, huấn luyện giảng viên cần theo dõi uốn nắn, kiểm tra trực tiếp các tổ, nhóm sinh viên (tiểu đội). Qua thực tế giảng dạy, huấn luyện, bằng cách làm này, chất lư-ợng các buổi huấn luyện về động tác đội ngũ, kỹ thuật, chiến thuật bộ binh, bắn súng cho sinh viên của trung tâm được nâng lên rõ rệt.

Ba là, nâng cao chất lượng bài giảng. Chất lượng bài giảng trên lớp là một trong những khâu quyết định của việc nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục và đào tạo. Sau khi đã có sách giáo khoa, giáo trình tốt, thì việc phấn đấu có bài giảng tốt có ý nghĩa quyết định trong toàn bộ các khâu giáo dục của trung tâm. Ngoài ra khi thiết kế bài giảng cần đảo đảm đầy đủ tính khoa học, cơ bản, hiện đại và thực tiễn. Đây là khâu có ý nghĩa hết sức quan trọng trong việc nâng cao chất lượng dạy học. Thực tế, trong thời gian qua, việc chuẩn bị bài giảng, nhất là thiết kế bài giảng điện tử ở một số giảng viên còn hạn chế; chư-a tích cực nghiên cứu, bổ sung, cập nhật những thông tin, tư liệu mới vào bài giảng, vì vậy, bài giảng thường khô khan, thiếu sự mở rộng thông tin, thiếu sinh động và chưa chọn lọc nội dung cho phù hợp với đặc điểm nghề nghiệp của từng đối tư-ợng sinh viên, từ đó, sinh viên thấy không có điểm nào mới, hấp dẫn hơn so với tài liệu giáo trình họ đã có trong tay, sinh viên thường nhàm chán, không chú ý lắng nghe, nghiên cứu.

Kinh nghiệm cho thấy, chất lượng và hiệu quả của một bài giảng phụ thuộc rất lớn vào phương pháp truyền thụ, giảng dạy là thông tin, vì vậy trước hết người giảng phải quan tâm đến đối tượng tiếp nhận thông tin, ở đây đối tượng người học là học sinh, sinh viên. Trước khi giảng cần nghiên cứu đến chừng mực nào đó đối tượng người học: Trình độ học sinh hay sinh viên và lý luận, ngành nghề... tìm hiểu kinh nghiệm của những người đã giảng trước để chuẩn bị cho mình phương pháp thích hợp. Nghệ thuật giảng dạy đòi hỏi sự rung cảm của giảng viên. Nhà chính trị, Quân sự trong khi diễn

thuyết, người thầy trên bục giảng, cần phải có sự xúc động, rung cảm - một sự rung động chân thành, sâu lắng, chứ không ồn ào, khoa trương. Nếu bản thân người giảng không rung cảm, say sưa, hứng thú với bài giảng của mình thì khó lòng truyền cảm hứng tới người nghe được. Coi tiêu chuẩn cuối cùng của chất lượng bài giảng là ở sự tiếp thu tốt hay không của người học. Ở đây, ngoài nội dung và phương pháp giảng dạy nói trên, vấn đề âm lượng và tốc độ âm thanh, truyền đạt một thông lượng lớn nhất trong một thời lượng ngắn nhất, đối với giảng viên có một ý nghĩa quan trọng.

Bốn là, tăng cường cơ sở vật chất, nâng cấp thao trường, bãi tập. Đến nay Trung tâm vẫn còn rất nhiều khó khăn về cơ sở vật chất như: thao trường, bãi tập chưa đạt chuẩn, phòng học, hệ thống giảng đường, phòng chuyên dùng thiếu các thiết bị phục vụ dạy- học, mô hình, học cụ còn ít, nơi ăn ở, sinh hoạt, khu vui chơi, giải trí, sân chơi thể thao... điều đó đã và đang tác động, ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả giáo dục QP&AN của Trung tâm. Để đáp ứng cho việc nâng cao chất lượng GD&ĐT Trung tâm đã từng bước lắp đặt các trang thiết bị công nghệ hiện đại vào việc phục vụ cho công tác giảng dạy của giáo viên như: Lắp đặt thêm cho một số phòng học, giảng đường các trang thiết bị hệ thống máy chiếu, âm thanh phục vụ cho công tác dạy-học; mở rộng thư viện trung tâm từng bước đầu tư về đầu sách, tài liệu tham khảo, phục vụ cho việc nghiên cứu của giáo viên và học tập của sinh viên. Thao trường, bãi tập, đã có khu vực riêng nhưng cần được nâng cấp, trang bị đầy đủ các mô hình huấn luyện như: Ụ súng, xe tăng, hang rào bảo vệ, giao thông hào... từ đó đáp ứng đầy đủ các điều kiện tổ chức huấn luyện các nội dung về kỹ thuật, chiến thuật, cho sinh viên. Trong những năm tới Trung tâm sẽ lắp đặt ở tất cả các phòng học, máy vi tính, máy chiếu, hệ thống âm thanh, từng bước hỗ trợ những công cụ hiện đại cho giảng viên khi đứng lớp. Ngoài ra còn trang bị một hệ thống âm thanh tổng đài phát thanh đến khu kí túc xá, nhằm hỗ trợ phục vụ cho công tác quản lý chung và công tác tổ chức các hoạt động và hoạt động ngoại khóa.

Xu hướng chung của Trung tâm GDQP-AN Bắc Giang là xây dựng một môi trường học tập, làm việc thuận lợi "thân thiện" cùng với các trang thiết bị hiện đại góp phần củng cố, nâng cao dần chất lượng và hiệu quả đào tạo của trung tâm trong những năm tiếp theo. Đó cũng chính là tiêu chí của quá trình định hướng và phát triển trung tâm theo hướng hiện đại hóa. Đó cũng chính là yêu cầu chung của các trung tâm mong muốn các cấp lãnh đạo, Bộ GD&ĐT, Bộ QP, các ngành chức năng quan tâm đến việc đầu tư xây dựng CSVC, đầu tư xây dựng trung tâm giai đoạn II giai đoạn 2015-2020 theo Quyết định 161 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt quy hoạch hệ thống trung tâm giáo dục QP&AN; tiếp tục đầu tư trang thiết bị giáo dục cho các trung tâm một cách đầy đủ, đồng bộ theo hướng hiện đại hóa.

Năm là, tăng cường công tác kiểm tra. Việc kiểm tra là một trong những nội dung, chức năng của người cán bộ quản lý trong công việc quản lý trung tâm. Thực hiện thường xuyên công tác kiểm tra chính là nhắc nhở mọi người làm việc đúng, đồng thời phát hiện kịp thời những mặt tốt để phát huy, tìm ra những mặt hạn chế để khắc phục. Nội dung kiểm tra là việc thực hiện các quy chế, quy định của Trung tâm về chuyên môn như: Kế hoạch giảng dạy, kế hoạch cá nhân, soạn giáo án, thực hiện chương trình, thực hiện chế độ kiểm tra đánh giá, việc dự giờ thăm lớp, giờ tự học, công tác công tác trực ban, chấm thi đua nội vụ, vệ sinh cảnh quan môi trường trung tâm và một số công tác hoạt động ngoại khóa.

Tóm lại, để nâng cao chất lượng giảng dạy môn GDQP-AN cho sinh viên các trường cao đẳng, đại học nói chung, cho sinh viên thuộc Trung tâm GDQP-AN Bắc Giang nói riêng thì cần thực hiện đồng bộ các giải pháp nêu trên, trong đó giải pháp về nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên là then chốt và quan trọng nhất. Tuy nhiên các giải pháp khác cũng cần được chú trọng và thực hiện đồng bộ cùng các giải pháp khác, có như vậy mới góp phần tích cực và quyết định đến chất lượng đào tạo./.

TRƯỜNG THÂN THIỆN, TRÒ YÊU THƯƠNG

VŨ MẠNH CƯỜNG
Phó Trưởng phòng GD&ĐT Sơn Động

Tiếp tục đổi mới, sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục - đó chính là một trong những nhiệm vụ trọng tâm mà Sở GD&ĐT Bắc Giang, Phòng GD&ĐT huyện Sơn Động đặc biệt chú trọng trong việc định hướng thực hiện nhiệm vụ trong mỗi năm học để các trường tiếp tục thực hiện nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong mỗi nhà trường.

Trong những năm học gần đây, để phù hợp với các nội dung đánh giá học sinh theo Thông tư 30/2014/TT-BGD&ĐT và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT thì sự đổi mới, sáng tạo trong mỗi nhà trường càng được quan tâm chỉ đạo thực hiện sao cho ý nghĩa. Một trong những nội dung mà nhiều trường học chú trọng sáng tạo, đổi mới để góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện đó chính là tạo dựng một môi trường học tập thân thiện, xanh-sạch-đẹp.

Như chúng ta đều biết, một môi trường học tập thân thiện là một môi trường giáo dục an toàn, bình đẳng và phải khơi dậy được niềm đam mê, sáng tạo cho học sinh trong học tập, tạo nên tâm thế hào hứng, phấn chấn cho mỗi học sinh khi đến trường, để môi trường đó luôn đúng nghĩa với mong muốn của mọi thế hệ học trò "Mỗi ngày đến trường là một ngày vui".

Nhưng để tạo dựng được một môi trường thực sự ý nghĩa như vậy thì không ít băn khoăn đến với cán bộ giáo viên trong nhưng năm đầu thực hiện. Còn giờ đây, mỗi lần đến với các nhà trường tiểu học thì chúng tôi lại có thêm những ngạc nhiên mới. Mỗi nhà trường đều thi đua phấn đấu trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục ở địa phương, luôn gương mẫu trong việc gìn giữ môi trường tự nhiên và tạo dựng môi trường xã hội lành mạnh.

"Chúng em cùng nhau thi đua bảo vệ môi trường, luôn chung tay để làm sạch trường và khu phố". Đó chính là những chia sẻ thật hồn nhiên của các em học sinh trường Tiểu học Thị trấn An Châu.

Nhìn các em bên nhau chăm sóc các bồn hoa trong giờ ra chơi chúng tôi càng thấy mọi việc thầy cô làm hôm nay vô cùng ý nghĩa. Nó đã góp phần hình thành cho các em những tình cảm biết yêu quý, tôn trọng thiên nhiên, trường lớp, thân thiện với môi trường; gắn bó, đoàn kết, yêu thương bạn bè nhiều hơn,...

HS Trường Tiểu học Thị trấn An Châu trong giờ ra chơi...

Khi đến với trường Tiểu học An Lập, chúng tôi lại có thêm một bài học mới nữa về việc hình thành cho học sinh năng lực làm việc nhóm, từng nhóm học sinh biết phân công công việc và cùng nhau hoàn hành công việc của mình vô cùng xuất sắc trong một buổi tham gia vệ sinh, chăm sóc Đài tưởng niệm Đền Mẫu tại địa phương. Từ thực tế đó giúp cho các em trân trọng những giá trị truyền thống, hình thành ở các em đức tính vị tha, quan tâm đến xã hội, đến mọi người xung quanh.

Với trường Tiểu học Long Sơn, điều ấn tượng

HS trường Tiểu học An Lập chăm sóc Đài tưởng niệm, Đền Mẫu.

đầu tiên của ngôi trường đối với khách đến thăm là phần lớn các mảng tường của trường đều được trang trí một cách đẹp mắt với những hình ảnh sinh động, vui nhộn cùng với những bồn hoa, cây cảnh xanh mướt được cắt tỉa gọn gàng nhờ bàn tay chăm sóc thường xuyên của thầy và trò nhà trường. Nhưng sự ngạc hơn cả đó chính là sự sáng tạo, thông minh của học trò hôm nay được thể hiện rõ qua từng hình ảnh, trên các bức vẽ của mỗi bức tường đã được tạo lên. Với mỗi bức tranh, các câu chuyện cổ tích, các nhân vật hoạt hình yêu thích đã được các em khắc họa lại một cách rõ nét và chân thật. Chúng tôi cũng như say sưa và được lạc vào những câu chuyện cổ tích đó cùng các em.

Tranh tường tại Trường Tiểu học Long Sơn

Còn giờ đây trong mỗi lớp học của các trường Tiểu học huyện Sơn Động, chúng tôi luôn yên tâm vì các em đều nhận được một môi trường học tập an toàn, luôn được Ban Giám hiệu nhà trường xây dựng theo các tiêu chí "Trong và ngoài lớp học luôn sạch sẽ; đủ ánh sáng, thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông; gần gũi, thân thiện, ...". Điều này góp phần tạo cho các em hứng thú, tự tin hơn trong mỗi giờ học.

HS lớp 1 hứng thú, tin tin chia sẻ trong giờ học.

Đặc biệt hơn, để góp phần tạo nên vẻ đẹp tâm hồn cho mỗi ngôi trường, thư viện xanh, thư viên thân thiện đã được các nhà trường quan tâm và nhận được sự đồng thuận cao từ các bậc phụ huynh, qua đó gắn kết mối quan hệ giáo dục giữa gia đình và nhà trường, đồng thời, tạo cơ hội cho các em không gian để chia sẻ, tìm tòi những kiến thức mới, hiểu biết mới về con người và xã hội xung quanh.

HS say sưa bên những cuốn sách, bài báo mới.

Trong những năm học gần đây, các trường tiểu học, trường TH&THCS huyện Sơn Động phong trào xây dựng môi trường học tập đã tạo điều kiện thuận lợi để mỗi học sinh phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập, tính năng động, linh hoạt và những kỹ năng cần thiết trong

cuộc sống; mạnh dạn, tự tin hơn; tình yêu thương con người và môi trường được bộc lộ rõ ràng hơn. Mỗi nhà trường, mỗi thầy cô giáo có một cách sáng tạo của riêng mình để tổ chức các hoạt động giáo dục nhưng tất cả các hình thức tổ chức trên đều nhằm mục đích góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh, tạo điều kiện "Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của giáo dục, đào tạo theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học" theo Nghị quyết số 29/NQ-TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI).

Với những cách làm đạt hiệu quả như trên, trong thời gian tiếp theo, Phòng GD&ĐT Sơn Động sẽ tiếp tục chỉ đạo các trường tiểu học, TH&THCS tiếp tục duy trì và thực hiện có hiệu quả các phong trào thi đua để góp phần tạo dựng môi trường giáo dục lành mạnh, xanh-sạch-đẹp hơn sao cho xứng với khẩu hiệu "Hãy để phụ huynh hài lòng về con mình khi đến với nhà trường!"./.

MÔ HÌNH "VƯỜN RAU SẠCH" CỦA TRƯỜNG TIỂU HỌC NGỌC THIỆN SỐ 2, HUYỆN TÂN YÊN

DƯƠNG THỊ HẠNH
GV trường TH Ngọc Thiện số 2, Tân Yên

Năm học 2017-2018 Trường Tiểu học Ngọc Thiện 2 tiếp tục thực hiện mô hình giáo dục nhà trường gắn liền với lao động sản xuất theo chỉ đạo của Sở GD&ĐT và Phòng GD&ĐT huyện Tân Yên.

Ngay từ đầu năm học, mô hình "Vườn rau sạch" đã được tập thể cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh trong toàn trường triển khai thực hiện. Việc trồng và chăm sóc vườn rau được Ban chỉ huy Liên đội giao khoán cho từng lớp. Một bãi đất trống khoảng 700m2 đầy cỏ dại nay đã được thầy cô và các em học sinh cải tạo thành vườn rau xanh tốt. Hằng ngày, sau mỗi giờ học, giờ ra chơi, các em học sinh lại dành thời gian cho những công việc quen thuộc như: tưới rau, nhổ cỏ, bắt sâu,... Để phong trào thực hiện có hiệu quả, các giáo viên chủ nhiệm đã cùng các em tham gia chăm sóc vườn rau, hướng dẫn các em biết chăm sóc rau đúng cách, biết thay đổi các loại rau trồng theo mùa. Khi nào rau được thu hoạch, Liên đội của trường sẽ tổ chức các hoạt động trải nghiệm dưới hình thức "phiên chợ" để phụ huynh và các thầy cô giáo trong nhà trường mua, song số tiền bán rau thu được sẽ được dùng để gây quỹ của lớp, của Đội để sử dụng trong các hoạt động tập thể của trường, lớp, Đội.

Cô Lưu Thị Lê Dung, Tổng phụ trách Đội cho biết, thực hiện mô hình "Vườn rau sạch", các em được trải nghiệm từ hoạt động thực tế và rèn luyện một số kĩ năng cơ bản tại vườn rau của mình như: gieo hạt, trồng rau, bón phân, chăm sóc rau hàng ngày đến lúc được thu hoạch và bán rau. Mô hình này đã tạo điều kiện để các em được rèn luyện mình, có ý thức về lao động, góp phần giáo dục học sinh tình yêu lao động, biết trân trọng những thành quả lao động của con người, gắn việc học đi đôi với hành, lý thuyết với thực tiễn. Ngoài ra, khi tổ chức hoạt động trải nghiệm "phiên chợ" bán rau, các em học sinh sẽ mạnh dạn hơn, tự tin hơn trong giao tiếp, biết quý trọng những sản phẩm lao động của mình làm ra./.

NGÔI TRƯỜNG THÂN THIỆN GIỮA LÀNG QUÊ

NGUYỄN THỊ LÀ
GV Trường TH Ngọc Sơn, Hiệp Hòa

"Tôi rất vui, rất phấn khởi, rất ngỡ ngàng vì không ngờ ở vùng quê mình lại có một ngôi trường đẹp như thế này. Hôm nay, được tận mắt thấy cơ sở vật chất của nhà trường và được gặp các thầy, cô giáo, chúng tôi càng thêm yên tâm khi con cháu mình được rèn luyện, học tập ở đây..." **- Đó là lời phát biểu của bác Dương Thành Bảo - ông nội một học sinh mà năm học 2017-2018 bắt đầu vào lớp 1 trong buổi họp phụ huynh học sinh đầu năm của Trường Tiểu học Ngọc Sơn, xã Ngọc Sơn, huyện Hiệp Hoà.**

Hoạt động của thư viện nhà trường trong giờ ra chơi.

Quả thật, đến Trường Tiểu học Ngọc Sơn những ngày đầu của năm học mới này, ai cũng sẽ nhận thấy sự thay đổi diệu kỳ của ngôi trường này: khang trang, đẹp, thân thiện và ngời sáng trong sắc nắng thu. Từ con đường hoa ngoài cổng đến nhà để xe, sân trường; từ văn phòng nhà trường đến mỗi lớp học hay dọc hành lang các khu nhà tầng, nhà cấp 4, thậm chí cả khu vực vệ sinh công cộng,... tất cả, tất cả đều sạch sẽ bởi luôn có bàn tay chăm sóc của thầy và trò. Ấn tượng nhất là không gian mỗi lớp học. Ở đây, dưới sự hướng dẫn của các thầy, cô giáo chủ nhiệm, các em học sinh được chủ động và thỏa sức sáng tạo trang trí từng mảng, từng góc của mình theo từng chủ điểm rất sinh động. Cô giáo Phạm Thị Hoàn, Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng nhà trường tâm sự: "Những việc làm này không chỉ tạo cho cảnh quan sư phạm nhà trường đẹp, sinh động, thân thiện mà còn góp phần không nhỏ trong việc phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh. Các em được chủ động, tích cực trong công việc và được rèn kỹ năng, thói quen tốt đối với môi trường; được phát huy khả năng tư duy, từ đó được bồi dưỡng, vun đắp tình yêu với trường, lớp, với thầy, cô giáo, với bạn,... để cố gắng học tập tốt hơn". Thế nên, trường Tiểu học Ngọc Sơn những năm gần đây đã thực sự là một điểm sáng của ngành giáo dục Hiệp Hòa trong việc xây dựng môi trường học tập thân thiện, an toàn, đảm bảo: Sáng - Xanh - Sạch - Đẹp.

Ấn tượng khi đến Tiểu học Ngọc Sơn hôm nay không chỉ vậy, mà còn là ở thư viện trường học với một phòng đọc sách thân thiện khang trang, sạch đẹp. Thư viện của trường có hơn 5000 quyển sách thuộc nhiều thể loại. Ngoài số sách được trang bị theo dự án của tổ chức Room to Read, nhà trường còn chủ động đầu tư, phát triển nguồn sách đối ứng rất phong phú. Từ khi có thư viện này, tất cả các em học sinh đều được thỏa niềm đam mê đọc sách của mình, được khơi gợi óc tưởng tượng, mở mang kiến thức, tăng vốn từ ngữ, nâng cao kỹ năng giao tiếp. Đa số học sinh đã có thói quen đọc sách, hình thành được văn hóa đọc: biết trân quý, giữ gìn sách đồng thời nâng cao nhận thức của phụ huynh học sinh về tầm quan trọng của việc đọc sách. Nằm phía sau phòng đọc sách là một khu vườn trải nghiệm rộng hơn 700m2, được quy hoạch rất gọn gàng, có hệ thống tưới nước tự động. Các lớp đã nhận phần đất của mình và gieo trồng các

loại rau phù hợp với từng mùa vụ. Sau giờ học, các em học sinh có hoạt động trải nghiệm tuyệt vời: trồng và chăm sóc vườn rau, từ đó vun đắp thêm cho các em tình yêu lao động, quý trọng người lao động và sản phẩm lao động.

Được thành lập từ năm 1957, tính đến nay, trường Tiểu học Ngọc Sơn đã tròn sáu mươi tuổi. Suốt sáu mươi năm ấy, trải qua nhiều biến cố, thăng trầm nhưng tâm huyết xây dựng một Tiểu học Ngọc Sơn ngang tầm với những trường hạng nhất trong khu vực của bao thế hệ thầy, trò và nhân dân nơi đây không hề giảm. Những cố gắng ấy, tâm huyết ấy đã làm nên một Tiểu học Ngọc Sơn thực sự chuyển mình. Đó là nhiều năm liền nhà trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động tiên tiến và bốn năm gần đây liên tục đạt Tập thể Lao động xuất sắc, hai năm đạt Giải thưởng môi trường cấp tỉnh và được UBND tỉnh tặng bằng khen; Công đoàn nhà trường đạt Vững mạnh xuất sắc và được Liên đoàn Lao động tỉnh tặng Bằng khe;. Đoàn thanh niên và Liên đội TNTP Hồ Chí Minh luôn đạt xuất sắc. Nhà trường đã được Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Hiệp Hoà chọn làm đơn vị điểm để cán bộ quản lý các trường trong huyện, trong tỉnh và các tỉnh bạn đến học tập và trao đổi kinh nghiệm. Năm học 2016-2017, nhà trường đã vinh dự và tự hào được UBND tỉnh Bắc Giang tặng Cờ đơn vị dẫn đầu phong trào thi đua. Thành tích đó, vinh dự đó bao năm qua thầy, trò và nhân dân Ngọc Sơn luôn mong đợi. Nhắc đến thành tích đó, cô giáo Phạm Thị Hoàn-Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng nhà trường chia sẻ: "Trước hết phải xây dựng được mối đoàn kết nội bộ muôn người như một, tôn trọng lắng nghe ý kiến, xây dựng môi trường văn hóa ứng xử thân thiện trong nhà trường. Luôn coi trọng đổi mới công tác quản lí, bồi dưỡng và phát huy thế mạnh của đội ngũ. Ban Giám hiệu nhà trường luôn phát huy tính tiên phong, gương mẫu của người CBQL, đồng thời duy trì nghiêm túc nền nếp làm việc, nội quy, quy chế và sát sao trong công tác quản lí chỉ đạo; quan tâm đến đời

Hoạt động tập thể của học sinh nhà trường.

sống vật chất và tinh thần, động viên, khen thưởng kịp thời...". Công tác quản lí luôn dựa trên nguyên tắc tập trung dân chủ nên đã phát huy tốt sức mạnh đoàn kết, sức mạnh trí tuệ của tập thể sư phạm. Hoạt động chuyên môn dạy và học ngày càng được khẳng định và đạt hiệu quả khá toàn diện. Các em học sinh luôn nỗ lực cố gắng phấn đấu học tập tốt, trở thành con ngoan trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ. Đồng thời mạnh dạn, tự tin, chủ động trong giao tiếp, có kĩ năng sống, có ý thức gìn giữ, phát huy truyền thống quê hương và có ước mơ đẹp hướng về tương lai...

Năm học 2017-2018, nhà trường được đầu tư xây dựng 8 phòng học kiên cố. Toàn bộ khu vực từ cổng vào sẽ được thiết kế tạo thành một khuôn viên xinh xắn. Hiện tại, công tác xã hội hóa đang được triển khai và đạt kết quả rất tốt. Đặc biệt, nhà trường đang xây dựng công trình phục vụ bán trú có tổng kinh phí gần 500 triệu đồng với sự chung tay góp sức của cộng đồng. Đây là công trình rất thiết thực, đáp ứng lòng mong mỏi của nhân nhân địa phương. Để phấn đấu xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2 và thi đua lập thành tích chào mừng kỷ niệm 60 năm thành lập trường, hiện tại, thầy và trò nhà trường đang tiếp tục nỗ lực, cố gắng hoàn thiện hơn nữa cho vẻ đẹp của một ngôi trường thân thiện trên đất Hiệp Hoà, để nhà trường xứng đáng là ngôi trường thân thiện giữa làng quê!

TRƯỜNG THPT LỤC NGẠN SỐ 1 VỚI CÔNG TÁC GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG VÀ KỸ NĂNG SỐNG ĐỂ TRÁNH XA BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH

C.T.V
Trường THPT Lục Ngạn số 1

Thời gian gần đây, qua các phương tiện thông tin đại chúng và trên mạng xã hội thường xuyên đăng tải những câu chuyện và những clip về các vụ bạo lực ở nhiều trường THPT trên khắp cả nước. Có thể nói đây chính là hiện tượng ngày một "nóng" lên trong ngành giáo dục, gây ra tâm lí lo ngại cho nhiều bậc phụ huynh và các em học sinh khi tham gia các hoạt động học đường.

Tình trạng bạo lực học đường phần lớn diễn ra ở học sinh cuối cấp THCS và THPT. Các nhà tâm lý học giáo dục đã chỉ ra đây là lứa tuổi tâm sinh lý có nhiều biến đổi, suy nghĩ bồng bột, thích thể hiện mình, thích tự mình giải quyết mâu thuẫn, dễ bị các bạn kích động. Đồng thời đây cũng là thời kì các em đang ở vào giai đoạn hình thành tương đối hoàn chỉnh và rõ nét về tính cách cũng như các quan niệm về các mối quan hệ trong xã hội. Có thể nói rằng tâm hồn các em rất nhạy cảm và rất dễ bị xáo động trước bất cứ một hiện tượng bất thường nào nảy sinh từ các mối quan hệ bạn bè.

Trường THPT Lục Ngạn số 1 hiện nay đang là trường dẫn đầu toàn tỉnh Bắc Giang về số lượng học sinh với 43 lớp, 1973 học sinh, vì vậy việc quản lí cũng như điều hành các tổ chức hoạt động ngoại khóa, các hoạt động giáo dục kĩ năng sống để phòng chống bạo lực học đường cũng không phải là điều dễ dàng.

Hiểu rõ điều đó, Ban Giám hiệu nhà trường đã xác định mục tiêu quan trọng trong việc giáo dục đạo đức, lối sống và kĩ năng sống cho học sinh là tránh xa bạo lực học đường. Một số giải pháp nhà trường đã triển khai tổ chức thực hiện khá hiệu quả để giáo dục học sinh, tránh xa bạo lực học đường, cụ thể như sau:

1. Nhà trường thường xuyên kết hợp chặt chẽ với gia đình để giáo dục học sinh có ý thức và kĩ năng sống lành mạnh, nhận thức đúng đắn về cuộc sống và các mối quan hệ bạn bè trong và ngoài nhà trường. Bởi vì trong mỗi gia đình, vai trò của cha mẹ luôn có vị trí vô cùng quan trọng, ảnh hưởng trực tiếp tới quá trình hình thành và phát triển nhân cách cho các con. Cha mẹ không chỉ là người chăm lo, nuôi nấng yêu thương đùm bọc mà còn là người chia sẻ, che chở cho các con, là nơi các con có thể giãi bày, tâm sự mọi chuyện ở trường ở lớp trong mọi mối quan hệ với thầy cô, bạn bè. Chính vì vậy trong mỗi gia đình người cha, người mẹ trước hết phải là tấm gương sáng cho con, tạo nền tảng đầu tiên để phát triển nhân cách học sinh.

Để đạt được mục tiêu này, trước hết chính là vai trò của người giáo viên chủ nhiệm lớp. Mỗi thầy cô giáo khi được nhà trường giao lớp cần tìm hiểu kĩ lưỡng về điều kiện, hoàn cảnh gia đình các em, để thông qua đó nắm vững đặc điểm tâm lí của học sinh qua những biểu hiện trên lớp trong quá trình học tập cũng như trong ứng xử với thầy cô và bạn bè. Có nhiều học sinh ở vào hoàn cảnh gia đình éo le như cha mẹ ly hôn, một trong hai bố mẹ mất sớm, hoặc đi làm xa, hoặc trong gia đình bố mẹ luôn bất hòa, kinh tế khó khăn, thậm chí bố (mẹ) mắc vào các tệ nạn xã hội... Chính trong những gia đình này các em là nạn nhân phải chứng kiến những mâu thuẫn, những cảnh bạo lực của bố mẹ và có nhiều em đã học ngay những hành vi đó từ người lớn, hoặc có những em mang nặng tâm lý buồn bực, u uất, chán nản vì chuyện gia đình, sinh ra tâm lí dễ bực tức, cáu giận, nổi nóng nhất

là khi bị một bạn nào đó trêu đùa vô tình hay cố ý động chạm đến hoàn cảnh của các em dẫn đến các em có hành vi bạo lực với bạn. Bên cạnh đó cũng có những gia đình có tâm lý chiều chuộng bênh vực con trong bất cứ mọi chuyện có liên quan đến con mình. Từ đó các em có thói quen hưởng thụ, lối sống ỷ lại sinh hư, lúc nào cũng coi mình hơn các bạn và dễ có hành vi bạo lực với bất cứ bạn nào mà các em có hiềm khích. Trong nhiều trường hợp đã cho thấy trên thực tế những học sinh được nuông chiều rất dễ bị lôi kéo vào con đường xấu và việc dẫn đến những vụ bạo lực ẩu đả trong quan hệ bạn bè là tất yếu. Lại có những gia đình cha mẹ hoặc mải lo làm kinh tế, hoặc sống li tán mà thiếu sự quan tâm đến đời sống tinh thần, tâm sinh lý của con, họ quan niệm miễn sao đáp ứng đầy đủ những nhu cầu con cần là được, đến khi con họ xảy ra chuyện chính họ cũng không hiểu vì sao con mình lại sinh ra hư hỏng như vậy?

Trước những thực tế đó, nhà trường đã tổ chức những buổi sinh hoạt chuyên đề cho giáo viên chủ nhiệm, trang bị kiến thức về pháp luật, cùng bàn bạc đưa ra những giải pháp trong mọi tình huống giúp các thầy cô giáo tuyên truyền, cảnh báo tới các bậc phụ huynh về tinh thần ý thức trong việc giáo dục con cái. Nhà trường đã có sáng kiến mời đại diện phụ huynh học sinh lên tham gia các giờ sinh hoạt lớp chủ nhiệm. Giáo viên chủ nhiệm có thể mời phụ huynh của những học sinh hoặc được tuyên dương, hoặc bị phê bình trong tuần, trong tháng để động viên hay uốn nắn kịp thời cho các em tiếp tục phấn đấu hay sửa chữa kịp thời. Những buổi sinh hoạt như thế đã giúp cho công tác phối hợp giáo dục học sinh giữa gia đình và nhà trường được thường xuyên và linh hoạt hơn. Đồng thời mỗi khi có những dịp lễ lớn tổ chức các hoạt động tập thể trên quy mô toàn trường cho học sinh, Ban Giám hiệu nhà trường thông qua giáo viên chủ nhiệm mời các bậc phụ huynh đến cùng tham gia với các con, qua đó các em không những có được

sự hỗ trợ từ cha mẹ mà còn được sống trong sự quan tâm, chia sẻ và có sự đồng hành từ chính cha mẹ mình. Các bậc phụ huynh khi chơi cùng các con cũng hiểu hơn những nhu cầu học tập, rèn luyện và vui chơi của các con mình từ đó dễ có sự đồng cảm với các em hơn.

2. Nhà trường xác định xây dựng một môi trường học tập và rèn luyện tốt nhất để giúp các em hình thành lý tưởng sống, nhân cách đẹp và lối sống tích cực, hiểu biết pháp luật và nói KHÔNG với bạo lực học đường.

Chúng ta đều biết, xã hội ngày càng phát triển, nhu cầu cuộc sống ngày càng cao đồng nghĩa với nhiều mối quan hệ mở trong cuộc sống. Ngoài những hình thức vui chơi, giải trí lành mạnh giúp con người giảm căng thẳng trước những áp lực của cuộc sống thì cũng xuất hiện nhiều hình thức vui chơi giải trí không lành mạnh gây những ảnh hưởng xấu đến đến quá trình học tập, rèn luyện và hình thành nhân cách của học sinh. Các em rất dễ bị lôi cuốn vào những trang web đen có nội dung không lành mạnh hay những trò “sống ảo” “sống thử” trên mạng xã hội, những trò chơi game... khiến các em dẫn đến xao nhãng học hành, tiêu tốn thời gian và tiền bạc của bố mẹ, từ đó dẫn đến những hành vi xấu như cướp giật hay trộm cắp thậm chí là cả cá độ để kiếm ra tiền thỏa mãn các thú chơi đó...

Đối với mục tiêu này, nhà trường đã giao cho Đoàn thanh niên phối hợp với các tổ chức trong và ngoài nhà trường lên kế hoạch hàng tuần,

hàng tháng tổ chức các hoạt động ngoại khóa trên lớp hoặc tập thể toàn trường, tổ chức các phong trào thi đua chào mừng các ngày lễ lớn, các hoạt động cộng đồng để cuốn hút các em tham gia tích cực tránh xa các mối quan hệ xấu và những tác động bên ngoài; nhất là thông qua các hoạt động tập thể để các em có tác phong hoạt động nhóm, biết hỗ trợ giúp đỡ bạn bè... từ đó hình thành những mối quan hệ tình bạn lành mạnh, chân thành, với những cách ứng xử đẹp...

Trong thời gian qua nhà trường đã phối hợp với nhiều đơn vị các ban, ngành trong huyện tổ chức các buổi tuyên truyền phòng chống bạo lực học đường, các buổi nói chuyện chuyên đề, các buổi học tập kĩ năng sống để tạo cho các em những sân chơi lành mạnh, nâng cao tinh thần đoàn kết trong tình bạn. Thông qua các cuộc thi như "Khi tôi 18", "Lớp trưởng tài năng", "Học sinh thanh lịch" v.v các em có thể bày tỏ quan điểm sống, ước mơ và khát vọng của bản thân về tương lai; những quan niệm về tình yêu, tình bạn... Bên cạnh đó là những cuộc thi nhằm trang bị kiến thức và hiểu biết pháp luật cho các em như cuộc th "An toàn giao thông", cuộc thi viết về biển đảo Việt Nam, Hành trình lịch sử... Cùng với đó đoàn trường còn tổ chức nhiều hoạt động tập thể ngoại khóa như Gala chào xuân, Hội trại thanh niên, Hội thi khéo tay làm bánh cắm hoa, gói bánh chưng v.v. Qua tất cả những hoạt động này các em thực sự được trải nghiệm, được hoạt động vui chơi trên tinh thần tập thể từ đó góp phần hình ý thức tự lập và tinh thần đoàn kết bạn bè trong lớp trong trường. Do vậy, việc tạo ra môi trường lớn thứ hai để các em được học tập cách ứng xử đẹp, lối sống đẹp, rèn luyện nhân cách để tánh xa bạo lực học đường luôn hướng đến lối sống tích cực.

3. Sự tích hợp giữa việc giảng dạy bộ môn Giáo dục công dân và những hoạt động hình thành kĩ năng sống luôn được nhà trường coi trọng. Vai trò quan trọng của môn Giáo dục công dân trong giai đoạn hiện nay không chỉ còn là phổ biến pháp luật mà chính là góp phần quan trọng trong việc định hướng nhận thức cho các em về lối sống, nếp sống, kỹ năng sống, kỹ năng phản ứng nhanh và chính xác trước những tình huống, những vấn đề xảy ra trong cuộc sống hàng ngày. Giúp các em biết tự chủ, biết kiềm chế và kiểm soát được hành vi của bản thân trước những mâu thuẫn, xung đột với bạn bè. Nhận thức rõ về mục tiêu này, Ban Giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo, tư vấn cho bộ môn giáo dục công dân và các giáo viên giảng dạy bộ môn cách xây dựng giáo án tích hợp trong các giờ lên lớp những kiến thức liên ngành, những bài học về cuộc sống, điều đó không chỉ đáp ứng việc cung cấp kiến thức cho học sinh mà còn tạo cho các em hứng thú với môn học, không còn coi nhẹ môn học như là một môn phụ. Đây cũng chính là một nỗ lực đáng được ghi nhận trong công tác chỉ đạo chuyên môn của Ban Giám hiệu nhà trường.

Như vậy, để khắc phục tình trạng bạo lực học đường, nâng cao phẩm chất đạo đức, rèn luyện tu dưỡng để hình thành nhân cách tốt cho học sinh luôn cần có sự chung tay, phối hợp chặt chẽ giữa các cấp, các ngành, giữa nhà trường, gia đình và xã hội, đặc biệt là vai trò của đội ngũ các thầy cô giáo tham gia vào quá trình giáo dục đào tạo trong nhà trường. Trong nhiều năm qua, nhất là trong những năm gần đây, trường THPT Lục Ngạn đã làm tốt công tác này. Kết quả số học sinh bị xếp loại hạnh kiểm yếu, trung bình, học sinh bị kỷ luật giảm rõ rệt, đa số học sinh nhà trường có ý thức học tập rèn luyện tốt. Đội ngũ thầy và trò nhà trường đã và đang không ngừng nỗ lực để góp phần tạo ra môi trường học tập và rèn luyện thân thiện, an toàn cho các em học sinh xứng đáng với lòng tin yêu của các bậc phụ huynh và nhân dân./.

TẠO MÔI TRƯỜNG GIAO TIẾP TIẾNG ANH TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC

ĐÀO MAI PHƯƠNG
GV Trường TH Thị trấn Vôi , Lạng Giang

Với vai trò là ngôn ngữ toàn cầu, ngày nay tiếng Anh đang được sử dụng như ngôn ngữ thứ hai, bởi hơn 1 tỷ người trên thế giới, trong đó hơn 400 triệu người coi đây là ngôn ngữ mẹ đẻ. Tiếng Anh còn được coi là ngôn ngữ chính thức của hơn 53 quốc gia và vùng lãnh thổ; đồng thời tiếng Anh được xem như ngôn ngữ mặc định được sử dụng trong các sự kiện quốc tế. Có thể nói, tiếng Anh đóng một vai trò đặc biệt quan trọng trong xu hướng hội nhập hóa, quốc tế hóa của Việt Nam.

Tuy nhiên trên thực tế, đại đa số học sinh Việt Nam khi tốt nghiệp THPT, dù được học Tiếng Anh qua cả ba cấp học, thậm chí có những em còn đạt giải cao trong các kì thi học sinh giỏi nhưng khả năng giao tiếp tiếng Anh còn hạn chế. Các em còn thiếu tự tin, chưa mạnh dạn trong giao tiếp tiếng Anh. Đứng trước thực tế đó, trong những năm qua Đảng và Nhà nước ta đã không ngừng chú trọng, đầu tư đến việc dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường, đặc biệt quan tâm đến rèn kĩ năng giao tiếp cho các em. Là một giáo viên giảng dạy môn tiếng Anh tại trường Tiểu học Thị trấn Vôi, huyện Lạng Giang - một ngôi trường từ lâu đã có bề dày thành tích về các môn văn hóa như Toán, Tiếng Việt cũng như các hoạt động khác; đặc biệt từ năm học 2014-2015, trường được Phòng GD&ĐT giao trọng trách là Trường điển hình trong việc dạy và học ngoại ngữ của huyện, bản thân tôi rất băn khoăn trăn trở trong việc duy trì và phát huy thành quả bấy lâu của nhà trường cũng như xứng đáng với vai trò là trường điển hình của huyện. Bằng kinh nghiệm 12 năm trong nghề, trong đó sáu năm gắn bó với học sinh tiểu học, tôi nhận thấy rằng, để các em có thể tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp tiếng Anh sau này được thì việc tạo thói quen thường xuyên giao tiếp tiếng Anh ngay từ khi các em được làm quen với tiếng Anh là rất quan trọng. Thói quen đó giúp các em cảm thấy tự nhiên hơn, mạnh dạn hơn trong giao tiếp bằng tiếng Anh sau này. Tuy nhiên, để tạo thói quen đó cho các em là cả một vấn đề mà không phải chỉ thầy hay trò có thể làm được. Nó đòi hỏi sự nỗ lực từ nhiều phía mà theo tôi vấn đề đặc biệt quan trọng đó là việc tạo môi trường giao tiếp tiếng Anh và duy trì việc giao tiếp bằng tiếng Anh hằng ngày cho học sinh. Để thực hiện được mục tiêu trên, xin được nêu một số giải pháp cụ thể mà chúng tôi đã thực hiện tại trường tiểu học thị trấn Vôi từ năm học 2014-2015 đến nay.

Trang trí trường, lớp có sử dụng yếu tố tiếng Anh

Trang trí trong lớp học

Góc sinh nhật: Phần này các em được ôn về các tháng trong năm. Mười hai bông hoa là mười hai tháng trong năm, cánh hoa là tên của các bạn sinh nhật trong tháng đó. Cách trang trí này không những giúp các em luôn nhớ các tháng trong năm mà còn giúp các em nhớ được sinh nhật của bạn mình. Điều này giúp các em thêm gắn bó, đoàn kết hơn.

Thời khóa biểu: Đối với lớp 4, 5 các em được học

về các môn học, các thứ trong tuần thì đây là cách giúp các em ghi nhớ và vận dụng thực hành một cách hiệu quả nhất.

Nội quy lớp học: Với nội dung này có thể trang trí theo nhiều cách khác nhau như: mỗi nội quy thể hiện trong một quả bóng, một bông hoa hay một chiếc lá. Có thể vẽ hay cho các em tự cắt dán theo ý của mình.

Sơ đồ cộng đồng: Nội dung trang trí này sẽ giúp các em biết cách gọi tên các thôn xóm, xã và một số địa điểm quen thuộc bằng tiếng Anh. Đồng thời giúp các em biết được bạn mình sống ở đâu và trong xóm, thôn mình có các bạn nào.

Trang trí theo chủ đề: Tất cả các chủ đề, chủ điểm có trong chương trình đều có thể sử dụng để trang trí giúp các em khắc sâu kiến thức đã học và vận dụng vào thực tế giao tiếp được hiệu quả hơn.

Trang trí ngoài lớp học:

Hành lang của các lớp học: Đây là nơi các em thường xuyên nô đùa, đứng trò chuyện trước giờ vào lớp hay giờ ra chơi nên chúng tôi làm các khẩu hiệu đơn giản, dễ hiểu với nội dung về tình bạn, tình thầy trò để gắn trên trần hay trên tường cửa các lớp học. Tại phía trước cửa các phòng học, chúng tôi sử dụng các mẫu câu giao tiếp đơn giản mà các em vẫn sử dụng hằng ngày mỗi khi gặp nhau.

Trên sân trường: Sau các giờ học căng thẳng thì sân trường là nơi các em thường chơi đùa để tạo tâm lí thoải mái chuẩn bị cho các giờ học tiếp theo. Chính vì vậy mà việc trang trí trên sân trường chúng tôi tập trung vào các câu nói đơn giản, gần gũi kết hợp với các hình thù ngộ nghĩnh, đa dạng màu sắc. Nhận thấy gốc cây là nơi các em thường tập trung nhiều nhất nên chúng tôi làm các khẩu hiệu ngộ nghĩnh treo tại các gốc cây.

Ngoài ra, sảnh làm sân khấu cũng là địa điểm rất hợp lí để trang trí. Đây là nơi mà giờ chào cờ đầu tuần, các buổi ngoại khóa các em ngồi tập trung và hướng lên. Chính vậy mà chúng tôi đề xuất những khẩu hiệu khổ lớn, nội dung bao quát, gắn với các nhiệm vụ của ngành.

Cổng trường: Cổng trường có thể coi là bộ mặt của nhà trường, là nơi không chỉ các em học sinh, các thầy cô giáo mà còn cả phụ huynh học sinh hằng ngày đưa đón con em mình nhìn ngắm.Chính vì vậy mà chúng tôi trang trí ở cổng là các khẩu hiệu đơn giản với nội dung liên quan đến gia đình, nhà trường và xã hội.

Tăng cường các hoạt động sử dụng tiếng Anh trong các buổi ngoại khóa, giờ chào cờ

Trong các buổi chào cờ, các hoạt động ngoại khóa như: 20/11, 22/ 12, 26/ 3,... chúng tôi lồng ghép các hoạt động sử dụng tiếng Anh như: giao lưu hát, kể chuyện, đóng kịch giữa các khối lớp; tổ chức các trò chơi nhằm giúp các em hiểu thêm về trường, về lớp hay đơn giản là giúp các em hiểu thêm về

các khẩu hiệu tiếng Anh trên sân trường. Một số trò chơi chúng tôi đã làm là: Trò chơi "gắp thăm trả lời câu hỏi"; "ô chữ" ; "Ai nhanh hơn" ; "Guessing game"; "Rung chuông vàng".

Sử dụng tiếng Anh trong hoạt động múa, hát giữa giờ

Sau những giờ học trên lớp thì giờ ra chơi là thời gian giúp các em thư giãn, lấy lại hứng khởi cho các giờ học tiếp theo. Vậy nên không thể thiếu được các hoạt động múa, hát tập thể. Chúng tôi chọn lựa một số bài hát đơn giản, giai điệu vui nhọn phù hợp lứa tuổi học sinh tiểu học để dạy cho các em. Một số bài hát đã sử dụng: "Head, shoulders, kness and toes"; "If your're happy", "Chicken dance", "Goodmorning to you", "Walking in the rain".

Xây dựng phong trào: "Tiếng Anh đầu tuần"

Từ năm học 2014-2015, chúng tôi đã mạnh dạn đề xuất với nhà trường phát động phong trào "Tiếng Anh đầu tuần" trong toàn trường vào đầu giờ thứ hai hằng tuần. Đến nay nhà trường đã thực hiện phong trào được ba năm. Phong trào đã nhận được sự đồng tình ủng hộ rất nhiệt tình của toàn thể cán bộ giáo viên, học sinh trong toàn trường thậm chí cả phụ huynh học sinh. Vào sáng thứ hai hằng tuần, toàn trường sẽ thực hiện việc chào hỏi, thậm chí giao tiếp những câu đơn giản bằng tiếng Anh như: Hello (Hi)! How are you?/ How do you do?/ Nice to meet you again/ Nice to see you, too,.... Ban đầu chưa quen một số thầy cô còn cảm thấy e ngại, sau đó thành thói quen một số thầy cô giáo trẻ còn thực hành được những hội thoại dài hỏi đáp về những việc đã làm trong hai ngày cuối tuần, kế hoạch cho tuần tới,.... Học sinh toàn trường cũng thực hiện một cách hăng hái. Vào các sáng thứ hai hằng tuần, thay vì chào bạn, chào cha mẹ như hằng ngày, các em sẽ sử dụng tiếng Anh để chào. Từ cổng trường cho đến sân trường đều là những câu nói quen thuộc bằng tiếng Anh. Điều mà chúng tôi thấy thành công nhất đó là các em lớp 1, kể cả phụ huynh cũng bập bẹ nói tiếng Anh cùng nhau.

Tạo cơ hội để học sinh được giao tiếp với người nước ngoài

Được giao tiếp với người nước ngoài thường xuyên sẽ giúp các em mạnh dạn hơn, tự tin hơn, phản xạ nhanh hơn. Chính vì vậy mà chúng tôi đã mạnh dạn đề xuất với nhà trường, xin ý kiến phê duyệt của Phòng GD&ĐT tổ chức các lớp học tiếng Anh có yếu tố người nước ngoài tại trường. Bên cạnh đó, vào cuối mỗi năm học, chúng tôi thường đề xuất với nhà trường tổ chức cho các em học sinh được tham gia trải nghiệm, học tập ở một số địa điểm có nhiều khách du lịch là người nước ngoài như: Văn miếu Quốc Tử Giám, Lăng Bác Hồ, Viện bảo tàng, ... Đến đây các em có cơ hội được trò chuyện, giao lưu với người nước ngoài. Tại các cuộc trải nghiệm như vậy các em rất hào hứng trong việc chủ động giao tiếp với người nước ngoài.

Sau hai năm học thực hiện việc tạo môi trường giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trong trường tiểu học Thị trấn Vôi bằng các việc làm cụ thể nêu ở trên, chúng tôi nhận thấy học sinh của trường mạnh dạn, tự tin hơn rất nhiều trong giao tiếp bằng tiếng Anh. Các em

yêu thích môn học hơn, sôi nổi hơn trong các giờ học tiếng Anh và đặc biệt tần suất sử dụng tiếng Anh để giao tiếp ngoài giờ học tăng lên rất nhiều.

Có thể thấy việc áp dụng các giải pháp nhằm "Tạo môi trường giao tiếp tiếng Anh trong trường tiểu học" trong ba năm qua tại trường Tiểu học Thị trấn Vôi là khá hiệu quả. Chúng tôi mạnh dạn đưa những việc chúng tôi đã áp dụng để chia sẻ cùng đồng nghiệp. Chúng tôi hy vọng những phương pháp chúng tôi đã chia sẻ ở phần trên sẽ phần nào giúp ích cho các đồng nghiệp trong việc nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh tại các trường, đặc biệt là khối tiểu học./.

NHÀ GIÁO ƯU TÚ LÊ THỊ LIỄU
NGƯỜI GIEO HẠT GIỐNG TRI THỨC CHO VÙNG QUÊ NGHÈO SƠN ĐỘNG

NGUYỄN THỊ TUẤN ANH
GV Trường THCS Lệ Viễn, Sơn Động

"Có nghề nào hạnh phúc đến thế chăng?
Nghề mình đó với bảng đen phấn trắng
Gieo yêu thương vào tâm hồn trong trắng
Mang đến cho đời những hoa trái ngát hương."

Đó là những vần thơ mà tôi muốn dành để nói đến người mà tôi ngưỡng mộ từ lâu - đó là Nhà giáo Ưu tú Lê Thị Liễu, nguyên giáo viên trường THCS Thị trấn An Châu, người gieo hạt tận tụy, gieo vào tâm trí học trò bao thế hệ "Hạt giống tri thức".

Cô giáo Lê Thị Liễu sinh năm 1962 tại thị xã Bắc Giang trong một gia đình có truyền thống hiếu học. Ngay từ nhỏ cô đã học rất giỏi và có ước mơ trở thành cô giáo dạy toán. Sau khi tốt nghiệp phổ thông cô thi đỗ vào trường Cao đẳng sư phạm Ngô Gia Tự Bắc Giang. Ba năm học tập và rèn luyện với bao vất vả khó khăn, cuối cùng ngày cô mong đợi cũng đã đến. Mang trong mình kiến thức mới mẻ và lòng nhiệt huyết của tuổi trẻ, cô giáo Lê Thị Liễu đã chọn vùng quê nghèo Sơn Động làm nơi đặt chân đầu tiên cho sự nghiệp"trồng người". Cô xác định: đã chọn nghề là phải yêu nghề, nên dù lắm khó khăn cô vẫn không ngừng phấn đấu, học tập và rèn luyện để hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn. Năm 1984 cô đến nhận công tác tại trường THCS An Bá là một trong những xã có điều kiện kinh tế đặc biệt khó khăn của vùng cao Sơn Động, nơi mà học sinh chủ yếu là người dân tộc thiểu số, trình độ dân trí còn rất thấp vì vậy nhiệm vụ của người giáo viên lại càng nặng nề hơn bao giờ hết. Con đường đến lớp hàng ngày phải vượt qua sông, qua đò có những lúc đi cùng đồng nghiệp, có lúc phải tự mình lái tay chèo sang sông cũng không làm cô chùn bước. Cô tâm sự "Có những hôm trời mưa to, nước sông dâng lên cao, sợ muộn giờ đến trường một mình loay hoay với tay chèo đến bây giờ nghĩ lại thấy mình "liều thật". Vâng! Để làm được điều đó phải có một tấm lòng yêu nghề mến trẻ, sự cống hiến của tuổi trẻ đã giúp cô vượt qua tất cả khó khăn"cõng cái chữ" gieo những hạt giống đầu tiên trên mảnh đất khô cằn này".

NGƯT. Lê Thị Liễu *(phải)* vinh dự được tham gia Lễ kỷ niệm 70 năm nền GD Việt Nam và ĐH thi đua yêu nước ngành GD lần thứ VI tại Hà nội.

Được sự tín nhiệm của cấp trên, của đồng nghiệp, sự yêu quý của học trò cùng với khả năng truyền thụ tri thức, cách ôn luyện học sinh đầy nhiệt huyết và đạt nhiều giải cao trong các kì thi học sinh giỏi, năm 2006 cô được điều động đến công tác tại trường THCS Thị trấn An Châu với nhiệm vụ dạy lớp chọn - phụ tránh đội tuyển học sinh giỏi môn toán.

Để đáp ứng được những yêu cầu đó cô không ngừng nỗ lực tự học, tự rèn trau dồi tri thức, học hỏi đồng nghiệp, áp dụng những cái mới vào bài giảng của mình tạo hứng thú cho học sinh. Thật may mắn và hạnh phúc cho tôi mười một năm được công tác cùng với cô Lê Thị Liễu. Cô luôn gương mẫu chấp hành qui định của cơ quan đơn vị, giữ gìn nhân cách trong sáng, mẫu mực của một nhà giáo. Giản dị, chân thành, cởi mở là ấn tượng đầu tiên mà bất cứ ai cũng cảm nhận được từ cô. Cô không bao giờ bằng lòng với những gì mình đã có mà luôn tu dưỡng, rèn luyện về phẩm chất đạo đức và kĩ năng sư phạm.

Những giờ học trên lớp hay ngoại khóa cô luôn là người ần gũi, quan tâm tới các em học sinh. Cô nghĩ người giáo viên dạy học trò phải dạy bằng cả tấm lòng như người mẹ dạy con. Cô luôn kiên trì nhẫn lại, nỗ lực tìm ra phương pháp mới sinh động có hiệu quả áp dụng vào giảng dạy sao cho học sinh hiểu bài, tiếp thu một cách nhanh nhất, hiệu quả nhất. Sau mỗi bài giảng cô luôn trăn trở trước những câu hỏi, những bài toán khó của học trò để tìm ra được những cách giải hay nhất. Ở cô tôi luôn nhìn thấy sự say sưa nhiệt huyết, sự cống hiến hết mình. Đối với tôi cô luôn là người mẹ - người thầy - người đồng nghiệp đáng kính, mẫu mực là tấm gương để tôi noi theo. Cuộc đời lặng lẽ yêu nghề mến trẻ của cô Liễu cứ mặn mà, đằm thắm. Học sinh yêu cô ở tấm lòng, đồng nghiệp kính cô ở sự chân thành trách nhiệm, phụ huynh, học sinh thị trấn An Châu gọi cô bằng cái tên đầy trìu mến"Cô Liễu toán".

Trường THCS Thị trấn An Châu là một trong những mái trường có truyền thống trong phong trào "hai tốt", cô đã khẳng định năng lực của mình bằng những thành tích đáng tự hào. Nhiều năm liền cô đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh cấp huyện. Nhiều năm liền đạt chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, chiến sĩ thi đua cấp tỉnh. Học sinh của cô đã đạt nhiều giải cao trong kì thi học sinh giỏi các cấp. Năm 2012 cô có học sinh đạt một huy chương vàng, một huy chương đồng quốc gia môn toán. Với những thành tích đáng tự hào, cô đã được Bộ GD&ĐT tặng Bằng khen hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học từ 2011 -2013 và công nhận điển hình tiên tiến giai đoạn 2011-2015. Năm 2014 cô đón nhận danh hiệu cáo quí "Nhà giáo ưu tú". Năm 2016 tặng kỉ niệm chương "Vì sự nghiệp khuyến học", được Ban Chấp hành Trung Ương Hội khuyến học tặng bằng khen đã có thành tích xuất sắc năm học 2014-2015, năm học 2015-2016 được Chủ tịch UBND tỉnh tặng bằng khen.

Đặc biệt trong năm học 2016-2017 cô được giao nhiệm vụ phụ trách đội tuyển học sinh giỏi khối 6,7 và đội tuyển casio của nhà trường đã đạt tổng số 50 giải học sinh giỏi trong đó có 5 giải học sinh giỏi cấp tỉnh. Để có được những thành tích đáng tự hào đó là cả một quá trình nỗ lực phấn đấu hết mình

trong sự nghiệp trồng người của cô. Những lớp học trò của cô đã ra trường phát huy được năng lực và có vị trí cao trong xã hội như: Nguyễn Văn Mười - Hiệu trưởng trường Tiểu học Dương Hưu, Hà Vũ Long - giảng viên Học viện Cảnh sát, Nguyễn Hoàng Vũ sang làm việc tại Nhật và gần nhất là học sinh Hoàng Trung Kiên từng đạt huy chương vàng môn toán cấp quốc gia, đang là sinh viên suất sắc của Học viện Hậu cần...

Ba ba năm cống hiến trong sự nghiệp "trồng người", ba mươi năm đạt giáo viên giỏi cấp huyện, sáu năm liền đạt giáo viên giỏi cấp tỉnh và trải qua nhiều môi trường công tác khác nhau, nhưng dù ở vai trò hay cương vị nào đi chăng nữa thì cô cũng luôn nỗ lực phấn đấu và đạt được những thành công đáng tự hào. Cô là người chèo lái vững vàng con thuyền tri thức đưa biết bao thế hệ học trò cập bến tương lai, lặng thầm gieo hạt để có mùa quả ngọt. Và bây giờ dù đã ở tuổi nghỉ hưu nhưng tình yêu nghề, niềm đam mê với những con số toán học vẫn luôn theo cô. Cảm ơn cô! Người thầy đáng kính, âm thầm và lặng lẽ cô đã chọn cho mình một nghề vĩ đại - nghề trồng người. Cô như "người lái đò" cần mẫn, người gieo hạt tận tụy hết lớp học trò này đến lớp học trò khác. Đối với tôi, cô giáo Lê Thị Liễu không chỉ là một tấm gương sáng mà còn là người gieo hạt đem đến cho đời những hoa thơm trái ngọt - cô thực sự là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo để tất cả mọi người noi theo./.

THẦY GIÁO NGUYỄN NGỌC NAM - NGƯỜI LÁI ĐÒ TẬN TỤY

TRƯƠNG VĂN GIÁP
GV trường THPT Lạng Giang số 3

"Người lái đò tận tụy", đó là lời nhận xét của bạn bè, đồng nghiệp và phụ huynh học sinh khi nhắc đến thầy giáo Nguyễn Ngọc Nam, giáo viên trường THPT Lạng Giang số 3.

Sinh ra trong một gia đình có truyền thống làm nghề dạy học, được bố mẹ dạy dỗ và định hướng ngay từ nhỏ, Nguyễn Ngọc Nam đã tiếp nối truyền thống gia đình khi quyết định thi vào ngành sư phạm. Niềm vui đã đến với gia đình khi anh đã thi đỗ vào khoa Toán trường Đại học Sư phạm Hà Nội 2 năm 1998. Năm 2002 sau khi tốt nghiệp ra trường thầy giáo trẻ Nguyễn Ngọc Nam được phân công về trường THPT Lạng Giang số 3. Hơn 15 năm qua, trong quá trình giảng dạy, thầy Nam luôn truyền đạt những kinh nghiệm, kiến thức của mình cho các em học sinh bằng cả trái tim, cả tấm lòng, hết mực quan tâm yêu thương học trò. Thày luôn kiên trì, nhẫn nại, nỗ lực tìm tòi những phương pháp giảng dạy mới sinh động, với mục tiêu truyền đạt kiến thức tới học sinh một cách nhanh nhất, đơn giản nhất và hiệu quả nhất.

Thầy Nguyễn Ngọc Nam vinh dự nhận Bằng khen của Chủ tịch UBND tỉnh năm học 2016-2017.

Từ những năm đầu mới ra trường, thầy Nguyễn Ngọc Nam luôn suy nghĩ và ý thức phải xây dựng và gìn giữ hình ảnh người thầy chuẩn mực trong mắt học trò. Vì vậy, thầy luôn ý thức và nhắc nhở bản thân luôn mẫu mực, là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Từ đó, thầy Nguyễn Ngọc Nam mạnh dạn học hỏi kinh nghiệm từ các thầy, cô đi trước, tích cực tham gia các cuộc thao giảng, dự giờ đồng nghiệp để tích lũy kinh nghiệm cho bản thân. Từ kinh nghiệm chuyên môn tích lũy hàng năm, thầy tham gia viết sáng kiến kinh nghiệm dựa trên quá trình dạy học của mình, theo đó nhiều sáng kiến kinh nghiệm được đồng nghiệp đánh giá cao và áp dụng rộng rãi trong việc giảng dạy bộ môn Toán ở trường THPT Lạng Giang số 3. Thầy Nguyễn Ngọc Nam luôn xác định phải nâng cao trình độ chuyên môn không chỉ qua giảng dạy trên lớp, sinh hoạt chuyên môn của tổ, nhóm mà còn qua các cuộc thi dành cho giáo viên. Thầy tích cực tham gia các kỳ thi giáo viên dạy giỏi do trường THPT Lạng Giang số 3 và Sở GD&ĐT tổ chức. Không phụ công sức và sự nỗ lực cố gắng, quyết tâm, thầy Nguyễn Ngọc Nam đã đạt giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh chu kỳ 2011- 2015, chu kỳ 2016 - 2019 (vòng lý thuyết). Riêng chu kỳ 2016-2019 ở vòng lý thuyết thầy đã là một trong số những giáo viên dự thi đạt điểm cao nhất tỉnh. Thành tích đó đã chứng tỏ được năng lực, trình độ kiến thức vững chắc của thầy đối với bộ môn Toán.

Được nhà trường tin tưởng và giao nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi môn Toán, thầy đã miệt mài, tìm tòi từ khâu phát hiện nhân tố đến khâu bồi dưỡng, hướng dẫn, truyền đạt kiến thức đến học sinh. Đội tuyển Toán do thầy phụ trách nhiều năm liền đạt kết quả cao trong các kì thi học sinh giỏi do Sở GD&ĐT tổ chức. Đặc biệt năm học 2016-2017, thầy đã bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi Toán đạt 11 giải trong đó có 03 giải nhất, 03 giải nhì, 02 giải ba, 03 giải khuyến khích. Thành quả trên có được là do tinh thần đam mê, nhiệt huyết, tận tụy trong công tác giảng dạy của thầy Nguyễn Ngọc Nam.

Ghi nhận những thành tích mà thầy đạt được trong công tác giảng dạy, thầy Nguyễn Ngọc Nam đã hai lần được Giám đốc Sở GD&ĐT công nhận danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, hai lần được Chủ tịch UBND tỉnh Bắc Giang tặng Bằng khen. Năm học 2016-2017, với thành tích xuất sắc, thầy được Bộ trưởng Bộ GD&ĐT tặng Bằng khen.

Khi được hỏi về sự nỗ lực và những thành quả đạt được, thầy chia sẻ “Nghề dạy học đã chọn mình. Mình chỉ tâm niệm hãy luôn nỗ lực, đem kiến thức mình đã được học để truyền lại cho các em, khơi dậy trong các em tình yêu với môn Toán học. Với mình chỉ có niềm đam mê mới mang lại thành công”.Với những kết quả đã đạt được thầy giáo Nguyễn Ngọc Nam chính là một tấm gương sáng về sự tận tụy, nỗ lực không ngừng nghỉ, ý chí và sự cầu tiến để vươn lên./.

TỪ TẤM LÒNG YÊU NGHỀ MẾN TRẺ...

VŨ HOÀNG NAM
GV Trường TH và THCS Đồng Tâm, Yên Thế

Ra trường năm 2006, đến nay 11 năm thì cô giáo Trần Thị Nhung giáo viên trường Tiểu học Phồn xương huyện Yên Thế (Bắc Giang) có 10 năm là giáo viên dạy giỏi, chủ nhiệm giỏi cấp huyện, cấp tỉnh. Chị là điển hình cho tấm gương "Tất cả vì học sinh thân yêu" và "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo" của ngành giáo dục Yên Thế.

Tuổi thơ nhọc nhằn và ước mơ làm cô giáo

Ngồi trò chuyện cùng tôi, gương mặt cô giáo người Cao Lan Trần Thị Nhung chợt đắm chìm trong kí ức, khi cô nhớ lại về một thời tuổi thơ nhọc nhằn của mình.

Sinh năm 1984, trong một gia đình thuần nông ở bản Gốc Bòng xã Đồng Tiến huyện Yên Thế, một bản đa phần là người Cao Lan, một bản với vài chục nóc nhà mùa mưa thì lầy thụt, mùa nắng chang chang bụi mù đá sỏi. Lũ trẻ tóc khét nắng một buổi lên lớp còn một buổi lăn lóc trên nương rẫy cùng người lớn, cái chữ học được cũng rơi vãi gần hết trên rừng.

Và đói, cái đói như một thứ bệnh dịch bám dai dẳng vào số phận những người dân nơi đây. Nhưng đói rét không bào mòn được nghị lực và ước mơ đổi đời của họ. Già làng nói với mọi người, mọi người nói với con trẻ: "Đói cơm chịu được, chịu khó trồng cây lúa, cây sắn thì sẽ no, nhưng đói chữ là khổ cả đời". Chẳng đợi cha mẹ phải nhắc nhở, Nhung đã lao vào học, học với ước mơ lớn lên được làm cô giáo. Tốt nghiệp THCS Nhung đã thi đỗ vào trường PTDT Nội trú tỉnh.

Xa quê đi học, buổi đầu cũng nhớ nhà lắm. Nhưng rồi vui bạn, vui thầy, nhất là trang sách đã mở ra với cô bé bao điều kỳ diệu. Trang sách có sức hấp dẫn lạ kỳ khiến Nhung cũng quên đi nỗi nhớ nhà. Thời gian trôi qua thật nhanh, ba năm trong trường Nội trú, ba năm trong trường Cao đẳng sư phạm Ngô Gia Tự trôi qua. Năm 2006, niềm vui vỡ òa đến với Nhung khi được làm cô giáo đứng trên bục giảng trên chính quê hương xã Đồng Tiến, huyện Yên Thế của mình.

Hành trình gian nan tự khẳng định mình

Nhiệt tình, say mê với công việc, ngoài thời gian đứng trên bục giảng, cô giáo trẻ Trần Thị Nhung lại xin thăm lớp, dự giờ các anh chị, cô chú đồng nghiệp trong trường để học hỏi kinh nghiệm nâng cao trình độ chuyên môn và công tác chủ nhiệm.

Một hôm, anh Phạm Đình Thơ, Hiệu trưởng nhà trường trao đổi với Nhung:

- Sang năm học 2007-2008, em dự thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện nhé!

- Nhưng em mới ra trường một năm, kinh nghiệm còn chưa có gì. Nhung ái ngại.

- Đừng lo đã có tập thể giúp em ạ.

Thế là cô giáo trẻ Trần Thị Nhung mạnh dạn đăng ký dự thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Bao lo lắng và hồi hộp, lần đầu dạy trước một Ban Giám khảo với những thầy cô trong đội ngũ giáo viên cốt cán của huyện chấm mà đối tượng là học sinh ở trường ngoài. Ban Giám hiệu quan tâm tạo điều kiện về mặt thời gian cho chị nghiên cứu xây dựng ý tưởng thiết kế bài, rồi đồng nghiệp làm giúp đồ dùng dạy học, dự giờ tham gia góp ý từ lời nói, đến từng động tác đi đứng để bài giảng thêm hoàn chỉnh. Kết quả không phụ công của cô giáo trẻ và tập thể nhà trường, năm đó, năm đầu tiên chị đạt giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Tôi hỏi:

- Trong mười năm đạt giáo viên dạy giỏi cấp huyện, tỉnh, chị có những kỷ niệm gì đáng nhớ

nhất?

- Vâng, kỷ niệm thì nhiều nhưng đáng nhớ nhất vẫn là tình người anh ạ. Nhà giáo chúng tôi có thể nghèo về vật chất nhưng rất giầu về tình người. Tình người ở đây là sự sẻ chia kinh nghiệm của những giáo viên lâu năm đã từng đạt nhiều danh hiệu cao quý với giáo viên trẻ mới ra trường, kinh nghiệm giảng dạy, công tác chủ nhiệm lớp, kinh nghiệm trong quan hệ với đồng nghiệp với phụ huynh học sinh... Mỗi đợt tôi dự thi giáo viên dạy giỏi không chỉ Ban Giám hiệu quan tâm mà giáo viên trong trường cũng coi đó là công việc của mình chứ không phải của riêng tôi. Ai cũng hỏi han giúp đỡ, tình cảm ấy đã tiếp thêm cho tôi nghị lực và tôi tự nhủ mình phải cố gắng hết mức khỏi phụ lòng mọi người.

Đạt giáo viên dạy giỏi cấp huyện được một năm học thì sang năm học sau 2008-2009, được nhà trường động viên, chị mạnh dạn dự thi và đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, và liên tục 4 năm liền đến năm học 2011-2012 chị giữ vững danh hiệu ấy. Tôi ngỏ ý được tận mắt "mục sở thị" những thành tích của chị trong 11 năm công tác, và trước mắt tôi là một chồng những giấy khen, giấy chứng nhận đạt giáo viên dạy giỏi qua các năm học.

Năm 2009, chị được Chủ tịch UBND huyện Yên Thế tặng giấy khen vì đã thực hiện tốt cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh". Năm 2010, để hợp lý hóa gia đình gần nơi chồng công tác, chị được điều chuyển về dạy học tại trường Tiểu học Phồn Xương.

Trẻ khỏe, nhiệt tình, năng nổ về môi trường công tác mới, chị không những vẫn giữ vững danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh mà còn được chi bộ giới thiệu và đoàn viên tín nhiệm bầu làm Bí thư chi đoàn nhà trường từ năm 2010 đến 2013 và được Chủ tịch UBND xã Phồn Xương tặng giấy khen vì có thành tích xuất sắc trong phong trào thanh thiếu niên của địa phương.

Ngày 14/6/2012, một vinh dự lớn đến với cô giáo trẻ Trần Thị Nhung là chị được đứng trong hàng ngũ của Đảng. Liên tục từ năm học 2013-2014 đến năm học 2016-2017 chị là chiến sĩ thi đua cấp cơ sở. Năm 2015, chị được chủ tịch UBND huyện Yên Thế tặng giấy khen vì có thành tích xuất sắc trong giai đoạn 2010-2015. Cũng thời điểm này niềm vui nhân đôi lên với chị khi được Chủ tịch UBND tỉnh Bắc Giang tặng Bằng khen vì đã có thành tích xuất sắc trong công tác giai đoạn 2 năm học từ năm 2014 đến 2016.

Vẫn biết những con số thống kê thường mang đến cảm giác khô khan nhưng ẩn sau những con số liệt kê thành tích ấy là cả một sự nỗ lực không ngừng trong hành trình gian nan tự khẳng định mình của cô giáo trẻ Trần Thị Nhung.

Như một người mẹ trẻ thứ 2 với các học sinh, chăm chút cho các em từng tý một từ lời nói, dáng đi, từ tư thế ngồi đến cách cầm bút, mấy năm nay, chị được phân công chủ nhiệm lớp 1. Tâm sự với tôi cô giáo cho biết: "Các cháu mới từ mẫu giáo lên còn bỡ ngỡ lắm, bao giờ cô cũng đến từ sớm đón các cháu rồi vệ sinh lớp học, tan học đợi phụ huynh các cháu đến đón hết mới được về.

Tuy chủ nhiệm lớp 1, nhưng chị vẫn được giao nhiệm vụ dạy câu lạc bộ (CLB) Toán - Tiếng Anh khối 4-5. Là một người trong nghề nên tôi biết nếu dạy lâu lớp 1 muốn có kiến thức để dạy Toán CLB khối 4-5 thì bản thân giáo viên phải nỗ lực rất nhiều. Khó khăn bao nhiêu nhưng được chị em đồng nghiệp nhất là chị Chủ tịch công đoàn nhà trường Nguyễn Thị Hằng động viên chia sẻ giúp đỡ cũng ấm lòng. Và chị đã nỗ lực nắm chắc kiến thức toán nâng cao khối 4-5, nỗ lực dịch các đề Toán bằng Tiếng Anh ra tiếng Viết, từ nào khó thì hỏi giáo viên dạy Tiếng Anh. Có bài Toán khó quá tất cả chụm đầu lại, không tìm ra thì hỏi cô giáo Hà Thị Thủy, Phó Hiệu trưởng, một cán bộ cốt cán được đánh giá là vững vàng về chuyên môn của ngành giáo dục Yên Thế, bí nữa thì hỏi thầy giáo Mạc Văn Quý, Hiệu trưởng nhà trường nguyên là một thầy giáo dạy Toán bậc THPT. Năm đầu dự thi, CLB Toán-

Tiếng Anh do chị phụ trách đã đạt được 2 giải học sinh giỏi lớp 5 và 1 giải học sinh giỏi lớp 4.

Từ năm học 2014-2015 đến 2016-2017 chị đạt giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh. Thành tích của chị góp phần không nhỏ giúp trường Tiểu học Phồn Xương những năm gần đây đều đạt danh hiệu Tập thể tiên tiến và tiên tiến xuất sắc.

Không hiểu tự lúc nào câu chuyện giữa tôi và chị lại hướng tới các em học sinh. Chị bảo: "Nhớ các em lắm, đi đâu về là muốn ào ngay tới lớp, các em đã đem niềm vui đến cho tôi, nhiều em đã đem đến cho tôi những kỷ niệm không bao giờ quên như em Nguyễn Gia Huy, sinh năm 2010 ở thôn Thành Chung, xã Phồn Xương học lớp 1A, Trường TH Phồn Xương, năm học 2016- 2017. Gia Huy là một học sinh rất đặc biệt. Tính cách của em khác hẳn với các bạn. Buổi đầu đến lớp, em rất vui vẻ đi cùng mẹ nhưng khi vào đến lớp, mẹ về, em liền khóc ầm ĩ, nhất quyết không học. Sau khi được mẹ và cô dỗ dành, em không khóc nữa và đồng ý vào lớp học. Nhưng hôm sau em lại như vậy. Có hôm mẹ em không đưa vào lớp thì em khóc từ cổng trường. Mẹ về rồi, cô dỗ thế nào em cũng không nín, cứ gào khóc. Thế là giáo viên chủ nhiệm liền gặp gỡ, trao đổi với mẹ em để tìm hiểu nguyên nhân thì được biết, ở nhà em được ông bà, bố mẹ chiều chuộng lắm. Lên lớp 1, bố mẹ lo sợ nên bắt em học nhiều, em không thích tuy ngồi học nhưng không nắm được gì. Đến lớp bài cũ nắm chưa chắc nên em rất sợ đi học. Biết được điều này, tôi đã trao đổi với gia đình, trong thời gian đầu không quá ép em học nhiều phải dần dần, không học theo kiểu bắt buộc được mà cần giúp em từ từ thích nghi với môi trường trường tiểu học, học từng ít một, không dồn ép quá. Còn trên lớp tôi thường xuyên trò chuyện, động viên, khen ngợi em mỗi khi em làm được một điều gì đó. Đồng thời tôi cũng nhắc nhở các bạn trong lớp cùng học, cùng chơi với em để em vui thích. Mặt khác tôi thường xuyên trao đổi với gia đình em để nắm bắt những thay đổi về tính tình cũng như khả năng học tập của em. Sau thời gian, khoảng 1 tháng, em đã thích nghi được với môi trường mới, thích đi học. Bản thân cô giáo và gia đình rất vui mừng. Tôi nhận thấy, mỗi học sinh, đặc biệt là học sinh mới vào lớp 1, cô giáo cần nắm bắt đặc điểm tâm sinh lý từng em, tìm hiểu hoàn cảnh gia đình và có những biện pháp phù hợp để mang lại hiệu quả giáo dục cao nhất.

Lặng lẽ như con tằm nhả tơ, con ong làm mật cho đời, hết lòng vì học sinh thân yêu, với hành trình mười một năm trong nghề, cô giáo Trần Thị Nhung không những là niềm tin, niềm yêu mến, quý trọng của tập thể giáo viên trường Tiểu học Phồn Xương mà còn của ngành giáo dục Yên Thế./.

Cô giáo Trần Thị Nhung nắn nót từng nét chữ cho các em học sinh...

CÔ GIÁO VỚI NIỀM ĐAM MÊ TỰ HỌC VÀ SÁNG TẠO

NGÔ MINH LÝ
GV trường THCS thị trấn Đồi Ngô, Lục Nam

Có ai đó đã nói rằng: "Con người sinh ra không phải để tan biến đi như một hạt cát vô danh. Họ sinh ra để in dấu lại trên mặt đất, in dấu lại trong trái tim người khác". Sự ban tặng kì diệu của tạo hóa cùng với sự nỗ lực, cố gắng của mỗi cá nhân con người đã làm đẹp hơn trong cuộc sống này. Dù nhỏ bé, khiêm nhường trong vô vàn những con người sống đẹp, bông hoa cát Nguyễn Thị Nhâm - giáo viên Toán Tin trường Trung học cơ sở Thị trấn Đồi Ngô vẫn lặng lẽ tỏa hương, trở thành một tấm gương sáng tự học và sáng tạo.

Yêu người, yêu nghề, đam mê học tập và sáng tạo là nét đẹp tâm hồn, trí tuệ ở cô giáo trẻ Nguyễn Thị Nhâm. Ngay từ khi là sinh viên, Nguyễn Thị Nhâm với những nỗ lực học tập đã đạt thành tích cao trong cuộc thi môn Đại số Olimpic Toán học sinh viên toàn quốc do Hội Toán học Việt Nam tổ chức (Năm 2004, bằng khen đạt giải Nhì; năm 2005, giải Ba). Niềm đam mê nghiên cứu khoa học không ngừng chảy trong ý chí nghị lực của cô khi trở thành giáo viên đứng trên bục giảng tại trường Trung học cơ sở Thị trấn Đồi Ngô. Với tư cách là người thầy, tình yêu thương và trách nhiệm, biết bao kiến thức, bao điều hay lẽ phải được cô giáo Nhâm truyền dạy cho lớp học trò nhỏ. Những bài giảng trên lớp không còn là những con số khô khan, những hình tròn, hình vuông vô cảm mà đã trở thành những miền trí thức kì diệu để đám trò nhỏ háo hức, say mê khám phá. Nhiều lúc, đứng trước khó khăn của điều kiện giảng dạy chung của ngành, sự thách thức của những bài giảng có nội dung trừu tượng, ánh mắt ngây thơ non dại của học sinh ngơ ngác chưa hiểu bài, Nhâm vô cùng trăn trở. Cô suy nghĩ về một phương pháp dạy trực quan, dễ hiểu, phù hợp với quy luật tư duy nhận thức đồng thời lại có thể tích hợp được với nhiều môn học theo quan điểm, phương pháp dạy học mới. Cuộc thi sáng tạo khoa học tỉnh Bắc Giang do Hội Liên hiệp khoa học tỉnh tổ chức như ngọn lửa nhỏ cháy lên niềm đam mê nghiên cứu khoa học trong tâm hồn cô giáo trẻ. Được sự cổ vũ, động viên của người thân, bạn bè, Ban Giám hiệu trường, đặc biệt là thầy Hiệu trưởng Hoàng Đăng Viên và tổ bộ môn Toán trường THCS Thị trấn Đồi Ngô, cô giáo Nhâm lại say sưa tìm tòi nghiên cứu về đề tài Phát triển tư duy học sinh mô hình hình học động cấp THCS và THPT bằng phần mềm Geometer Sketchpad.

Niềm vui luôn bất ngờ và luôn đồng hành với những ai cố gắng, đam mê. Trong cuộc thi này, đề tài nghiên cứu ứng dụng phần mềm trong Toán học của Nhâm liên tiếp hai năm đạt giải Ba (năm 2011; 2014). Thành công như được nhân lên khi sức lan tỏa của đề tài được đồng đảo đồng nghiệp và học sinh ứng dụng trong giảng dạy và học tập, nâng cao chất lượng giáo dục trong các nhà trường trong tỉnh nhà. Năm 2014, Nguyễn Thị Nhâm đạt giải Khuyến khích cấp quốc gia dạy học tích hợp. Cô vinh dự được nhận bằng khen sáng tạo do Tổng liên đoàn Lao động Việt Nam trao tặng, ghi nhận sự đóng góp sáng tạo đầy cống hiến của cô.

Một năm học mới lại bắt đầu với bao háo hức, say mê. Vượt qua những lo toan cơm áo đời thường, những ưu tư trăn trở về nghề trước xô bồ cuộc sống thị trường, cô giáo Nhâm vẫn đảm việc nhà, giỏi việc trường, tươi cười trên bục giảng trong cuộc thi Giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, được nhận bằng khen Phụ nữ sáng tạo của Hội Liên hiệp phụ nữ tỉnh Bắc Giang. Đây chính là nguồn động viên, khích lệ tinh thần lao động tự học và sáng tạo của người giáo viên trẻ, người đảng viên cộng sản luôn sống, lao động, học tập theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh./.

NGƯỜI THẦY NƠI ẤY

THỦY HOÀNG
GV trường THCS Trần Hưng Đạo, Lục Ngạn

Nhà báo, đó là ước mơ KHÔNG BAO GIỜ thành hiện thực của tôi. Ước mơ ấy, tôi nuôi dưỡng từ thủa còn là cô học trò cấp 2 trường làng, nó lớn dần lên bên tôi trong suốt những năm tháng cấp 3 rồi đại học. Thế nhưng, chẳng biết do sự sắp đặt của số phận hay do sự thiếu bản lĩnh trong mình mà tôi để ước mơ ấy tắt lịm, "chết yểu" trong tôi vào đúng lúc tôi bước qua cái tuổi đẹp nhất của cuộc đời, tuổi thanh xuân.

Cầm tấm bằng đại học trên tay, tôi rẽ lối cuộc đời mình vào sư phạm như một sự sắp đặt sẵn của số phận và rồi tôi trở thành cô giáo dạy văn. Những ngày đầu đứng trên bục giảng, tôi vụng về lúng túng từ trong tư thế, trong cách viết bảng, bế tắc trong từng tiết giảng. Và rồi, tôi chán nghề, tôi không có hứng thú với những giờ dạy văn của chính mình! Cho đến khi tôi đọc được ở đâu đó một lời tâm sự của một người trẻ: "Khi chúng ta không chọn được nghề mà để cho nghề chọn mình thì hãy đừng để cho nghề thất vọng vì mình". Câu nói ấy thực sự giúp tôi thức tỉnh, tôi thấy mình cần phải sống khác! Rất may mắn cho tôi trong những ngày đầu chập chững vào nghề tôi nhận được sự giúp đỡ tận tình từ các cô, các chị - những người đồng nghiệp đi trước. Thế nhưng, như một một vòng xoáy trôn ốc, tôi cứ loay hoay tìm hướng đi để khẳng định mình mà càng đi càng bế tắc. Mặc dù được đánh giá là một giáo viên trẻ có năng lực nhưng, có những lúc tôi cảm thấy bất lực bởi thực tế việc dạy học sinh tiếp cận một tác phẩm văn học hoàn toàn khác xa so với những gì chúng tôi học được trên giảng đường sư phạm.

Thế rồi, một vận may lại đến khi tôi được điều động về công tác tại Trường THCS Trần Hưng Đạo - ngôi trường với bề dày thành tích của ngành giáo dục huyện Lục Ngạn nói riêng và tỉnh Bắc Giang nói chung. Bắt đầu từ đây, tôi trở thành đồng nghiệp của thầy giáo Đỗ Văn Hạnh - Hiệu trưởng trường THCS Trần Hưng Đạo.

Ngày ấy, thầy là PHT phụ trách chuyên môn, là giáo viên trực tiếp bồi dưỡng đội tuyển HSG cấp tỉnh môn Ngữ văn của huyện nhà. Được ngồi dự những giờ giảng văn của thầy là một sự may mắn nhưng được nghe thầy góp ý cho những giờ giảng văn của mình còn là một đặc ân của số phận. Không cần đao to búa lớn, chẳng ngôn từ hàn lâm, rất nhẹ nhàng, cụ thể thầy chỉ cho chúng tôi chỗ nào được, chỗ nào chưa được và cần phải làm như thế nào trong từng chi tiết của bài giảng. Cứ như thế, những lời thầy góp ý chỉ bảo như ngấm dần trong tâm trí và huyết quản để rồi tôi nhận ra rằng, để giảng được một giờ văn hay không phải là chuyện dễ nhưng cũng không hoàn toàn khó như tôi vẫn tưởng. Và rồi, theo năm tháng, tôi nhận ra mình bắt đầu yêu nghề từ lúc nào không hay, mình trở thành một giáo viên có lương tâm và trách nhiệm nghề nghiệp từ lúc nào không hay?! Tôi say sưa với những giờ giảng văn của chính mình, tôi không để cho sức sáng tạo của tuổi trẻ bị "chết yểu" trong những giờ giảng văn nhàm chán, khô cứng và khuôn mẫu. Bằng sự động viên, bằng những lời chỉ bảo tận tình của thầy, tôi đã biết cách tô điểm, trang sức cho kiến thức và phương pháp giảng dạy của mình bằng những gam màu đẹp! Và tôi thầm cảm ơn cái "duyên" của cuộc đời đã cho tôi được là đồng nghiệp của thầy!

Hôm nay, có dịp về thăm thầy, thăm ngôi trường đã giúp tôi có cơ hội được trưởng thành. Vẫn cảnh cũ, người xưa, vẫn thân thuộc đến từng gốc cây ngọn cỏ. Niềm tự hào vì sự trưởng thành từ ngôi trường với bề dày thành tích, vì

được là đồng nghiệp của thầy vẫn vẹn nguyên trong tôi. Gặp thầy, gặp các bạn đồng nghiệp, lại hàn huyên, lại luận bàn, lại được chứng kiến cảnh thầy cần mẫn ngồi chỉ cho đồng nghiệp trẻ kỹ lưỡng trong từng bài giảng. Tôi càng hiểu thêm rằng vì sao ngôi trường mang tên vị anh hùng Trần Hưng Đạo của miền quê nghèo Lục Ngạn ấy lại có một bề dầy thành tích như vậy.

Sinh ra và lớn lên tại Tân Tiến - Yên Dũng, miền quê nghèo hiếu học của tỉnh Bắc Giang. Ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường, nhận thức được con đường thay đổi số phận bắt đầu từ tri thức, thầy đã nỗ lực không ngừng để trở thành sinh viên giỏi của Trường Cao đẳng Sư phạm Hà Bắc (trường Cao đẳng Ngô Gia Tự bây giờ). Năm 1993 thầy ra trường, theo sự phân công của tổ chức thầy rời quê hương lên với vùng cao Lục Ngạn và gắn bó với mảnh đất đậm nghĩa đậm tình này từ đó. Gánh vác trách nhiệm là người đứng mũi chịu sào của trường THCS Trần Hưng Đạo từ 2013 đến nay, năm nào thầy cùng các đồng nghiệp của mình cũng mang về cho nhà trường những thành tích đáng tự hào. Nhà trường nhiều năm liền luôn giữ vững danh hiệu trường Tiên tiến xuất sắc. Chất lượng HSG, đặc biệt là chất lượng đầu vào lớp 10 của HS "trường Trần" (một cách gọi tên trường thân mật và tự hào của học sinh và giáo viên trường THCS Trần Hưng Đạo) trong những năm gần đây luôn đứng thứ nhất, nhì trong toàn tỉnh Bắc Giang. Chỉ nói riêng chất lương bộ môn Ngữ văn của nhà trường đã đủ để thấy một sự đáng nể: năm 2014-2015 điểm TB môn Văn trong kì thi tuyển sinh vào lớp 10 là 6,4; năm học 2015-2016 là 6,86 và năm 2016-2017 là: 6,96 vươn lên đứng đầu toàn tỉnh (2 năm học trước đứng thứ 2 trong toàn tỉnh). Thế đấy, 4 năm thầy làm Hiệu trưởng, 4 năm thầy giữ trách nhiệm của người đứng mũi chịu sào là 4 năm hãnh diện và tự hào! Với tư cách là một đồng nghiệp của thầy tôi hiểu rằng con số đó là kết quả của tâm huyết nhưng cũng là kết quả của công tác chỉ đạo vô cùng

Thầy Đỗ Văn Hạnh *(ngoài cùng bên trái)* cùng các thầy cô trong Tổ Khoa học xã hội.

chuyên nghiệp, sáng suốt của thầy. Những buổi giao ban, những giờ họp hội đồng, từng kế hoạch được triển khai cụ thể, khoa học và rất kịp thời để mỗi giáo viên chúng tôi dù bận rộn mà không hề thấy áp lực. Công tác chuyên môn, công tác Đảng, công tác đoàn thể, công tác tài chính, thi đua khen thưởng rồi các hoạt động dạy học, hoạt động ngoại khóa...dù nhiều nhưng với những kế hoạch, chỉ tiêu, biện pháp cụ thể mà anh đề ra công việc cứ xoay đều một cách nhẹ nhàng mà lại hiệu quả.

Được biết, trước khi là một quản lí giỏi, thầy là một "cây văn" trong làng văn của cấp THCS. Thầy có tên trong danh sách đội ngũ cốt cán của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bắc Giang trong nhiều năm qua. Với vai trò là giám khảo trong các cuộc thi GVG cấp tỉnh, thầy làm việc công tâm nhưng cũng rất chuyên nghiệp. Sau mỗi giờ thi giảng của đồng nghiệp, đặc biệt là đồng nghiệp trẻ thầy đều tận tình chỉ ra những ưu điểm, những thiếu sót của giờ giảng đồng thời đề xuất phương pháp dạy hiệu quả cho kiểu bài. Có thể nói, tài năng và sức sáng tạo của thầy có một sự lan tỏa rất mạnh mẽ để đội ngũ giáo viên chúng tôi có thể trưởng thành hơn, thấy yêu nghề hơn. Và chúng tôi luôn thầm cảm ơn anh về điều đó!

Còn nhớ những ngày là đồng nghiệp của thầy chúng tôi hay trêu đùa nhau rằng thầy là một

"hiệu trưởng chất nhất quả đất". Ở thầy chúng tôi luôn cảm nhận được một sự thân thiện đến giản dị.Thầy giúp đỡ đồng nghiệp trong công việc, chia sẻ mọi khó khăn, mọi niềm vui nỗi buồn cùng anh em giáo viên trong cuộc sống. Sau những giờ lên lớp căng thẳng anh em ngồi hàn huyên câu chuyện đời, chuyện nghề vô cùng thoải mái, cởi mở. Những lúc ấy, không còn khoảng cách giữa một người hiệu trưởng và một giáo viên, thầy trở thành người bạn của chúng tôi. Có thể nói, hiếm có một người hiệu trưởng nào tài năng mà lại có tác phong quần chúng như thầy! Chưa một lần tôi thấy thầy phải gay gắt với giáo viên, chỉ nhẹ nhàng nhắc nhở, ân cần hỏi han chia sẻ cùng anh em. Không chỉ đạo suông mà việc gì thầy cũng có thể xắn tay cùng làm và làm tốt khiến giáo viên tâm phục khẩu phục. Một điều đáng nể nữa là dù ở cương vị lãnh đạo nhưng thầy vẫn trực tiếp đứng lớp giảng dạy và bồi dưỡng học sinh giỏi. Đội tuyển HSG do thầy phụ trách luôn đạt được rất nhiều giải cao.

Tất cả các khúc mắc về chuyên môn nhất là ở bộ môn Ngữ văn giáo viên đều có thể hỏi và được thầy chỉ bảo tận tình từng ly từng tí. Tổ văn của nhà trường luôn mạnh và có nhiều học sinh giỏi có lẽ phần lớn là nhờ có một người thầy giỏi, nhiệt tâm với bộ môn và giáo viên như thế. Thầy là người tận tâm, hết lòng với nhà trường, hết lòng vì học sinh thân yêu. Hơn 20 năm thầy gắn bó với trường là bấy nhiêu thế hệ học sinh không chỉ được học, nhớ mãi những giờ giảng của thầy, học trò yêu quý nhắc đến thầy với lòng biết ơn, tự hào; đồng nghiệp nhắc đến thầy với sự ngưỡng mộ và lòng kính trọng. Với sự chủ động sáng tạo trong công tác quản lí, sự nhiệt tình, nỗ lực trong công tác chuyên môn nên chuỗi thành tích thầy có được sau hơn 20 năm trong nghề là một điều đáng nể phục và ngưỡng mộ: Là giáo viên dạy giỏi liên tục trong nhiều năm, 03 năm đạt chiến sĩ thi đua cấp tỉnh, 16 năm đạt chiến sỉ thi đua cấp cơ sở, được bộ giáo dục tặng bằng khen năm 2013, được Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng Huy chương vì sự nghiệp giáo dục năm 2016.

Một người lãnh đạo sáng suốt, linh hoạt, chủ động trong công việc; một người thầy tâm huyết với nghề; một người đồng nghiệp nhiệt thành với anh em; một người bạn chân tình, cởi mở - đó là tất cả những gì chúng tôi có thể nói về thầy! Và với lẽ đó, chúng tôi tin rằng trên cương vị của mình thầy sẽ còn đưa về cho "trường Trần" những thành tích đáng nể hơn nữa, để ngôi trường ấy không chỉ là điểm sáng của giáo dục Bắc Giang mà còn là của cả nước. Cầu chúc cho những may mắn sẽ mỉm cười với thầy và đội ngũ trường THCS Trần Hưng Đạo trên chặng đường phía trước.

Viết về thầy, về người anh, người đồng nghiệp đáng mên của tôi, tôi nhận ra rằng, mơ ước thành nhà báo trong tôi hình như vẫn vẹn nguyên, nó không hề biến mất, nó ngủ yên đâu đó để hôm nay những xúc cảm về người thầy nơi ấy đã đánh thức nó dậy và tôi được chắp bút viết về thầy tôi, người thầy tôi chưa từng được học mà lại học được rất nhiều..../.

NGHỊ LỰC CỦA MỘT HỌC SINH KHUYẾT TẬT

HÀ THỊ HIỀN
GV Trường THPT Phương Sơn

Em sinh ra cũng muốn được làm người
Có đầy đủ nét vui tươi con trẻ
Chẳng ai biết cuộc đời em lặng lẽ
Mang hình hài với dáng vẻ xót xa

Khuôn mặt em cũng mi nét hài hòa
Đôi mắt tròn... miệng như hoa... da phấn
Hỏi cao xanh nỡ gieo em số phận
Tạo hóa đùa em thiếu tận hai chi

Đúng vậy! xung quang chúng ta có biết bao người từ lúc sinh ra đã phải chịu đựng cuộc sống thiệt thòi khiếm khuyết, không được lành lặn như bao người bình thường khác nhưng chính họ lại là những tấm gương vượt lên số phận, chiến thắng hoàn cảnh khắc nghiệt để vươn đến những điều tốt đẹp nhất trong cuốc sống. Em Nguyễn Tiến Anh học sinh trường Tiểu học Lan Mẫu không khỏi làm tôi xúc động về một nghị lực phi thường.

Tiến Anh sinh năm 2010 nhà ở thôn Muối xã Lan Mẫu, huyện Lục Nam, hiện nay em đang học lớp 2A Trường Tiểu học Lan Mẫu. Tuy nhà tôi không ở gần nhà Tiến Anh nhưng tôi đã từng có dịp trò chuyện và chứng kiến cuộc sống của cậu bé. Trước kia, lúc còn thơ bé tôi chỉ được thầy cô giáo kể cho nghe về những tâm gương trong bài học như anh "Nguyễn Ngọc Kí" hay vận động viên Lê Văn Công... đã làm tôi thầm cảm phục họ biết bao, giờ được tận mắt chứng kiến Tiến Anh khiến tôi vô cùng cảm phục.

Em sinh ra không được may mắm có đủ hai tay như các bạn khác, chỉ nặng 1,4kg, trông rất yếu ớt. Nhà Tiến Anh lại hoàn cảnh, bố mẹ li hôn, Tiến Anh và anh trai sống cùng người mẹ làm nghề nấu cơm cho trường Mầm non trong một căn nhà nhỏ, bao gắng nặng đổ hết lên đầu người mẹ tần tảo ấy. Cuộc sống vất vả, khó nhọc tưởng chừng như kiệt sức vì ai cũng nghĩ Tiến Anh sẽ là một gánh nặng lớn cho người mẹ đơn thân ấy . Thế rồi ông trời không phụ lòng người, mất mát thứ này lại được bù đắp thứ khác. Tôi nghe mẹ Tiến Anh kể, lúc mới hơn một tuổi, Tiến Anh đã tỏ ra lanh lợi và có ý thức tự lập, mọi việc em đều làm bằng chân hết. Lên bốn tuổi, khi các bạn cùng trang lứa đi học mẫu giáo, Tiến Anh ở nhà, nhìn ánh mắt buồn tủi của con, mẹ Tiến Anh không cầm lòng nên đã xin cho con đi học. Chỉ trong thời gian ngắn, cậu bé đã tự tin hòa nhập với các bạn. Bước vào lớp một, những ngày đầu tập viết, các ngón chân của em sưng tấy, có lúc bật máu. Cây bút trượt lên trượt xuống giữa hai ngón chân nhưng điều đó không làm Tiến Anh nản lòng, em quyết tâm viết chữ cho bằng được, cuối cùng với sự kiến trì, cố gắng Tiến Anh đã viết được chữ bằng chân điều này đúng là kì diệu ở một đứa bé bảy tuổi.

Khi tôi nghe mọi người nói Tiến Anh viết được bằng chân, tôi không thể tin nên tôi rất muốn được tận mắt chứng kiến. Thế rồi vào một buổi chiều tôi được nghỉ học, tôi cùng đám bạn đến lớp em chơi,

nhìn qua khung cửa sổ tôi không khỏi xúc động, ngạc nhiên, một đôi chân đặt lên bàn, ở giữa chân bên phải kẹp một cây bút với một chỗ ngồi và chiếc bàn rất đặc biệt. Sự thật đúng như mọi người vẫn ca ngợi. Mặc dù không có hai tay như các bạn khác nhưng Tiến Anh không hề tự ti với khiếm khuyết của mình mà ngược lại em rất tự tin, dù không có đôi tay song em luôn nỗ lực, cố gắng. Đôi chân của em làm được nhiều việc mà đến ngay cả những học sinh lành lặn cũng khó theo kịp. Đặc biệt, Tiến Anh vẽ tranh và học Toán rất giỏi. Được người bác họ tặng bộ máy vi tính cũ, em tự mày mò và giải những bài toán qua mạng.

Không chỉ học giỏi, Tiến Anh rất tự giác, chăm chỉ. Cậu bé tự thay quần áo tắm rửa, đánh răng, rửa mặt một cách thành thạo. Tiến Anh là được như vậy có lẽ không chỉ vì có nghị lực phi thường mà còn vì em rất thương mẹ, không muốn mẹ phải vất vả thêm vì mình nữa. Đúng là một cậu bé ngoan, giỏi và có hiếu. Năm học vừa qua, em là một trong mười bạn của lớp 1A đạt danh hiệu học sinh giỏi xuất sắc, được Ban Giám hiệu nhà trường khen thưởng, cá nhân em được Chủ tịch UBND huyện tuyên dương, tặng giấy khen.

Đây không chỉ là thành tích mà em đạt được mà đó còn là kì tích mà ai cũng phải cảm phục. Khi trò chuyện với Tiến Anh tôi có hỏi em: Mơ ước sau này của em là gì ? Em tươi cười đáp lại tôi: Em muốn trở thành một họa sĩ. Tôi mong rằng mơ ước của em sẽ trở thành hiện thực, để em được dùng đôi chân với nghị lực của mình vẽ nên những tác phẩm nghệ thuật làm đẹp cho đời, cho những tâm hồn thiếu may mắn. Em xứng đáng là một tấm gương về nghị lực để chúng ta học tập, noi theo./.

CÔ HỌC TRÒ VỚI "CÁI DUYÊN GIẢI NHÌ"

HOÀNG THỊ THANH THỦY
GV trường THCS Lê Quý Đôn, TP Bắc Giang

Trong buổi lễ trao giải cuộc thi Viết thư quốc tế UPU lần thứ 46 diễn ra tại thành phố Bắc Ninh, tôi cứ ấn tượng mãi không thôi bởi gương mặt của một cô bé đến từ Bắc Giang với bức thư đạt giải nhì trong cuộc thi. Một khuôn mặt hiền lành có vẻ như nhút nhát nhưng đôi mắt như biết cười ẩn sau cặp kính cận cùng chiếc răng khểnh duyên dáng cứ như thôi thúc tôi tìm hiểu về cô bạn nhỏ này.

Lê Hoàng Thục Khanh *(ngoài cùng bên trái)* cùng thí sinh đồng đạt giải Nhì và nhà thơ Trần Đăng Khoa.

Tôi đến với trường THCS Lê Quý Đôn (TP. Bắc Giang) sau một thời gian khá dài kể từ khi gặp cô bạn nhỏ ấy tại lễ trao giải. Điều làm tôi bất ngờ khi tìm hỏi về bạn gái này đó là không chỉ là câu trả lời "có" mà là những câu chuyện về cô bạn gái xinh xắn học giỏi ấy có thể được kể vanh vách từ chính bất cứ cô cậu học trò nào trong trường. Và sau những gì bạn nghe được sẽ là một sự tò mò, thôi thúc bạn tìm hiểu cho bằng được về cô bạn ấy.

Quả đúng như những gì được nghe trước đó, Lê Hoàng Thục Khanh sinh ra và lớn lên trong một gia đình nền nếp. Bố là bộ đội, mẹ là giáo viên dạy Văn, và có lẽ cái hơi ấm văn chương từ người mẹ đã lan truyền sang cô bạn nhỏ này ngay từ những ngày còn nằm nôi. Chả vậy mà từ khi còn là học sinh tiểu học, cô bạn ấy đã nổi tiếng trong ánh mắt của bạn bè trong trường, trong lớp với những bài văn mượt mà cảm xúc. Điều đáng nói là nếu cô bạn ấy được thừa hưởng nét tâm hồn lãng mạn, chất văn chương từ mẹ thì nét cá tính, bản lĩnh của người lính trong bố lại truyền cho cô một tác phong nhanh nhẹn, một khả năng ứng xử linh hoạt và thông minh. Ngay từ khi trở thành đội viên, Lê Hoàng Thục Khanh đã đảm nhận vai trò là một cán bộ Đội rất gương mẫu và nhanh nhẹn. Cô bạn ấy cũng được nhận học bổng quỹ Ươm mầm tài năng Việt do Vinamilk trao tặng.

Bước chân vào cấp THCS, tình yêu với văn chương cứ lớn dần lên bên cạnh sự giúp đỡ của người mẹ yêu văn chương, Thục Khanh liên tục có mặt trong đội tuyển HS giỏi văn cấp thành phố. Ba năm liền đi thi HSG, ba năm bạn đều đạt giải nhì cấp thành phố (không có giải Nhất). Đặc biệt, trong cuộc thi Viết thư quốc tế UPU lần thứ 46 được tổ chức tại Việt Nam, được sự động viên, khích lệ của các thày, cô giáo, lãnh đạo Phòng GD&ĐT thành phố Bắc Giang, Thục Khanh tham gia dự thi với bức thư cố vấn cho Tổng thư kí Liên Hiệp Quốc về đề tài bảo vệ động vật hoang dã. Vượt qua hơn một triệu bức thư đến từ khắp nơi trong cả nước, bức thông điệp bằng thư của cô bạn nhỏ đã đạt được giải Nhì. Liên tiếp trước và sau đó là những chuỗi thành tích rất đáng tự hào mà Thục Khanh đã nhận được: Giấy chứng nhận đạt danh hiệu Cháu ngoan Bác Hồ thành phố Bắc Giang nhiệm kỳ 2010-2015 của Hội đồng Đội thành phố, các giấy khen về đạt giải vẽ tranh cấp trường, cấp thành phố và đặc biệt năm 2017 này, cô bạn nhỏ ấy được vinh dự đón nhận Huy hiệu Tuổi trẻ sáng tạo do Ban Chấp hành TW Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trao tặng. Có thể nói những phần thưởng đó là hoàn toàn xứng đáng cho những cố gắng nỗ lực của cô bạn nhỏ này.

Năm học 2017-2018 tiếp nối những thành tích đã đạt được, Thục Khanh đang cố gắng phấn đấu có mặt trong đội tuyển học sinh giỏi Ngữ văn dự thi cấp tỉnh của thành phố Bắc Giang. Mục tiêu trước mắt của cô bạn nhỏ này là sẽ giành được giải cao trong kì thi sắp tới. Xa hơn nữa là ước mơ sẽ ghi danh vào lớp chuyên Văn của trường THPT Chuyên Bắc Giang để thực hiện niềm đam mê đối với môn học yêu thích của mình. Với tất cả những gì có được ngày hôm nay, chúng ta cùng tin tưởng và chúc cho ước mơ của cô bạn nhỏ với cái tên đáng yêu Lê Hoàng Thục Khanh sẽ bay cao, bay xa đến điểm hẹn ấy./.

CÔ HỌC TRÒ NGHÈO VƯỢT KHÓ, HỌC GIỎI DƯỚI CHÂN CAO NGUYÊN ĐỒNG CAO

NGÔ VĂN ÁNH
GV trường THCS Vân Sơn, Sơn Động

Bố bị thiểu năng trí tuệ, mẹ mắc chứng câm điếc bẩm sinh, vất vả, thiệt thòi hơn các bạn đồng trang lứa nhưng Chu Thị Huệ (lớp 9A, trường THCS xã Vân Sơn, Sơn Động, Bắc Giang) luôn lạc quan hy vọng vào tương lai tươi sáng với những nỗ lực không ngừng.

Nghị lực vượt khó

Huệ là một học sinh có gia cảnh hết sức đáng thương: Bố bị thiểu năng trí tuệ, khả năng tổ chức lao động rất hạn chế. Mẹ em vừa câm vừa điếc, sức khỏe yếu, không làm được việc nặng. Cuộc sống của cả gia đình em chỉ trông chờ vào 2 sào ruộng cấy lúa. Trước năm 2009, khi chưa

được nhận gạo cứu trợ định kỳ từ một tổ chức Phi chính phủ thì những tháng giáp hạt, cả nhà phải chạy vạy lo ăn từng bữa.

Chu Thị Huệ - Lớp 9A, trường THCS xã Vân Sơn, Sơn Động luôn lạc quan, hy vọng vào tương lai tươi sáng...

Thương bố mẹ bệnh tật nên ngoài thời gian đi học ở trường, những lúc rảnh rỗi, Huệ lại giành làm hết việc nhà như giặt giũ, nấu cơm, quét nhà, chăn nuôi gà, cấy lúa, lấy củi... Thời gian học của em chủ yếu là trong 2 tiếng buổi tối. Nhờ ý thức tự rèn luyện, nỗ lực vượt khó vươn lên của bản thân nên suốt những năm qua, năm nào Chu Thị Huệ cũng đạt danh hiệu học sinh giỏi toàn diện. Đồng thời, em cũng là một lớp trưởng gương mẫu và là Liên Đội trưởng trường THCS xã Vân Sơn - người luôn tiên phong và nhiệt tình trong công tác phong trào, được các thầy cô giáo yêu mến, bạn bè nể phục. Chính vì những thành tích suất sắc trong học tập, năm học 2013-2014, Huệ đã vinh dự được chương trình truyền hình thực tế Ước mơ Việt Nam trao tặng học bổng.

Thắp sáng ước mơ

Sau hơn một năm được nhận học bổng do chương trình truyền hình thực tế Ước mơ Việt Nam trao tặng, gia đình em đã có nhiều thay đổi: Không còn là căn nhà cũ xiêu vẹo, tưởng như có thể đổ sụp xuống bất cứ lúc nào mà thay vào đó là một căn nhà mới với nước sơn tươi tắn và khá khang trang. Sự kiện chương trình Ước mơ Việt Nam về trường trao học bổng cho em Huệ đã tạo được tiếng vang rất lớn trong dư luận địa phương. Tấm gương vượt khó học giỏi của em đã được đông đảo bà con cùng các ban ngành đoàn thể biết tới. Nhờ thế, gia đình em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ quý báu. Huyện và xã cũng quyết định trích kinh phí, giúp đỡ gia đình em xây dựng được một ngôi nhà đáp ứng đầy đủ ba tiêu chí cứng gồm: “Cứng nóc, cứng tường và cứng nền". Khi hỏi về cảm nghĩ của mình sau khi nhận học bổng, Huệ vui mừng chia sẻ: “Suất học bổng từ chương trình Ước mơ Việt Nam tới với em là một niềm vui quá lớn, quá hạnh phúc. Nhờ vào suất học bổng mà cuộc sống của gia đình em khác trước rất nhiều. Gia đình em đã được ở trong một căn nhà khang trang, các thầy cô và các bạn cũng quyên góp tiền giúp gia đình em mua được một con trâu để phát triển kinh tế và bản thân em an tâm hơn để tập trung vào học tập. Em cảm ơn các anh chị trong Ban tổ chức chương trình Ước mơ Việt Nam, cảm ơn Tập đoàn Điện lực Việt Nam, cảm ơn các thầy, cô và cảm ơn các cô, các bác đại diện cho chính quyền địa phương. Nhờ chương trình, em thấy tự tin hơn rằng mình có đủ khả năng thực hiện những dự định trong tương lai và xác định rõ ràng hơn con đường nghề nghiệp mà em muốn theo đuổi sau này. Trước đây, em muốn trở thành một hướng dẫn viên du lịch nhưng giờ, em thấy mình hợp và nên theo nghề Y hơn. Em sẽ nỗ lực hết mình để thi đỗ Đại học Y và trở thành một bác sĩ giỏi!”.

Cô Nguyễn Thị Hằng - giáo viên chủ nhiệm của Huệ năm học 2013-2014 chia sẻ thêm: "Tôi thường đùa với đồng nghiệp rằng: Năm sau, Huệ ra trường rồi, tôi thấy tiếc lắm! Tiếc là bởi tôi rất yêu quý và không biết có thể tìm được một cô bé lớp trưởng nào học giỏi, ngoan ngoãn, có trách nhiệm như em Huệ hay không. Tôi cũng là người theo sát và nhận thấy rõ nhất những đổi thay ở Huệ sau khi nhận

được học bổng từ chương trình Ước mơ Việt Nam. Em rất vui vẻ, tinh thần phấn chấn, sức học khá hơn rất nhiều. Trong học kì vừa qua, Huệ là học sinh duy nhất trong khối 9 của trường đạt danh hiệu học sinh giỏi toàn diện".

Được biết Huệ là đại diện duy nhất của tỉnh Bắc Giang được nhận học bổng Vừ A Dính từ Hội Đồng đội Trung ương. Đồng thời, em cũng được nhận giải thưởng Chiến sĩ nhỏ Điện Biên do Tỉnh đoàn và Hội đồng đội Bắc Giang trao tặng. Và em cũng là tấm gương, nguồn cổ vũ to lớn cho các thế hệ học sinh tiếp theo của xã nhà phấn đấu, noi theo./.

ƯƠM MẦM ƯỚC MƠ

NGUYỄN THỊ HƯỞNG
GV trường THCS Cao Xá, Tân Yên

Thời gian thấm thoắt thoi đưa, đã sắp tới tháng 11. Những kỉ niệm ấu thơ lại ùa về trong kí ức. Trong lòng mỗi chúng ta không khỏi xao xuyến nghĩ về quãng thời gian đẹp nhất cuộc đời mỗi con người, ngày ngày được cắp sách tới trường cùng bạn bè, thầy cô... Tôi cũng vậy, hạnh phúc như dâng trào trong lòng. Nhớ nhiều lắm những thầy cô của mình năm xưa và những thế hệ học trò hôm nay. Mỗi lớp học sinh đi qua, biết bao điều vẫn còn ở lại trong tâm trí thầy cô... Lúc này đây, tôi đang nhớ về một người học trò cũ của mình khi biết tin em đã thực hiện thành công một phần ước mơ của bản thân. Ấn tượng về em thật khó có thể quên, em là Giáp Minh Hoàng, cựu học sinh của trường THCS Cao Xá, một học sinh có niềm đam mê môn học Lịch sử. Tôi muốn nhắc tới em nhân hướng tới kỉ niệm 35 năm ngày nhà giáo Việt Nam, bởi trong tương lai em cũng sẽ là một người thầy...

Là một giáo viên giảng dạy môn Lịch sử, môn học mà được nhiều người đánh giá là vừa khô vừa khó, môn học mà học sinh luôn lười học, không thích học, các em thường kêu dài, nhiều ngày tháng năm thật là khó nhớ, v.v... Tôi hơi buồn nhưng không hề nản chí mà vẫn dùng hết tâm sức của mình để giúp các thế hệ đi sau có những hiểu biết nhất định về cội nguồn, về quá khứ lịch sử của ông cha xưa kia, cái buổi tổ tiên khai thiên lập địa mở mang bờ cõi... Bác kính yêu của ta từng nói:

"Dân ta phải biết sử ta

Cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam"

Em Hoàng sinh ra tại quê hương Cao Xá - Tân Yên - Bắc Giang. Tôi chú ý đến em từ cuộc thi "Tìm kiếm tài năng" do nhà trường tổ chức năm đó, Hoàng khi đó là một học sinh lớp 7, với phần thi diễn thuyết của mình, em trình bày hết sức thành công, em đã gây ấn tượng với thầy cô bạn bè khi miêu tả lại Diễn biến thế chiến lần thứ II - một sự kiện lịch sử trọng đại của nhân loại ở thế kỉ XX mà một cậu học sinh chỉ mới 12 tuổi như em đã trình bày hết sức trôi chảy, lôi cuốn và rất có hồn. Lên lớp 8 tôi mới chính thức được dạy em, trong các giờ học lịch sử tôi nhận thấy ở em có một sự thông minh, một trí nhớ cực kỳ tốt đối với bộ môn.

Những buổi chiều đi bồi dưỡng học sinh giỏi, tôi mới có thời gian để tâm sự và hỏi chuyện em nhiều hơn, về gia đình, về học tập, về môn học mà em say mê... Từ nhỏ em hay được nghe bà, nghe mẹ kể chuyện về lịch sử, những mẩu chuyện đầu tiên em được nghe là về các Vua Hùng, Bà Trưng, Bà Triệu... Trò Hoàng tâm sự: "Lớn hơn một chút, khi học tiểu học, sau khi được tiếp xúc với lịch sử nhiều hơn em đã có đam mê đặc biệt với bộ môn này. Và em đã ước mơ trở thành một giáo viên dạy lịch sử từ đó. Khi học THCS, được học tập ở bậc cao hơn, với sự giúp đỡ của cô giáo, em đã đạt giải ba cấp huyện và giải ba cấp tỉnh trong kỳ thi chọn học sinh giỏi

văn hóa khối lớp 9 môn lịch sử". Em bảo: "Khi bước sang môi trường THPT, niềm đam mê lịch sử của em vẫn không chấm dứt mà nó ngày càng bùng cháy mạnh mẽ, em bị cuốn hút vào những cuốn sách và những mẩu chuyện lịch sử. Bạn bè em có thế mạnh về một lĩnh vực nào đó thường được bố mẹ tạo điều kiện cho tiếp xúc với môi trường trường chuyên lớp chọn, nhưng với em thì không được như thế, bố em công tác xa nhà, ở nhà chỉ có hai mẹ con nên em sẽ chọn học tại THPT Tân Yên số 1 để được gần gũi mẹ. Em vẫn nuôi hi vọng và luôn cố gắng rèn rũa mình. Và sự cố gắng của em đã đem lại kết quả: Em đã đạt giải nhì chung kết cuộc thi "Bắc Giang hành trình lịch sử - văn hóa", giải nhì kì thi chọn học sinh giỏi văn hóa lớp 12 cấp tỉnh môn lịch sử".

Em Hoàng không chỉ đạt thành tích riêng môn lịch sử mà các môn học khác em cũng hoàn thành tốt và đều. Trong kỳ thi THPT quốc gia năm 2017, em giành được 9,5 điểm môn lịch sử, 8,5 điểm môn địa lý, 7,5 điểm môn văn học. Em đã thi đỗ vào khoa lịch sử trường Đại học Sư phạm Hà Nội 1, hiện em đang là sinh viên năm thứ nhất của ngôi trường đầu ngành sư phạm này, ngôi trường mà ngày xưa tôi cũng đã từng ước mơ và phấn đấu để được đặt chân vào...

Em tâm sự: "Với môi trường mới được truyền thụ kiến thức bởi những giảng viên, những nhà nghiên cứu lịch sử hàng đầu cả nước trong việc đào tạo giáo viên lịch sử, cùng với những bạn giỏi hơn mình, em cảm thấy kiến thức của mình vẫn còn hạn hẹp và em cần phải giữ trọn đam mê này không chỉ bốn năm đại học mà còn cả quá trình về sau. Môn lịch sử là một bộ môn khoa học, nghiên cứu lịch sử là nghiên cứu toàn bộ quá trình phát triển của lịch sử loài người... Cho nên lịch sử có vai trò rất quan trọng với nền giáo dục, nếu không có lịch sử thì đất nước - dân tộc sẽ mất đi hơn một phần văn hóa dân tộc mình... Và học sử để khơi gợi lên niềm tự hào, tự tôn dân tộc, biết ơn ông cha đã cống hiến hi sinh vì Tổ quốc. Những sự kiện lịch sử, những mốc thời gian thường khô khan khó nhớ... nên để học sử được tốt không chỉ dựa vào kiến thức sách giáo khoa mà còn phải đọc nhiều sách chính sử được các nhà viết sử ghi chép lại. Đọc nhiều để hiểu rõ về các sự kiện lịch sử hay vấn đề lịch sử... Bởi trong lịch sử có rất nhiều bài học kinh nghiệm được rút ra và điều đó có ảnh hưởng đến tư tưởng, tinh thần của chúng ta ngày nay. Với em, em hi vọng sẽ trở thành một giáo viên dạy lịch sử để có thể tiếp tục niềm đam mê của mình cũng như truyền thụ niềm đam mê đó cho các thế hệ đi sau...".

Tôi muốn gửi tới em - người học trò nhỏ của mái trường THCS Cao Xá năm nào: "Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng từng nói: Nghề dạy học là nghề cao quý bậc nhất trong các nghề cao quý. Sáng tạo bậc nhất trong các nghề sáng tạo...". Hiện nay có rất nhiều giáo viên trả lời KHÔNG khi được hỏi có chọn lại nghề sư phạm không? Nhưng với riêng cô, thì luôn trung thành với lý tưởng và luôn cảm thấy tự hào vì mình đã chọn đúng nghề dạy học, nghề rèn rũa tâm hồn, một nghề không trồng cây vào đất nhưng luôn tạo cho đời những đóa hoa thơm. Học chữ bao giờ cũng gắn liền với học đạo. Lý tưởng sống của nghề dạy học là cống hiến, là lòng yêu nghề và trách nhiệm, để tạo nên những hạt giống cho tâm hồn nở hoa. Lý tưởng là ngọn đèn chỉ đường, không có lý tưởng thì không có phương hướng kiên định, mà không có phương hướng kiên định thì không có cuộc sống. Lịch sử là một bộ môn khoa học rất đặc biệt, lịch sử là thầy dạy của cuộc sống, là người thư ký của thời đại. Lịch sử không bao giờ bị lãng quên. Em hãy ươm mầm cho ước mơ của mình. Hãy cố gắng hết mình để cống hiến cho sự nghiệp "trồng người" của quê hương, đất nước. Chúc em thành công"./.

THẦY CÔ
NGƯỜI NÂNG CÁNH ƯỚC MƠ

TRẦN MẠNH TOÀN
Học sinh lớp 4C - Trường TH Đông Phú 2, Lục Nam

"Ai nâng cánh ước mơ cho em
Là thầy cô không quản ngày đêm.
Ai dạy dỗ chúng em nên người
Là thầy cô em luôn yêu quý nhất đời..."

Lời bài hát vẫn còn vang lên trong tâm trí mỗi người học trò bé nhỏ ngày nào còn bỡ ngỡ rụt rè bước chân vào mái trường Tiểu học Đông Phú 2 thân yêu. Giờ đây em và các bạn đã là học sinh lớp 4 rồi. Thời gian trôi nhanh quá!

Thầy cô ơi! Cho phép em được gọi hai tiếng thân thương "Mẹ hiền". Mái trường thân thương như ngôi nhà thứ hai của em. Nơi ấy có những thầy cô, người cha, người mẹ đang ngày đêm vất vả chăm lo cho sự nghiệp trồng người. Sắp đến ngày 20/11 rồi, đó là ngày Nhà giáo Việt Nam. Hàng năm em đều nhớ cứ sắp đến ngày này, trường em lại phát động phong trào thi đua lập thành tích chào mừng ngày lễ. Rất nhiều hoạt động được diễn ra. Em không thể nào quên được cảm xúc lúc ấy. Chúng em hát vang bài ca ca ngợi thầy cô giáo. Rồi những điệu múa, những vần thơ hay những câu chuyện về người thầy được các bạn gửi vào lời ca tiếng hát cứ vang lên trong tâm trí em. Hình ảnh về thầy cô luôn là những tấm gương sáng cho chúng em noi theo.

Từ năm vào lớp 1 đến nay, năm nào em cũng đạt học sinh giỏi, được thưởng nhiều giấy khen. Em vui lắm. Bố mẹ và gia đình em luôn tự hào về em. Em hiểu được một điều rằng, để đạt được những thành tích đó không phải bỗng nhiên tự em làm được. Đó chính là nhờ công lao dạy dỗ của thầy cô giáo đã dìu dắt em nên người.

Thầy cô yêu dấu! Em nhớ năm mới vào lớp 1, em còn bé lắm, so với các bạn có lẽ em còi nhất lớp. Em sợ lắm mỗi khi đến trường. Mẹ em đưa em đến gặp cô Minh, cô giáo chủ nhiệm lớp 1C. Em rụt rè nấp sau lưng mẹ mãi mới mở miệng lí nhí chào cô. Rồi nhìn thấy rất nhiều các bạn, các anh chị lớp 3,4,5 nữa. Lạ quá, nhìn thấy gì cũng lạ. Nhưng cô Minh đã dịu dàng bước đến bên em. Cô cất giọng nhẹ nhàng, ngọt ngào trong trẻo như dòng suối chảy trước nhà em, cô dỗ em và cầm tay em dắt vào lớp. Em bước theo cô mà lòng không khỏi hồi hộp, lo lắng. Thế rồi buổi học đầu tiên cũng diễn ra nhanh chóng. Những dòng chữ cái rồi từng nét chữ được cô viết trên bảng sao đẹp thế. Rồi lời giảng bài của cô lúc trầm, lúc bổng vang lên đã kéo em vào học bài mà quên đi sự sợ sệt lúc đầu. Thấm thoát một năm học đã trôi qua, em được nhận giấy khen trong buổi lễ tổng kết năm học. Em vui sướng đến muốn khóc. Năm nay em lên lớp 4 rồi mà em không thể quên được những gì cô Minh đã từng dạy dỗ em từ một cậu học trò bé nhỏ, nhút nhát đã trở thành một Chủ tịch hội đồng tự quản lớp 1C, một học sinh xuất sắc. Cô giáo hiền lắm, cô dạy chúng em từng li, từng tí một. Cô bắt tay cho các bạn chưa biết viết. Cô hướng dẫn chúng em học toán rất dễ hiểu bài. Chữ cô thật đẹp cho nên cô đã dạy cho lớp em bạn nào viết cũng đẹp. Ngoài giờ học cô còn kể chuyện và hát cho cả lớp nghe nữa, cô giáo em hát hay lắm! Đến bây giờ em vẫn còn nhớ mãi giọng hát ngọt ngào của cô. Em luôn biết ơn cô Minh rất nhiều. Còn cô Trang là cô giáo mới ra trường, cô chủ nhiệm lớp 3C là lớp của em. Cô hiền lắm, cô giảng dạy rất tận tình, cô như là cô Tấm trong câu chuyện cổ tích vì cô rất xinh đẹp. Em thích được học cô. Hôm nào cô đến lớp cũng rất sớm, cô quan tâm đến việc trực nhật vệ sinh của lớp, rồi giờ truy bài nữa. Cô nhắc nhở để chúng em làm tốt và thực hiện nghiêm túc mọi nội quy của trường của lớp.

Mỗi lần lớp em có bạn bị ốm phải nghỉ học, cô đến tận nhà thăm và động viên. Những bạn có hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ mất sớm cô đều rất quan tâm như người mẹ hiền. Lớp chúng em rất vui và thật hạnh phúc khi được là học trò của cô.

Thời gian trôi sao nhanh quá. Thoáng cái em đã là cậu học sinh lớp 4 chững chạc trong bộ quần áo đồng phục, với chiếc khăn quàng đội viên trên vai. Em tự tin và tự hào mình đã được học dưới mái trường Tiểu học Đông Phú 2 thân yêu. Nơi đây có những người thầy, người cô ngày ngày vất vả chăm lo dạy dỗ chúng em nên người. Từ thầy hiệu trưởng, thầy hiệu phó, rồi các cô giáo đến ông bảo vệ... đều gần gũi thân thương như những người thân trong gia đình. Mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Em và các bạn đã được thầy cô dạy bảo và học được bao nhiêu kiến thức bổ ích. Thầy cô dạy chúng em biết cách làm người, biết học tập và làm theo Năm điều Bác Hồ dạy. Thầy cô luôn bên cạnh chia sẻ những buồn vui cùng chúng em. Thầy cô luôn là ngọn đèn soi sáng chặng đường phía trước. Thầy cô dẫn dắt chúng em vững bước trên con đường tương lai. Em biết rằng nói sao cho hết công lao trời biển mà thầy cô đã dành cho chúng em. Em và các bạn luôn khắc sâu lời dạy đỗ tận tình của thầy cô. Chúng em xin hứa sẽ ngoan ngoãn, học hành chăm chỉ siêng năng, xứng đáng là con ngoan của bố mẹ, trò giỏi của thầy cô.

Qua bài viết này hãy cho phép em được bày tỏ sự biết ơn, tấm lòng tri ân sâu sắc nhất tới toàn thể thầy cô giáo trường Tiểu học Đông Phú 2 thân yêu!

TRƯỜNG THPT YÊN DŨNG SỐ 2
45 NĂM XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN

NGUYỄN TIẾN QUANG
Hiệu trưởng trường THPT Yên Dũng số 2

45 năm, nhìn lại chặng đường đầy gian nan và thử thách mà thầy và trò Trường THPT Yên Dũng số 2 đã vượt qua, chúng ta thật tự hào vì những cố gắng không mệt mỏi của bao thế hệ thầy cô giáo đã nhiệt tình cống hiến cho sự nghiệp chung, cũng thật tự hào vì những thành tích học tập của bao thế hệ học trò đã dệt nên truyền thống cho ngôi trường, để giờ đây, trường THPT Yên Dũng số 2 đã thực sự là một ngôi trường có bề dày truyền thống, có uy tín với nhân dân trong huyện, trong tỉnh.

NHỮNG THÁNG NĂM GIAN KHÓ Ở BUỔI ĐẦU THÀNH LẬP

Yên Dũng là một vùng đất cổ có bề dày lịch sử văn hoá và truyền thống khoa bảng. Nơi đây tự hào là một miền quê hiếu học, từ xưa đã sinh ra và đào tạo cho đất nước nhiều hiền tài mà điển hình là hai cha con tiến sĩ Đào Toàn Mân và Trạng nguyên Đào Sư Tích (xã Song Khê), nơi có chốn tổ Vĩnh Nghiêm (xã Trí Yên) của thiền phái Trúc Lâm do vua Trần Nhân Tông sáng lập từ thế kỷ XIII, được coi là trường Đại học Phật giáo đầu tiên ở Việt Nam.

Trước năm 1972 trên địa bàn huyện Yên Dũng chỉ có một trường cấp ba được xây dựng ở bờ Nam sông Thương. Con em của 8 xã khu Đông Bắc của huyện hàng ngày đi học phải đi đò qua sông, rất khó khăn, vất vả. Trước thực tế đó, ngày 18 tháng 9 năm 1972, Chủ tịch Ủy ban hành chính tỉnh Hà Bắc đã ký quyết định thành lập Trường phổ thông cấp 3 Tân An (tiền thân của Trường THPT Yên Dũng số 2 ngày nay).

Trường THPT Yên Dũng số 2 những ngày đầu...

Trường THPT Yên Dũng số 2 đã ra đời từ đó, vào giữa những năm tháng ác liệt của cuộc chiến tranh chống Mĩ cứu nước, giặc điên cuồng ném bom miền Bắc, nên vừa mới chào đời, trường đã phải sơ tán về khu rừng Chuông thuộc thôn Trung xã Tân An (nay là thị trấn Tân Dân). Ngôi trường thủa sơ khai ấy tuy chẳng hề có một bức hình lưu lại, nhưng vẫn rõ mồn một trong kí ức của những người thầy đầu tiên. Thầy Hiệu trưởng Vũ Đức Dục bồi hồi nhớ lại và kể rất chính xác tỉ mỉ: "Ngày mới thành lập trường có 4 lớp tổng số 197 học sinh trong đó có 2 lớp 8 với 115 học sinh; 01 lớp 9 với 48 học sinh tách từ trường Yên Dũng số 1; 01 lớp 8 của trường cấp 3 Ngô Sỹ Liên chuyển về. Lúc đó, cơ sở vật chất của nhà trường hầu như chưa có gì. Nhiệm vụ trước mắt của thầy và trò nhà trường là trong hai tháng phải xây xong lớp học. Thầy và trò khẩn trương bắt tay vào công việc xây dựng trường. Những ngày đó giặc Mĩ điên cuồng ném bom miền Bắc, để đảm bảo an toàn, mỗi lớp học được xây như một chiếc hầm tránh bom. Mỗi hầm có 2 lối thoát hiểm ra hệ thống giao thông hào, hầm tránh bom được đào xung quanh lớp học. Được sự giúp đỡ của chính quyền, nhân dân và phụ huynh học sinh, sau 2 tháng lao động vất vả thầy trò nhà trường đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, đã xây dựng được 4 phòng học, 1 phòng ở cho thầy cô. Ngày 15 tháng 9 năm 1972, toàn thể 16 thầy cô, nhân viên nhà

trường cùng 197 học sinh hân hoan đón chào ngày khai giảng đầu tiên trên ngôi trường mới - trường cấp 3 Tân An".

Giữa rừng Chuông, ngôi trường đơn sơ vẫn đều đặn tiếng trống vang lên mỗi buổi, học trò vẫn đội mũ rơm ngồi trong lớp và dù vừa học vừa tránh bom, nhiệm vụ của thầy trò vẫn hoàn thành trên tinh thần: giặc ném bom cứ ném, ta ngồi học cứ học.

Khi giặc Mĩ thôi bắn phá miền Bắc, trường chính thức trở về nơi được đặt cơ sở theo quyết định thành lập, là địa điểm bây giờ. Đầu 1973, nhà trường đã xây dựng được 7 phòng học, một nhà văn phòng. Phòng học được quây kín bằng tường đất, lợp mái rơm. Cơ sở vật chất, số phòng học tạm đáp ứng được nhu cầu học tập của 7 lớp học: 4 lớp 8; 2 lớp 9 và 1 lớp 10. Trường dần ổn định, chất lượng dạy và học từng bước được đảm bảo. Trong kì thi học sinh giỏi cấp tỉnh đầu tiên mà trường tham gia, trường đã đoạt một giải nhì môn Văn.

Lớp lớp thế hệ chung tay xây dựng trường...

Sau năm 1975, đất nước thống nhất, trường vẫn nghèo trong các nghèo chung của đất nước. Hậu quả chiến tranh còn nặng nề chưa khắc phục xong, lại phải lo thêm cuộc chiến tranh biên giới phía Bắc. Người cầm bút phải sống cả tinh thần người cầm súng. Nhiệm vụ xây dựng đất nước đặt nặng lên đôi vai của những người thầy phải đào tạo nên con người mới, và những người trò phải kiến thiết tương lai. Ý thức rõ sứ mệnh đó, thầy kiên trì khoai sắn thay cơm vẫn đủ năng lượng nhiệt huyết trong từng bài dạy; trò vượt khó, áo vá chân đất đến trường vẫn hớn hở tươi cười trong những tiết học vui. Đó là thầy hiệu trưởng đầu tiên, thầy Vũ Đức Dục - lấy tâm đức mà giáo dục học trò, thầy Nguyễn Văn Bích, thầy Ngô Quang Ấm, những hiệu trưởng thời kỳ này đã không quản ngại khó khăn, dành nhiều công sức, trí tuệ đưa nhà trường từng bước vượt qua những gian khó buổi đầu. Đó là các thầy cô giảng dạy: thầy Lê Quốc Khánh, cô Phạm Phương Nga, cô Nguyệt yêu nghề thương trò… Và những quả đầu mùa của những người gieo trồng ấy là: Đại tá, Giáo sư tiến sĩ, Học viện Kỹ thuật quân sự - Hướng Xuân Thạch; Thầy thuốc ưu tú, Tiến sĩ y khoa, Phó Trưởng khoa cấp cứu A9, Bệnh viện Bạch Mai - Nguyễn Văn Chi khóa 1976 - 1979; Thiếu tướng, Tư lệnh Quân khu I - Ngô Minh Tiến; Phó Chủ tịch Thường trực HĐND tỉnh Bắc Giang - Bùi Văn Hạnh khóa 1975 - 1978; Nghệ sĩ ưu tú, Giám đốc trung tâm biểu diễn nghệ thuật, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch - Hà Quốc Minh; Nhà giáo ưu tú, Giám đốc Sở GD&ĐT tỉnh Bắc Giang - Nguyễn Đức Hiền khóa 1972 - 1975; Phó Giám đốc Sở Văn hóa - Thể thao và Du lịch tỉnh Bắc Giang - Trần Văn Dũng khóa 1977 - 1980; Đại tá, Phó Chỉ huy trưởng Bộ Chỉ huy quân sự tỉnh Bắc Giang - Lê Văn Thắng khóa 1979 - 1982... Và còn biết bao những học trò thủa ban đầu ấy không nhớ hết tên tuổi đã trưởng thành từ ngôi trường này và đang cống hiến cho quê hương, đất nước.

Trường THPT Yên Dũng số 2 đã ra đời và lớn lên trong gian khó, gắn số phận mình cùng số phận của dân tộc, thực hiện yêu cầu của giáo dục nước nhà: vì lợi ích trăm năm, phải trồng người. Hoàn thành nhiệm vụ của giai đoạn khởi đầu chủ yếu dựa trên tình yêu nghề yêu người và ý chí vượt khó kiên cường của thế hệ thầy trò tiên phong, mở đường. Đó là nền móng vững chắc cho sự vươn cao của ngôi trường trong những giai đoạn sau.

SỰ ỔN ĐỊNH VÀ PHÁT TRIỂN NHỮNG NĂM CUỐI THẾ KỶ XX

Hội đồng giáo dục nhà trường tháng 4/1985.

Vượt qua thử thách của thời kì đổi mới và những khủng hoảng kinh tế của thập niên 80 - 90 của thế kỷ XX, nhà trường vẫn giữ vững truyền thống dạy và học, đào tạo nên nhiều thế hệ học sinh ưu tú, có mặt trong các kì thi cấp tỉnh, cấp quốc gia và đạt giải cao. Hàng nghìn học sinh đã trưởng thành từ mái trường và trở thành những công dân ưu tú, giữ những chức vụ quan trọng trên nhiều lĩnh vực như kinh tế, chính trị, quân sự, tiêu biểu như: anh Phan Thế Vinh, học sinh khóa 1987 - 1990, hiện là Phó Chủ nhiệm Ủy ban kiểm tra tỉnh ủy Bắc Giang; anh Phan Thế Tuấn, học sinh khóa 1985 - 1988, hiện là Phó Bí thư thường trực Huyện ủy, Chủ tịch HĐND huyện Yên Dũng; anh Nguyễn Khắc Hải, học sinh khóa 1986 - 1989, hiện là Tổng giám đốc Tổng công ty Máy và Thiết bị công nghiệp Hà Nội; anh Ngụy Văn Tuyên, học sinh khóa 1997 - 2000, hiện là Bí thư Tỉnh đoàn Bắc Giang; anh Ngô Chí Vinh, học sinh khóa 1983 - 1986, hiện là Phó Giám đốc sở Khoa học và Công nghệ tỉnh Bắc Giang; anh Nguyễn Văn Thiện, học sinh khóa 1990 - 1993, hiện là Phó Tổng Giám đốc Tổng công ty May Bắc Giang; chị Lê Thị Bích, học sinh khóa 1992 - 1995, hiện là Nghệ sĩ ưu tú, Nhà hát Chèo Việt Nam,... cùng rất nhiều những học sinh ưu tú khác đã góp phần không nhỏ trong công cuộc xây dựng quê hương, đất nước và làm rạng danh cho ngôi trường THPT Yên Dũng số 2.

Sự thành công đó có được là nhờ tâm huyết của các thế hệ nhà giáo đã không ngại khó khăn, gian khổ, Hội đồng giáo dục nhà trường tháng 4/1985.Hội đồng giáo dục nhà trường tháng 4/1985. thiếu thốn để dìu dắt, dạy dỗ, truyền cảm hứng cho học sinh qua từng bài giảng, nhờ vào sự lãnh đạo sáng suốt của chi bộ, Ban Giám hiệu nhà trường qua từng thời kì, tiêu biểu như thầy Ngô Quang Ấm, thầy Vũ Tuấn Ổn, thầy Hà Văn Thân, thầy Phạm Văn Mão, thầy Nguyễn Văn Tâm, thầy Tống Văn Bột, thầy Chu Đình Đức,... cùng rất nhiều các thầy cô khác.

Trường THPT Yên Dũng số 2 đã vượt qua nhiều khó khăn với sự nỗ lực của thầy và trò, nhà trường đã từng bước ổn định và phát triển, được nhân dân trong huyện tin cậy, được ghi nhận với rất nhiều bằng khen, giấy khen của UBND tỉnh Hà Bắc trong nhiều năm

SỰ VƯƠN MÌNH ĐỂ TRỞ THÀNH MỘT NGÔI TRƯỜNG UY TÍN VÀ CHẤT LƯỢNG

Sau bao nhiêu thử thách, thăng trầm của thời kì đổi mới, đất nước ta bước vào giai đoạn ổn định, hội nhập và phát triển. Nhiều cơ hội về kinh tế, chính trị, văn hóa xã hội được mở ra, tạo nên một diện mạo và tư thế mới mẻ cho tỉnh, Bắc Giang từng bước nâng cao vị thế. Những những thành công trên nhiều lĩnh vực, trong đó có lĩnh vực giáo dục và đào tạo, có đóng góp của thầy và trò Trường THPT Yên Dũng số 2. Tính đến nay, nhà trường đã trải qua một chặng đường phát triển 45 năm, đã thực sự vươn mình lớn mạnh để vừa khẳng định vị thế của một ngôi trường giàu truyền thống trên quê hương

hiếu học; chất lượng giáo dục ngày một nâng lên.

Từ 4 lớp học với 197 học sinh ngày đầu thành lập, hiện nay nhà trường đã phát triển lên thành 36 lớp học với hơn 1.500 học sinh. Từ 16 thầy cô của buổi đầu, hiện nay đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lí là 92 người, nhiều thầy cô đạt trình độ thạc sĩ. Từ con số nhỏ nhoi, khiêm tốn là 7 phòng học tạm tranh, tre, nứa, lá, hiện nay nhà trường đã có 24 phòng học kiên cố, các phòng điều hành, phòng chức năng được trang bị khá tiện nghi. Cảnh quan, môi trường sư phạm nhà trường ngày một đáp ứng yêu cầu xanh - sạch - đẹp. Từ chỗ chỉ có 3 đảng viên, hiện nay Chi bộ nhà trường đã phát triển lớn mạnh, với 48 đảng viên và liên tục trong nhiều năm đạt danh hiệu Chi bộ Đảng trong sạch, vững mạnh. Từ chỗ Công đoàn nhà trường còn mỏng về lực lượng, hiện nay đã thu hút đông đảo cán bộ giáo viên tham gia. Công đoàn nhà trường đã có nhiều hoạt động tích cực chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ giáo viên, được cấp trên ghi nhận và tặng nhiều bằng khen, giấy khen. Từ chỗ Đoàn thanh niên chủ yếu là giáo viên, hiện nay tổ chức Đoàn trong Trường THPT Yên Dũng số 2 đã thực sự là một tổ chức đông đảo và mạnh mẽ với số lượng trên 1000 đoàn viên và hàng trăm thanh niên. Đoàn thanh niên đã tạo nên những phong trào thi đua sôi nổi, rộng khắp trong các thế hệ học sinh, từ việc học tập cho đến các hoạt động xã hội, từ thiện.

Nhà trường luôn lấy việc phát triển toàn diện cho học sinh làm phương châm giáo dục hàng đầu, vừa chú trọng đến Trường THPT Yên Dũng số 2 hôm nay.Trường THPT Yên Dũng số 2 hôm nay. việc nâng cao chất lượng văn hóa, vừa quan tâm giáo dục, phát triển kĩ năng sống cho học sinh. Ban Giám hiệu, các tổ trưởng chuyên môn trực tiếp cùng các thầy cô bồi dưỡng học sinh giỏi. Thầy hiệu trưởng Hoàng Hồng Thái tham gia dạy học sinh giỏi môn Hóa học cùng cô Phạm Thị Chung; Phó Hiệu trưởng Nguyễn Huy Hoàng tham gia dạy đội tuyển học sinh giỏi môn Toán cùng thầy Lê Đình Khương và thầy Nguyễn Văn Thảo; tổ trưởng tổ Lý - KTCN Nguyễn Văn Tâm trực tiếp dạy đội tuyển học sinh giỏi môn Vật lý; tổ trưởng tổ Xã hội Nguyễn Đình Đức trực tiếp dạy đội tuyển học sinh giỏi môn lịch sử. Và phải kể đến rất nhiều thầy cô khác như thầy Chu Xuân Thông, giáo viên môn Sinh học, cô Đỗ Thị Nga, giáo viên môn Văn, cô Lưu Thị Loanh, giáo viên môn Tiếng Anh ... liên tục có học sinh đoạt giải cao. Chính vì thế, chất lượng văn hóa của nhà trường ngày càng được nâng cao, tỉ lệ học sinh tốt nghiệp ra trường những năm gần đây luôn đạt trên 95%; tỉ lệ học sinh đỗ đại học, cao đẳng ngày một tăng; chất lượng giáo dục mũi nhọn được giữ ổn định, đứng trong tốp các trường THPT số 1 của tỉnh. Kết quả thi học sinh giỏi cấp tỉnh được duy trì khá tốt: Năm học 2001 - 2002, xếp thứ bảy toàn tỉnh; năm học 2002 - 2003: xếp thứ nhì; năm học 2003 - 2004: xếp thứ nhất; năm học 2004 - 2005: xếp thứ nhì. Nổi lên trong phong trào thi đua học tốt là các em Phạm Tuấn Anh, Đàm Thị Duyên khóa 2001 - 2004; Trần Thị Lan, Nguyễn Thị Linh khóa 2002 - 2005; Bùi Thị Hường, Chu Xuân Huấn, Trần Thị Hoài, Đào Thị Thương, Nguyễn Thế Sáng khóa 2003 - 2006; Đào Thị Biên khóa 2004 - 2007, Nguyễn Thị Vân khóa 2005 - 2008; Chu Thị Huyền Trang, Nguyễn Văn Chức khóa 2007 - 2010; Hà Thị Hương, Ngụy Thị Thùy Dương khóa 2011 - 2014; Đặng Ngọc Thanh khóa 2012 - 2015;

Hà Mạnh Tuấn, Nguyễn Thị Tuyết, Nguyễn Hòa Bình, Vũ Văn Minh khóa 2014 - 2017 …vv. Đặc biệt, các em Đàm Thị Duyên khóa 2001 - 2004, Hà Hải Ngân khóa 2010 - 2013 đã được Chi bộ đảng nhà trường tổ chức Lễ kết nạp Đảng trước khi nhập trường đại học. Các phong trào văn nghệ, thể thao của trường luôn được chú trọng và đạt thành tích cao. Nhiều năm liền Trường THPT Yên Dũng số 2 đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc.

Trường THPT Yên Dũng số 2 hôm nay.

Với những cống hiến cho ngành giáo dục trong suốt 45 năm, Trường THPT Yên Dũng số 2 đã được tặng nhiều giấy khen của Sở GD&ĐT và bằng khen của Chủ tịch UBND tỉnh, được tặng những phần thưởng cao quý. Năm học 2001 - 2002 được nhận Bằng khen của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; năm học 2003 - 2004 nhận Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ; năm học 2006 - 2007 nhà trường vinh dự được Chủ tịch nước trao tặng Huân chương Lao động hạng Ba; và năm học 2016 - 2017 được nhận Cờ thi đua của Bộ GD&ĐT; năm 2017 được nhận Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.

45 năm, nhìn lại chặng đường đầy gian nan và thử thách mà thầy và trò Trường THPT Yên Dũng số 2 đã vượt qua, chúng ta thật tự hào vì những cố gắng không mệt mỏi của bao thế hệ thầy cô giáo đã nhiệt tình cống hiến cho sự nghiệp chung, cũng thật tự hào vì những thành tích học tập của bao thế hệ học trò đã dệt nên truyền thống cho ngôi trường, để giờ đây, trường THPT Yên Dũng số 2 đã thực sự là một ngôi trường có bề dày truyền thống, có uy tín với nhân dân trong huyện, trong tỉnh. Từ mái trường này, biết bao học trò đã trưởng thành và giữ những chức vụ trọng yếu của huyện, của tỉnh, của quốc gia; bao học trò đã thành những doanh nhân, những trí thức, những công dân tốt góp phần cống hiến cho xã hội ngày một tiến bộ hơn, văn minh hơn, hiện đại hơn. Đó là phần thưởng lớn nhất, vinh dự nhất cho các thầy cô và cho ngôi trường THPT Yên Dũng số 2./.

TRƯỜNG THPT VIỆT YÊN SỐ 1 - ĐIỂM SÁNG CỦA GIÁO DỤC BẮC GIANG

HOÀNG THỊ PHƯỢNG
GV trường THPT Việt Yên số 1

Thuộc vùng Kinh Bắc xưa - vùng đất lắm người tài, "một bồ tiến sĩ, một bị trạng nguyên, một thuyền bảng nhãn...", Việt Yên cũng là huyện giàu truyền thống khoa cử và rất coi trọng sự nghiệp giáo dục. Đặc biệt, đây cũng là quê hương của một vì sao rực rỡ trong bầu trời giáo dục Việt Nam, bậc túc nho, danh nhân văn hóa Thân Nhân Trung. Ông là người đầu tiên ở nước ta đã đề cập đến vai trò của người trí thức trong xã hội: "Hiền tài là nguyên khí quốc gia". Tiếp nối truyền thống hiếu học ấy, việc ra đời của trường cấp 3 Việt Yên (tiền thân của Trường THPT Việt Yên số 1) đã đáp ứng được lòng mong mỏi của nhân dân và sự nghiệp giáo dục huyện nhà.

TRƯỜNG CẤP 3 VIỆT YÊN - VƯỢT QUA GIAN KHÓ ĐẶT NỀN MÓNG CHO SỰ PHÁT TRIỂN (1965-2000)

Tháng 9/1965 trường THPT Việt Yên số 1 (tên gọi hiện tại) được hình thành, chỉ có 3 lớp: 01 lớp 9 và 02 lớp 8 (khi đó đang là hệ 10/10), với 148 em học sinh và 14 cán bộ, giáo viên do thầy Lê Như Hiếu làm hiệu trưởng. Trường mới thành lập nên Ty Giáo dục đặc biệt quan tâm. Các thầy giáo, cô giáo được cử về trường đều là những giáo viên có kinh nghiệm, tận tình với công việc. Trong số đó có thầy Thân Đức Thi và thầy Vương Đình Tạc - những "cây đa", "cây đề" trong làng Toán và làng Văn Hà Bắc. Đến ngày 05/05/1966 Ủy ban hành chính tỉnh Hà Bắc (nay là tỉnh Bắc Giang) mới chính thức ra Quyết định thành lập trường cấp 3 Việt Yên.

Tháng 9/1965 trụ sở của nhà trường được đặt tại Chùa thôn Dục Quang, xã Bích Sơn huyện Việt Yên. Sau đó trường chuyển đến Thôn Đồn Lương, xã Bích Sơn trong 3 tuần. Trong vòng bốn năm từ năm 1965-1969, trường được di dời về thôn Dương Huy, xã Trung Sơn. Đi suốt chiều dài của cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước, theo tiếng gọi thiêng liêng của Tổ quốc, hàng nghìn học sinh nhà trường đã gác bút nghiên lên đường nhập ngũ, tự nguyện tham gia vào các lực lượng vũ trang. Cựu học sinh Đinh Văn Trung là một điển hình tiêu biểu. Giữa ước mơ đứng trên giảng đường đại học và trọng trách của một người con vì sự độc lập, thống nhất Tổ quốc, anh đã viết quyết tâm thư tình nguyện nhập ngũ. Còn nhiều, rất nhiều những cựu học sinh của trường như: Thân Văn Khoan, Nguyễn Văn Toán, Phạm Văn Xương, Vũ Đình Lậm... cùng chung một tinh thần "Quyết tử cho Tổ quốc quyết sinh". Trong số ấy có 38 học sinh vĩnh viễn nằm lại trên các chiến trường. Máu xương những người con anh dũng đã tô thắm thêm màu cờ Tổ quốc, tô thắm thêm những trang sử vàng truyền thống của mái trường mến yêu. Dù cuộc sống gặp nhiều khó khăn, gian khổ, thiếu thốn và mất mát, nhưng thầy và trò vẫn lạc quan, bám trường bám lớp bởi tình yêu quê hương đất nước ngày càng bồi đắp thêm ý chí. Trong điều kiện vừa dạy học vừa chiến đấu và phục vụ chiến đấu, thầy trò Trường cấp 3 Việt Yên đã khẳng định và phát huy truyền thống anh hùng cách mạng của quê hương Việt Yên anh dũng.

Từ năm 1969-1971, trụ sở nhà trường được đặt tại thôn Đồng Niên, xã Tự Lạn. Năm 1971-1972, trụ sở nhà trường chuyển đến xóm Trung, xã Bích Sơn và năm học 1972-1973, trụ sở nhà trường lại chuyển về chân Núi Nhẫm, xã Trung Sơn trong vòng một học kì. Từ học kì 2 năm 1973 đến nay trường được đặt tại thị trấn Bích Động - trung tâm văn hóa, kinh tế huyện Việt Yên. Đây cũng là thời kỳ trường có bước tiến dài, phát triển nhanh và mạnh về quy mô, ổn định đội ngũ cán bộ giáo viên và nâng cao chất lượng giáo dục về mọi mặt.

Mùa xuân năm 1975, đất nước sạch bóng thù. Người dân Việt Yên nói riêng, cả dân tộc Việt Nam nói chung cùng bắt tay vào cuộc chiến mới, cuộc chiến khôi phục đất nước. Năm 1976, được sự quan tâm của chính quyền và nhân dân huyện Việt Yên, ngôi trường mới với khu nhà lớp học hai tầng được khởi công xây dựng. Dãy nhà hai tầng khang trang với 14 phòng học kiên cố được hoàn thành đúng dịp khai giảng năm học 1977-1978. Từ đây nhiều thế hệ học sinh của trường đã trưởng thành, cống hiến tài năng, sức trẻ của mình cho quê hương đất nước, tạo nền tảng cho sự phát triển mạnh mẽ của nhà trường trong giai đoạn kế tiếp.

Trong những năm cuối thập kỉ 70 và đầu thập kỉ 80 của thế kỉ XX, đất nước ta lâm vào khủng hoảng kinh tế trầm trọng, đời sống cán bộ giáo viên và nhân dân gặp rất nhiều khó khăn. Tuy nhiên đội ngũ nhà giáo trường cấp 3 Việt Yên vẫn phát huy tinh thần "tất cả vì học sinh thân yêu" bám trường, bám lớp, đẩy mạnh phong trào thi đua "Hai tốt". Thành tích của nhà trường vẫn được giữ vững: thi tốt nghiệp đạt 95% trở lên, đội tuyển học sinh giỏi được xếp trong tốp 5 trường dẫn đầu toàn tỉnh. Nhà trường giữ vững danh hiệu "Tập thể lao động xuất sắc".

TRƯỜNG THPT VIỆT YÊN SỐ 1 - NĂNG ĐỘNG, SÁNG TẠO TRONG THỰC HIỆN CÔNG CUỘC ĐỔI MỚI TOÀN DIỆN GIÁO DỤC (2000-2015)

Được sự quan tâm của các cấp ủy Đảng, chính quyền, Sở GD&ĐT Bắc Giang, trong những năm từ 2000-2015 trường cấp 3 Việt Yên (nay đã đổi tên là trường THPT Việt Yên số 1) đã làm tốt công tác đào tạo mũi nhọn, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh đại trà để nâng cao chất lượng giáo dục. Nhà trường luôn chú trọng công tác khuyến học, khuyến tài nhằm động viên, khích lệ các tập thể, cá nhân đạt được nhiều thành tích trong công tác GDĐT. Lấy chất lượng giáo dục toàn diện làm nền tảng, nhà trường đầu tư có chiến lược cho công tác giáo dục mũi nhọn, quan tâm đến công tác phát hiện, tuyển chọn và bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi, học sinh có năng khiếu làm nòng cốt cho nhà trường và ngành giáo dục tỉnh Bắc Giang.

Tập thể cán bộ giáo viên Trường THPT Việt Yên số 1 Bắc Giang (8/3/2016)

Trước những yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay, thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ các cấp và chủ trương của Ngành, nhà trường xác định rõ nhiệm vụ trọng tâm trong những năm học tiếp theo là: Xây dựng một tập thể sư phạm đoàn kết, một môi trường giáo dục thân thiện, an toàn; thực hiện nghiêm túc, hiệu quả các cuộc vận động và phong trào thi đua của Ngành, các quy định về đạo đức nhà giáo, bồi dưỡng đội ngũ; coi trọng việc giáo dục đạo đức, lý tưởng, giáo dục truyền thống, lịch sử cách mạng, giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng thực hành, ý thức trách nhiệm xã hội cho

học sinh; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục mũi nhọn; tăng cường đổi mới công tác quản lý của Ban Giám hiệu, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, xác định rõ trách nhiệm của người đứng đầu.

Với bề dày truyền thống, trong những năm này, thế hệ thày và trò trường THPT Việt Yên số 1 đã không ngừng nỗ lực phấn đấu, hoàn thành tốt các nhiệm vụ, mục tiêu giáo dục đặt ra, chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường phát triển một cách vững chắc, tỷ lệ tốt nghiệp hàng năm bình quân trên 99%, chất lượng mũi nhọn từng bước được nâng cao, tỷ lệ học sinh thi đỗ các trường đại học, cao đẳng (ĐH, CĐ) hàng năm đạt trên 70%. Nhà trường đứng trong tốp 3 trường chất lượng cao trên toàn tỉnh. Năm học 2001-2002, nhà trường được Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen; năm học 2003-2004 nhà trường được Nhà nước tặng thưởng Huân chương Lao động hạng Ba, được công nhận đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2001-2010 vào năm 2006.

TRƯỜNG THPT VIỆT YÊN SỐ 1 - ĐIỂM SÁNG CỦA GD&ĐT TỈNH BẮC GIANG, NIỀM TỰ HÀO CỦA QUÊ HƯƠNG VIỆT YÊN ANH HÙNG

Song hành cùng dấu ấn hơn nửa thế kỷ qua của trường THPT Việt Yên số 1 là gần 20.000 học sinh đã tốt nghiệp ra trường, trưởng thành, thành đạt, đã và đang giữ các chức vụ trọng trách của Nhà nước.

Năm 2016, trường THPT Việt yên số 1 tròn 50 tuổi, 50 mùa hoa phượng nở trong hành trình tiếp sức với nội lực dẻo dai và bền bỉ của toàn thể giáo viên và học sinh. Nhà trường tổ chức thành công Lễ kỷ niệm 50 năm thành lập trường. Năm học 2017-2018, nhà trường có tổng số 89 cán bộ, giáo viên, nhân viên và 1540 học sinh/36 lớp. 51 năm đã qua, nhà trường đã trưởng thành cả về số lượng và chất lượng. Từ ngôi trường nhỏ bé, đơn sơ nay đã thành một ngôi trường lớn, khang trang, sạch đẹp với đội ngũ thầy cô có phẩm chất đạo đức tốt, có lối sống giản dị, mẫu mực, có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng và tâm huyết với nghề; đội ngũ học sinh có ý thức rèn luyện và ý thức học tập tốt. Đó là quy luật phát triển, nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, giúp đỡ của Đảng, chính quyền các cấp, Sở GD&ĐT Bắc Giang; sự đóng góp tích cực của các thế hệ thầy trò của nhà trường; ngày nay, trường THPT Việt Yên 1 luôn đứng trong tốp đầu khối THPT trong tỉnh về các mặt giáo dục, luôn thấm nhuần lời dạy của bậc túc nho, danh nhân văn hóa Thân Nhân Trung: “Hiền tài là nguyên khí của quốc gia”. Nhà trường đã đào tạo được nhiều nhân tài cho quê hương, đất nước, xứng đáng là ngôi trường của đất văn hiến Việt Yên.

Với sự quan tâm của Đảng bộ, chính quyền các cấp, của Sở GDĐT Bắc Giang, nhiều năm gần đây trường THPT Việt Yên số 1 luôn là địa chỉ tin cậy của phụ huynh và học sinh về chất lượng giáo dục và đào tạo không chỉ trong huyện mà cả trong tỉnh. Phát huy truyền thống hiếu học, trải qua hơn nửa thế kỷ, thầy và trò nhà trường đã gặt hái được những kết quả đáng tự hào. Trong số các nhà giáo của nhà trường, nhiều thầy cô đã trở thành những nhà giáo mẫu mực, chiến sĩ thi đua các cấp. Nhiều thầy, cô là giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh. Trong những năm gần đây, số lượng HS khá, giỏi của nhà trường luôn đạt tỷ lệ cao. Trong các kỳ thi HSG cấp tỉnh và quốc gia, đoàn HSG của nhà trường luôn ở tốp dẫn đầu tỉnh. Tỷ lệ HS đỗ tốt nghiệp hàng năm trên 99% (nhiều năm đạt 100%). Số lượng học sinh thi đỗ ĐH, CĐ đứng tốp đầu khối THPT trong tỉnh, trong đó có nhiều học sinh đỗ với điểm số cao; năm 2009, 2011 tỷ lệ học sinh nhà trường đỗ ĐH,CĐ đứng trong tốp 200 trường THPT dẫn đầu toàn quốc với nhiều học sinh đỗ thủ khoa; trong kỳ thi THPT quốc gia năm 2011 nhà trường có em Chu Ngọc Minh đạt 29,5 điểm khối B cao nhất tỉnh (đỗ Đại học Y đa khoa Hà Nội), năm 2017, nhà trường có 11 học sinh đạt từ 27 điểm trở lên (chưa cộng điểm khu vực), có 01 học sinh: Đỗ Xuân Hào - đạt

29,6 điểm (khối B, đỗ Đại học Y đa khoa Hà Nội), 29,1 điểm khối A, cao nhất tỉnh. Bên cạnh hoạt động dạy và học, các hoạt động khác được nhà trường thường xuyên quan tâm và chỉ đạo hoạt động có hiệu quả. Chi bộ Đảng nhà trường luôn trong sạch vững mạnh, tổ chức Công đoàn, Đoàn thanh niên hoạt động sôi nổi luôn được công nhận là đơn vị vững mạnh xuất sắc.

Nhiều thầy cô có uy tín đối với phụ huynh và học sinh không những trong trường mà còn có uy tín đối với phụ huynh và học sinh trên địa bàn huyện và tỉnh, tiêu biểu như: Nhà giáo Tiêu Thanh Tuyết, nhà giáo Lê Văn Sáu, nhà giáo Chu Thị Thìn, nhà giáo Đoàn Đức Thịnh, nhà giáo Nguyễn Văn Nguyên, nhà giáo Đoàn Văn Soạn...

Với truyền thống hiếu học, vượt khó và kinh nghiệm của các thế hệ đi trước cùng với sự cố gắng nỗ lực, bền bỉ, không mệt mỏi trong nhiều năm của các thế hệ thầy trò, nhà trường tiếp tục thu được những kết quả đáng mừng. Chất lượng giáo dục trong những năm gần đây được đánh giá cao và luôn đứng trong tốp 10 trường THPT dẫn đầu toàn tỉnh. Nhà trường liên tục được công nhận là Tập thể Lao động xuất sắc, được tặng thưởng nhiều Bằng khen, Giấy khen, Cờ thi đua các cấp. Đặc biệt năm 2011, nhà trường vinh dự được Nhà nước tặng thưởng Huân chương Lao động hạng Nhì; Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen; năm 2013, nhà trường được công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia; năm 2015, nhà trường được Bộ trưởng Bộ Giáo dục tặng Cờ thi đua; năm 2015, nhà trường được UBND tỉnh tặng Bằng khen; năm 2016, nhà trường được Tỉnh ủy tặng Bằng khen; năm 2016, nhà trường vinh dự được Nhà nước tặng thưởng Huân chương Lao động hạng Nhất.

Trên chặng đường tiếp theo, để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường, tập thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên học sinh nhà trường không ngừng nỗ lực phấn đấu, cống hiến tâm sức, trí tuệ và nhiệt huyết, hoàn thành nhiệm vụ được giao ở từng vị trí công tác. Nhà trường luôn mong muốn và trân trọng đón nhận sự quan tâm của các cấp chính quyền, sự chỉ đạo trực tiếp của Sở GD&ĐT Bắc Giang, sự ủng hộ của Hội Cha mẹ học sinh, sự đồng thuận của xã hội để trường THPT ViệtYên số 1 tiếp tục vững bước trên chặng đường mới, thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của Ngành, góp phần vào sự phát triển kinh tế - xã hội của quê hương, xứng đáng là một địa chỉ tin cậy trong sự nghiệp "trồng người" của Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bắc Giang, xứng đáng là nơi để quê hương Việt Yên gửi gắm thế hệ trẻ của huyện nhà./.

TỰ TRUYỆN

Newsletter

CHIẾC KHĂN ẤM

NGUYỄN THÚY NGÂN
GV Trường TH Nguyên Hồng, Tân Yên

Cách đây đã lâu lắm rồi, vào giữa những năm 80 của thế kỷ trước, có một cô giáo trẻ mới ra trường. Theo sự phân công, cô nhận nhiệm vụ về giảng dạy ở ngôi trường cấp 1 của một miền quê nghèo, thuộc huyện Hiệp Hòa. Ban Giám hiệu nhà trường giao nhiệm vụ cho cô giảng dạy và chủ nhiệm lớp 3A.

Với lòng yêu nghề mến trẻ, cô say sưa giảng dạy. Rồi mùa đông tới, cái giá lạnh thấu xương, thấu thịt như muốn ngăn bước chân các em nhỏ tới trường. Nhìn đám trò nhỏ co ro, tím tái trong manh áo mỏng, cô thương lắm. Nhưng cô cũng chỉ có một chiếc áo len mỏng đang mặc và chiếc khăn len - kỉ niệm thời sinh viên. Cô liền cởi chiếc khăn và quàng cho một em nhỏ nhất.

Nhìn ánh mắt các em, cô biết em nào cũng muốn được quàng chiếc khăn đó. Cô bèn bảo:

- Ngày mai đi học, các em quàng thêm khăn cho ấm nhé!

Hôm sau đến lớp, từ xa, cô giáo trẻ đã nghe thấy tiếng ồn ào, huyên náo:

- Ê lớp mình có bà Đa! Ra xem bà Đa chúng mày ơi!

Thì ra các em đang trêu Đa, một học sinh nam có hoàn cảnh khó khăn nhất lớp. Mọi hôm, em láu lỉnh, nghịch ngợm là vậy, thế mà hôm nay em lại ngồi im cúi mặt xuống bàn. Nhìn Đa cô đã hiểu, em đang đội tùm hụp một chiếc khăn mặt bông - loại khăn đội đầu của bà hoặc mẹ khi đi làm đồng. Chiếc khăn đã cũ ơi là cũ.

Thấy cô bước tới, Đa ngước nhìn cô với đôi mắt đỏ hoe cầu cứu. Cô giáo trẻ còn đang lúng túng chưa biết nói sao. Nhưng khi nhìn vào đôi mắt của em - đôi mắt nhìn cô đầy tin tưởng, mong chờ được cô che chở, cô chợt nhớ tới hình ảnh của mẹ, người luôn dịu dàng chăm chút cho con từng miếng ăn giấc ngủ.

Cô liền xoa đầu Đa và nói:

- Em Đa ngoan lắm! Em đã vâng lời cô giáo, biết giữ gìn sức khỏe, như vậy là bạn Đa còn biết yêu thương bố mẹ nữa đấy các em ạ. Bạn Đa thật đáng khen!

Cả lớp lặng im, cô nói tiếp:

- Chiếc khăn bạn Đa quàng hôm nay là khăn của mẹ, chiếc khăn đã cùng mẹ dãi nắng, dầm mưa, vất vả sớm hôm làm ra hạt gạo nuôi các em khôn lớn. Khăn mang theo hơi ấm của mẹ của bà bạn ấy đấy, các em ạ. Quay sang Đa cô hỏi:

- Em quàng khăn có thấy ấm hơn không hả Đa?

Đa trả lời:

- Thưa cô có ạ!

- Vậy các em thấy chiếc khăn này có gì đáng chê cười không?

Cả lớp đồng thanh:

- Không ạ!

Buổi học hôm đó, cả lớp học tập sôi nổi hơn, không khí trong lớp như ấm áp hơn.

Ngày hôm sau, trong lớp đã xuất hiện thêm nhiều chiếc khăn ấm. Em thì khoe đây là khăn của bà, em thì khoe là quàng khăn của mẹ. Nhìn đàn em nhỏ ríu rít vây quanh, niềm xúc động trào dâng trong lòng cô. Các em đã truyền cho cô sức mạnh và tình yêu đối với công việc. Cô hiểu ra rằng một lời động viên đúng lúc, một cử chỉ ân cần yêu thương có thể giúp cho các em tự tin, phấn khởi vượt qua mọi khó khăn. Từ đó cô giáo trẻ luôn yêu thương, gần gũi, đồng thời thấu hiểu hoàn cảnh của từng em để kịp thời động viên chia sẻ.

Đa ơi! Các em học sinh thân yêu ngày nào của cô ơi! Nếu bây giờ gặp lại, có thể các em không còn nhận ra được tôi chính là cô giáo trẻ ngày xưa. Nhưng, hình ảnh đôi mắt đỏ hoe như cầu cứu sự che chở của em ngày nào luôn in sâu trong tâm trí tôi, thôi thúc, nhắc nhở tôi phải luôn làm tốt công tác của người giáo viên chủ nhiệm . Khuôn mặt rạng rỡ, ánh mắt tươi vui của các em là món quà vô giá đối với tôi trong suốt 30 năm qua.

Và hôm nay, dưới mái trường tiểu học Nguyên Hồng xinh đẹp, tình yêu nghề, lòng mến trẻ vẫn không hề phai nhạt trong tôi. Tôi vẫn thầm nhủ, hãy để những lo toan đời thường bên ngoài lớp học, hãy dạy cho trò bằng cả cái tâm, uốn nắn cho trò bằng những cử chỉ ân cần yêu thương nhất. Tôi vẫn

luôn dạy các em phải biết kính trọng, biết ơn những người lao động. Biết cảm thông, chia sẻ, giúp đỡ nhau và tự tin vượt qua mọi khó khăn trong học tập, rèn luyện cũng như trong cuộc sống hàng ngày.

Bao lớp đàn em đã lớn khôn, có em là bác sĩ, có em là kĩ sư và cũng có em trở thành đồng nghiệp của tôi. Cô giáo trẻ ngày nào, giờ đây mái tóc đã điểm bạc, giọng nói cũng đã khàn đi không còn trong trẻo như xưa. Chỉ có tình yêu dành cho đàn em nhỏ là vẫn còn nguyên vẹn./.

BÚT KÝ

THẦY TÔI

TRẦN THỊ HỆ
GV Trường PT DTNT Lục Nam

Tuổi thơ của tôi đã đi qua những năm 80, 90 của thế kỷ XX đầy khó khăn, vất vả và để lại những dấu ấn không thể phai mờ. Tôi đã khôn lớn, trưởng thành và giờ trở thành niềm mơ ước của bao lớp học trò như tôi thuở ấy. Đi qua tuổi học trò của tôi có biết bao người THẦY đáng kính! Đôi cánh ước mơ của tôi được chắp lên từ bao bàn tay nâng niu, dìu dắt của những người thầy - người cha, người mẹ thứ hai trong đời. Và trong những người thầy ấy, để lại trong tôi lòng kính trọng, sự biết ơn và bao tình cảm thân thương là hình ảnh người thầy chủ nhiệm tôi năm cuối cấp II, cũng là thầy dạy câu lạc bộ Văn của chúng tôi ngày ấy.

Tôi còn nhớ như in hình ảnh và câu nói của thầy khi mới bước vào lớp tôi buổi ra mắt đầu tiên. Thầy mặc chiếc áo sơ mi trắng, sơ vin cẩn trọng và đôi dép nhựa Tiền Phong sạch sẽ, tay cắp chiếc cặp hơi cũ, thầy nở một nụ cười thật tươi nhưng cũng rất nghiêm trang chào chúng tôi. Lũ con gái chúng tôi bắt đầu xì xào to nhỏ. Lời chào của thầy và ánh mắt nghiêm nghị đưa chúng tôi về "quỹ đạo", đứa nào đứa nấy bỗng hiền như nai. Thực ra con gái lớp tôi cũng ngoan hiền, đứa nào cũng giỏi giang, bởi thế mà công việc chủ nhiệm của thầy cứ nhẹ tựa lông hồng. Chả thế mà các thầy cô trong trường bảo thầy tôi "số đỏ" mới được chủ nhiệm lớp tôi. Hồi ấy, những năm 90, thầy mới ra trường và ở tuổi ngoài đôi mươi, cái tuổi tràn đầy trẻ trung và nhiệt huyết. Hàng ngày, thầy vẫn đến trường với bộ quần áo giản dị, trên chiếc xe đạp cà tàng (cả trường tôi chỉ có đôi ba thầy cô có chiếc xe Sim Son, Cào Cào hay Cup gì đó là sang lắm rồi). Còn chúng tôi học trường huyện ở ngay khu trung tâm cũng không xa nhà là mấy nên đa phần đi bộ. Lúc bấy giờ trường Năng khiếu huyện được thành lập và chúng tôi là khoá đầu tiên được tuyển vào học tại trường nên ai cũng thấy vinh dự lắm. Cả khoá chúng tôi có hơn 40 đứa, chia thành hai lớp, lớp Văn chúng tôi có đến hai mươi đứa con gái, chỉ có 3 "công tử bột" thôi, nghĩa là thầy phải đối mặt với sự chênh lệch không hề nhỏ. Có lẽ nhiều phen thầy cũng "hú hồn" với các chiêu trò của lũ nhất quỷ nhì ma chúng tôi. Không ít lần chiếc xe đạp cà tàng của thầy bỗng nhiên bị "phù phép" xì hết hơi hay "ma giấu" vài ngày (mà cả trường chỉ có một chiếc bơm do lớp tôi quản lý). Rồi đôi "giầy mồi" của thầy giặt phơi ở khu tập thể trường có khi "không cánh mà bay". Đến cái "cơ duyên" trăm năm của thầy chúng tôi cũng nhúng tay vào. Thầy cô trở thành đôi đầu tiên được chúng tôi tác hợp. Thú thực, cứ bày trò thế thôi chứ chúng tôi yêu quý và kính trọng thầy lắm, bởi từng lời nói và việc làm mẫu mực của thầy đã cho chúng tôi những bài học làm người vô cùng sâu sắc. Thầy tâm huyết và tận tuỵ với chúng tôi. Và có lẽ, thầy cũng yêu quý lũ "quỷ sứ" chúng tôi biết chừng nào!

Hồi ấy, nhà tôi nghèo lắm, bố tôi công tác xa nhà, một mình mẹ tôi chèo trống nuôi ba anh em

tôi đang tuổi ăn tuổi học. Năm ấy, mẹ tôi ngã bệnh, nhà tôi càng neo người làm và khó khăn hơn. Những chiều học câu lạc bộ Văn của thầy tôi thường xuyên phải nghỉ để phụ giúp mẹ công việc đồng áng và kiếm thêm thu nhập bằng việc quấn thuốc lá hay đi nhổ lạc thuê. Tôi tiếc lắm, chỉ đành mượn vở của bạn tranh thủ xem và chép lại bài hay tự mày mò những phần khó chứ chẳng dám hỏi thầy. Thấy tôi hay nghỉ học, thầy hỏi han, động viên và tìm đủ mọi cách tạo điều kiện cho tôi có thể theo học. Bước vào thế giới văn chương của thầy, tôi như lạc vào xứ sở thần tiên hay về miền cổ tích vô cùng tươi đẹp. Thầy đã gieo vào hồn tôi tình yêu thiết tha cuộc sống và niềm đam mê văn chương. Những năm cơm độn sắn, độn khoai ấy cùng những bài giảng đau đáu của thầy đã nuôi sống tôi và nuôi dưỡng tâm hồn tôi. Ngày ấy, sách vở đối với chúng tôi hiếm và quý hơn bất cứ thứ gì. Bởi thế khi được thầy tặng cuốn tiểu thuyết "Tắt đèn" của Ngô Tất Tố, tôi vui sướng và trân trọng nâng niu giữ gìn lắm. Tôi lao vào đọc, ngấu nghiến từng trang, từng trang và rồi hết cả quyển sách quên cả thời gian. Cứ thế, những cuốn sách của thầy đã đưa tôi vào thế giới văn chương đầy nhân văn mà tôi đam mê khám phá. Thấy tôi ham học, thầy vui lắm. Biết tôi mê Kiều nhưng không có tiền mua sách, thầy đã âm thầm đem đến cho tôi cả kho tàng ngôn ngữ dân tộc bằng cuốn "Truyện Kiều" cùng những bài giảng tràn đầy nhiệt huyết. Kì thi học sinh giỏi cấp tỉnh năm ấy, tôi vinh dự được trao giải nhất. Khỏi nói tôi vui đến cỡ nào. Chiều hôm ấy, đang cấy ở ruộng trước của nhà, tôi giật mình nghe tiếng gọi của thầy phía đầu bờ. Thầy vui mừng báo tin: "Chúc mừng em, giải nhất cho niềm đam mê, nhiệt huyết và cố gắng". Tôi sung sướng ôm chầm lấy thầy và bật khóc vì hạnh phúc mà quên mất đôi bàn tay còn lấm lem bùn đất. Thầy xoa đầu và vuốt nhẹ mái tóc cháy nắng của tôi dỗ dành: "Lớn rồi còn khóc nhè, phải vui lên chứ, người ta cười cho kìa". Tôi líu ríu chẳng thốt lên lời cảm ơn thầy. Tối ấy, tôi kể mẹ nghe thành tích của mình, mẹ tôi mừng lắm, nhưng rồi mẹ lại nén tiếng thở dài. Tiếng thở dài của người khiến lòng tôi quặn thắt, tôi biết mẹ đang lo lắng cho tương lai của đứa con thơ dại. Từ hôm ấy, tôi cố gắng nhiều hơn, chăm chỉ hơn để bớt đi nỗi lo cho mẹ và phần nào đền đáp công ơn của thầy.

Ngày qua tháng lại, thấm thoắt đã đến lúc tôi phải chia tay mái trường, xa bạn, xa thầy đáng kính của tôi. Biết bao kỉ niệm nơi đây tôi từng có, với mái trường, bạn bè và nhất là với thầy. Buổi chia tay hôm ấy, lũ con gái chúng tôi đứa nào đứa nấy khóc như mưa, mặc dù trường cấp III chúng tôi sắp học chẳng xa nơi này là mấy, thầy cô tôi cũng vẫn ở tập thể, công tác ở trường này nhưng sao chúng tôi cứ nghĩ xa lắm lắm. Cuối buổi chia tay, thầy ân cần đến bên tôi căn dặn: "Cố gắng lên em nhé, thầy luôn hy vọng và tin tưởng ở em. Có gì khó khăn hãy cho thầy biết, và thầy giúp được gì, hãy nói với thầy, đừng ngại!". Tôi lại khóc, khóc trong niềm vui sướng và hạnh phúc.

Lên cấp III, tôi vẫn theo đuổi niềm đam mê cháy bỏng của mình. Ước mơ bước vào trường Đại học sư phạm và trở thành cô giáo dạy Văn nối nghiệp thầy thôi thúc tôi không ngừng cố gắng. Nhưng rồi, cánh cổng trường đại học đóng sầm lại trước mặt tôi khi bố tôi bị tai nạn. Cú sốc lớn làm gia đình tôi càng khó khăn khốn đốn. Thầy vẫn luôn ở bên chia sẻ, động viên và cổ vũ tôi, và tôi đã vượt qua được những năm tháng khó khăn ấy. Tôi thi vào một trường Cao đẳng sư phạm tỉnh nhà, được ở gần mẹ và có điều kiện chăm sóc cha. Ba năm học trong trường sư phạm, tôi tự lo cho cuộc sống và học tập của mình bằng những suất học bổng và làm gia sư. Rồi tôi tốt nghiệp ra trường và trở thành đồng nghiệp của thầy. Tôi tự hào được đứng trên bục giảng, lại say sưa truyền cảm hứng và niềm đam mê văn chương cho lũ trò nhỏ như tôi thuở nào. Những đôi mắt thơ ngây, những tâm hồn trong trắng! Tôi hiểu chúng cần biết bao sự dìu dắt và tình yêu thương từ những người thầy...

Thấm thoắt đã hai mươi mấy năm trôi qua, thi thoảng tôi vẫn ghé về thăm thầy cũ. 20/11, tôi trở về thăm thầy cùng chồng, cũng là đồng nghiệp của tôi. Thầy cô vui lắm. Đón vợ chồng tôi bằng nụ cười tươi, cái bắt tay ấm áp và tách trà nóng đưa thầy trò tôi trở về những kí ức hơn hai mươi năm về trước. Bao kỉ niệm ùa về trong tâm trí tôi. Bên tai tôi văng vẳng đâu đây tiếng giảng Kiều của thầy, tiếng bước chân nhè nhẹ, cả nét mặt vô cùng nghiêm khắc nhưng rất đỗi ân cần thương yêu... có lẽ đi suốt cuộc đời chúng tôi không bao giờ quên được. Tiễn vợ chồng tôi ra cửa, thầy vẫn không quên động viên tôi: "Thầy cảm ơn các em! Thầy rất tự hào về em". Chúng tôi tạm biệt thầy ra về trong một buổi chiều đầu đông se lạnh mà lòng tôi thấy ấm áp vô cùng. Cảm ơn thầy đã cho tôi cuộc sống hôm nay! Cảm ơn thầy vì tất cả, tôi muốn nói ngàn lời tri ân thầy - người THẦY đáng kính của tôi./.

KỶ NIỆM KHÓ QUÊN

DƯƠNG THỊ HẰNG
GV Trường TH Lan Mẫu, Lục Nam

Năm 1997, Mai về nhận công tác tại Trường Tiểu học Mai Đình số 1, ngôi trường ven sông Cầu thơ mộng nhưng cách nhà hơn sáu chục cây số. Mai được giao chủ nhiệm lớp 5B với 32 học sinh. Các em trong lớp đều rất ngoan, chúng như bầy chim luôn ríu rít bên Mai làm cho Mai quên đi nỗi trống vắng khi xa nhà.

Một hôm trong giờ tập đọc, đang say sưa giảng bài thì có tiếng gõ bàn rồi một giọng hát vang lên:

Mỗi năm đến hè lòng man mát buồn

Hỏi ai còn nhớ đến anh Hùng không?

Mai đưa mắt nhanh về phía có tiếng hát thì ra đó là chỗ ngồi của Hùng, cậu học trò có đôi mắt to tròn nhưng lúc nào cũng đượm buồn. Ngay từ buổi đầu, ánh mắt ấy đã để lại một ấn tượng khó tả trong Mai, nhưng không hiểu sao em đã lưu ban 2 năm nay. Cô bước nhanh về phía Hùng:

- Tại sao em không theo dõi vào bài giảng mà con ngồi hát làm ảnh hưởng đến lớp.

Hùng lặng im không nói gì, Mai giận lắm. Cô nói:

- Cuối buổi em ở lại viết bản kiểm điểm và mời bố mẹ đến gặp cô vào sáng hôm sau.

Một buổi, rồi hai buổi không thấy Hùng đến trường, buổi thứ ba vừa bước vào cửa lớp, các em trong lớp đều nhao nhao :

- Thưa cô hôm nay bạn Hùng vẫn nghỉ học ạ!

Tuấn nhanh nhảu nói:

- Cô ơi, chắc bạn ấy lại đi bắt hến ở ngoài sông rồi cô ạ. Bạn ấy nói là bạn ấy không muốn đi học nữa đâu.

Không khí trong lớp có vẻ trùng hẳn xuống, Mai nói:

- Thôi được rồi, buổi chiều được nghỉ học, cô sẽ đến nhà bạn ấy xem sao.

Chiều hôm đó Mai cùng Tuấn, cậu bạn thân của Hùng tìm đến nhà Hùng. Đứng trước ngôi nhà nhỏ, xiêu vẹo lợp mái rạ, Mai lên tiếng:

- Hùng ơi!

Nhưng không có ai trả lời, cô bước vào trong nhà, một mùi ẩm mốc xộc vào mũi, nhìn khắp căn nhà không có vật dụng gì đáng giá ngoài chiếc chõng tre đã cũ. Mai định quay ra thì một giọng phụ nữ nhỏ nhẹ:

- Cô tìm cháu Hùng phải không?

Một người phụ nữ với dáng người gầy gò, tiều tụy bước ra, chị nói mình là mẹ của Hùng. Mai giới thiệu mình là giáo viên chủ nhiệm của em Hùng đến thăm gia đình vì mấy buổi nay Hùng không đến trường, ánh mắt người phụ nữ chợt đượm buồn. Chị đã kể cho Mai nghe về hoàn cảnh gia đình mình với đôi mắt ngấn lệ.

Theo lời kể của chị, Mai đã tìm ra bến sông. Đến nơi, lòng Mai như quặn thắt lại: Trước mắt Mai là cậu học trò nhỏ với chiếc áo phong phanh giữa trời đông buốt giá, chiếc quần cộc được vá nhiều mảnh. Đôi môi em tím lại vì ngâm mình dưới nước lạnh. Mai gọi em lên bờ, rồi cô cởi chiếc áo khoác đang mặc

choàng lên người em.

Chiều hôm đó, hai cô trò đã ngồi bên dòng sông Cầu lắng nghe tiếng gió

thổi xào xạc bên bãi ngô xanh mướt. Em đã kể cho Mai nghe về hoàn cảnh gia đình mình:

- Cô ơi, mẹ em bị bệnh nặng, bố em đã vay mượn rất nhiều tiền chữa bệnh cho mẹ mà bệnh tình của mẹ em vẫn không khỏi, bố em phải đi làm thuê, làm mướn để có tiền thuốc thang cho mẹ. Còn em, sáng đi học, chiều về lại ra sông mò hến bán lấy tiền phụ bố. Em đã từng có ước mơ trở thành một bác sĩ để chữa bệnh cho mẹ nhưng có lẽ em sẽ không bao giờ thực hiện được. Đã nhiều lần em muốn bỏ học vì em thương bố và muốn dành thời gian ở bên mẹ nhiều hơn vì mẹ em không còn ở bên cạnh hai bố con em được bao lâu nữa...

Nói đến đây, hai giọt nước mắt lăn dài trên khuôn mặt xanh xao của Hùng. Tim Mai chợt nhói đau, cổ họng cô nghẹn lại, cô ôm chặt cậu học trò nhỏ vào lòng, cố trấn tĩnh để động viên Hùng:

- Hùng ơi, em hãy tiếp tục đến trường để thực hiện ước mơ cao đẹp của mình. Em đừng phụ tấm lòng của bố mẹ dành cho em, nếu có khó khăn nhà trường, thầy cô và các bạn sẽ giúp đỡ em.

Sáng hôm sau Hùng đã đến trường như đã hứa, Mai mừng lắm, cô đã vận động các em trong lớp quyên góp, ủng hộ sách vở để Hùng tiếp tục đến trường. Cô cũng có ý kiến với địa phương và nhà trường tạo điều kiện giúp đỡ em. Mai thường xuyên đến gia đình để động viên em. Nhờ sự quan tâm đó, Hùng đã học tập tiến bộ hẳn lên, từ một học sinh yếu, Hùng đã trở thành một học sinh khá trong lớp luôn được bạn bè và thầy cô yêu quý.

Câu chuyện xảy ra đã nhiều năm rồi, nhưng nhiều lúc nghĩ lại Mai vẫn tự trách bản thân mình: tại sao lúc đó mình lại vô trách nhiệm đến như vậy? Cả một học kì trôi qua Mai mới biết về hoàn cảnh của Hùng, suýt nữa cô đã làm dang dở một ước mơ cao đẹp. Cô luôn nói với đồng nghiệp của mình rằng: Hãy quan tâm hơn nữa đến hoàn cảnh gia đình các em ngay từ khi nhận lớp, hãy yêu thương học trò của mình bằng trái tim của một người mẹ để mỗi dịp hè đến tiễn một lớp học sinh lên lớp trên chúng ta không còn điều gì phải băn khoăn, trăn trở./.

NIỀM TIN - MÓN QUÀ KỲ DIỆU

DƯƠNG THỊ THẢO
GV trường THPT Sơn Động số 3

Trời đã về khuya, trong cái tiết trời hơi se lạnh của ngày đầu đông, bất giác như một phản xạ tự nhiên tôi đưa tay khẽ kéo cao cổ áo để tránh những đợt gió khẽ lùa qua cửa sổ. Theo năm tháng trên bục giảng chiếc bàn làm việc cũng đã nhạt màu sơn, dưới ánh đèn Les sáng trưng, từng tập giáo án đã được hoàn thành. Khác với mọi khi sau khi hoàn thành công việc của một ngày, lên kế hoạch cho ngày làm việc tiếp theo, tôi thường đọc lướt vài mẩu tin ngắn trên trang mạng xã hội rồi chìm vào giấc ngủ. Nhưng hôm nay thật đặc biệt, cứ như thể tôi muốn kéo mãi ra những xúc cảm khiến trái tim tôi "rung lên những nhịp đập ngân vang",câu chuyện sáng nay trong bệnh viện huyện khi tôi vào thăm một cô học trò bị tai nạn giao thông. Cầm bệnh án trên tay, và kết luận 80% có

thể ngồi xe lăn vĩnh viễn, nhưng vị bác sĩ điều trị vẫn tin tưởng "Không gì là không thể, nếu chúng ta có niềm tin". Nhìn vị bác sĩ tôi ngờ ngợ.

- Em chào cô ạ! Cô nhận ra em không ạ! Em Phạm Chiến đây ạ...

Thời gian trôi nhanh quá đến nỗi vô tình sắp đánh rơi những kí ức. Cậu học trò cá biệt năm xưa giờ khác quá, đã gợi những cảm xúc của những ngày đầu tiên bước chân vào nghề giáo cứ mơn man chạy khắp mọi ngõ ngách tâm hồn tôi đến nỗi tôi kịp nhận ra hạnh phúc lớn nhất của một người thầy đó là sự trưởng thành của một người học trò cá biệt. Niềm tin thật sự có thể làm nên những điều kì diệu của cuộc sống này - Câu chuyện về người học trò cá biệt vươn lên trong học tập với cái tên Phạm Chiến, Xã Tuấn Mậu, Huyện Sơn Động, Tỉnh Bắc Giang.

Quê tôi vốn là một huyện miền núi nghèo nằm trọn vẹn trong một thung lũng nhỏ, không rực rỡ ánh đèn, không người xe tấp nập. Cuộc sống của người dân nơi đây còn nghèo khó và lam lũ, chưa kể giao thông đi lại còn muôn vàn trắc trở. Trời nắng đã vậy, trời mưa lại khó hơn gấp bội phần. Chỉ một trận mưa trút xuống là nước ở các con suối dâng cao. Chính vì vậy, cảnh những người dân lội suối đi làm để mặc cái lạnh thấm thía cắt vào da thịt, cảnh các em học sinh đến trường mà gấu quần cứ bị ướt rồi cứ mặc kệ đến trưa khác khô dần... không còn mấy xa lạ. Khổ nhất là những ngày nước dâng cao mãi mà không rút, các em học sinh lại phải nghỉ học hàng tuần. Có những em vì sợ không theo kịp các bạn trong lớp, sợ cô trách phạt, sợ bị trừ điểm thi đua... mà cố tình bơi ngang qua dòng lũ, may thì qua được, còn nếu không may lại bị cuốn theo dòng xiết một đoạn xa, thậm chí trôi cả sách vở là chuyện thường ngày.

Nắm được tình hình đó, sau khi được bàn giao công tác chủ nhiệm, tôi hào hứng rà soát danh sách, lí lịch trích ngang của học sinh lớp mình chủ nhiệm. Thật may mắn là lớp tôi chủ nhiệm không có trường hợp nào quá khó khăn, nhà ở

Con đường đến trường của các em học sinh trường THPT Sơn Động số 3 sau trận mưa lũ .

quá xa trường, tôi thở phào nhẹ nhõm.

Lần đầu tiên ra mắt lớp chủ nhiệm, sau khi giới thiệu về bản thân, tôi lần lượt làm quen với các em học sinh lớp chủ nhiệm. Hầu hết các em đều rất hào hứng dù có đôi chút bẽn lẽn. Duy nhất có Chiến, một cậu học trò khá cá biệt, đã để lại ấn tượng không tốt trong tôi, cách ăn mặc thì lôi thôi, điệu bộ thì lấc cấc, lời nói thì nhát gừng, cộc lốc, tôi hỏi gì thì em nói nấy, tuyệt nhiên không trao đổi gì thêm hơn nữa.

Buổi học đầu tiên trôi qua...

Sau khi trở về tôi quyết tâm tìm hiểu về trường hợp học sinh này. Sau khi tìm hiểu tôi được biết Chiến vốn là một cậu học trò ngoan ngoãn, từng là thành viên đội xung kích của Đoàn trường, học lực khá. Thế nhưng không hiểu lí do nào khiến cậu học trò của tôi như đang "trượt dốc không phanh" với hàng tá lỗi vào cuối tuần, nào là gây gổ với bạn, vô ý thức trong giờ học, nào là đi học muộn... Là một giáo viên trẻ tuy chưa nhiều kinh nghiệm trong công tác, nhưng tôi vẫn tin tưởng một sự thay đổi từ người học trò có đôi mắt sáng, gương mặt điển trai ẩn sau vẻ bề ngoài ngang bướng, lấc cấc kia. Tôi sẽ tìm hiểu bằng mọi cách! Nhưng bằng cách nào thì còn là câu hỏi lớn?

Sáng hôm đó, sau khi vào tiết học được chừng 15 phút, cả lớp đang say sưa học bài, thì Chiến

đứng trước cửa lớp nói lớn:

- Thưa cô em vào lớp.

Tôi không tránh khỏi cảm giác bực tức nhưng vẫn dịu giọng:

- Em vào lớp đi, lần sau rút kinh nghiệm đi học đúng giờ em nhé!

Khi tôi nói tôi thấy vẻ mặt em có chút biến sắc, em ngoan ngoãn, nhẹ nhàng bước đến chỗ ngồi của mình và mở sách ra ghi bài. Kết thúc tiết học, tôi nhẹ nhàng bước đến chỗ ngồi của Chiến, đưa cho em một mẩu giấy nhỏ có ghi dòng chữ "Cô sẽ rất sẵn lòng chia sẻ cùng em. Hãy xem cô như một người bạn, em nhé! Không gì là không thể. Cô đặt niềm tin ở em". Và không quên kí tên và ghi số điện thoại di động của mình phía dưới mẩu giấy nhỏ.

Cả ngày hôm đó tôi cứ thắc thỏm, trông mong em sẽ chủ động đến gặp tôi, hay chí ít em cũng sẽ gọi điện thoại cho tôi. Và tôi đã thất vọng, em đã không gặp tôi, hay em muốn gặp mà không dám?

Sáng hôm sau, trong giờ truy bài như có một linh tính không lành, tôi vội vã bước nhanh lên tầng 3 của lớp học, bước chân vào lớp, việc đầu tiên là tôi nhìn xuống dãy bàn cuối, nơi em ngồi. Đúng lúc đó, em lớp trưởng đứng dậy báo cáo:

- Thưa cô, hôm nay lớp vắng bạn Chiến ạ!

Nghe em lớp trưởng nói mà trái tim tôi như bị bóp nghẹt, biết bao câu hỏi được đặt ra trong đầu tôi."Em đã đi đâu? Đã có chuyện gì xảy ra với cậu học trò của tôi rồi?". Tôi quay xuống hỏi cả lớp:

- Có bạn nào biết bạn Chiến đi đâu không?

Cả lớp lắc đầu không biết, lại càng làm cho tôi thêm phần lo lắng hơn. Bỗng Mai An, cô bạn ngồi cùng bàn với Chiến đứng dậy nói:

- Thưa cô, em thấy có bức thư gửi cho cô dưới ngăn bàn của Chiến ạ!

Cả lớp nhốn nháo rồi dần trật tự, Mai An đứng dậy đưa bức thư cho tôi. Cầm bức thư trên tay mà tôi như sắp tìm thấy câu trả lời, không tránh khỏi vui mừng. Nhưng lại là một sự thất vọng, bởi bức thư chỉ viết:"Gửi cô và các bạn lớp 12B! Em rất cảm ơn cô và các bạn trong những ngày qua đã giúp đỡ em. Hãy tha lỗi cho em vì em đã không thể gặp trực tiếp chia tay cô và các bạn được. Em sẽ nhớ cô và các bạn rất nhiều".

Vậy đấy, hóa ra cậu học trò của tôi đã đến lớp từ rất sớm và đã bỏ lá thư vào ngăn bàn thay cho lời tạm biệt. Tôi và cả lớp rất buồn. Trước khi về tôi không quên dặn các em học sinh nếu ai có thông tin gì thì báo lại cho cô nhé. Và hẹn cả lớp chiều nay cô trò sẽ đến thăm gia đình bạn Chiến.

Chưa bao giờ trong cuộc đời dạy học tôi lại thấy một buổi làm việc nào dài như vậy. Có lẽ bởi tâm trạng tôi đang hướng về cậu học trò bé bỏng, ngang bướng kia. Thế rồi buổi học cũng kết thúc, tôi đang sửa soạn ra nhà xe để về, thì một cuộc điện thoại rung lên. Như một phản xạ tôi thầm nghĩ là em chăng?

- Alo, xin lỗi, ai đấy ạ?

Đầu dây bên kia, có tiếng một người đàn ông vang lên

- Chào cô, cô có phải là giáo viên chủ nhiệm em Chiến nhà tôi không ạ?

Tôi trả lời:

- Dạ vâng! Anh là....

Người đàn ông tiếp luôn:

- Thật may quá! Mong cô giúp gia đình tôi. Tôi là phụ huynh của em Chiến. Chả là gia đình tôi có chuyện, vợ chồng tôi chuẩn bị li hôn..., vì khó khăn tôi phải đi làm xa. Có lẽ vì chuyện này mà em nó bỏ nhà ra đi. Vợ chồng tôi đã đi tìm khắp nơi nhưng không thấy.

Giọng người đàn ông ở đầu dây bên kia như rung lên, không còn kìm nén được cảm xúc tội lỗi: "Trăm sự nhờ cô, vì tôi biết con trai tôi tuy cá biệt nhưng nó rất quí cô, nó thường kể về sự quan tâm của cô giáo... Chỉ tại tôi... vợ chồng tôi sẽ suy nghĩ lại về chuyện này, cô ạ!".

Sau khi tắt điện thoại, trong lòng tôi như tơ vò,

ngổn ngang bộn bề những dòng suy nghĩ không đâu. Điều ước duy nhất đó là "Mong cậu học trò bướng bỉnh của tôi được bình an".

Trở về nhà, tôi đã tìm mọi cách tìm hiểu các thông tin về em qua bạn bè, nhóm chơi thân, tình cờ trên trang Facebook cá nhân tôi được biết em đã lên một chuyến xe bus Sơn Động - Gia Lâm. Nhưng điểm đến cụ thể của em là đâu? Làm thế nào để tìm được em? Em đâu có biết gia đình, thầy cô và các bạn đang rất lo cho em không?

Rồi một ngày dài cũng kết thúc, vẫn chưa có bất kì một thông tin gì mới hơn về cậu học trò cá biệt lớp tôi chủ nhiệm. Tôi đang tưởng tượng ngày mai đến lớp chỗ ngồi kia vẫn trống vắng bóng em, và tâm trạng lo lắng, u ám của cả lớp. Lúc ấy chừng khoảng 21h tối, chuông điện thoại vang lên, tôi nhoài người đầy mệt mỏi với chiếc điên thoại trên bàn làm việc. Một số điện thoại lạ hiện trên màn hình làm trái tim tôi đập rộn, khi tôi bắt máy, ngay lập tức ở đầu bên kia có tiếng khóc vang lên:

- Cô, cô ơi, em Chiến đây cô! Cô cứu em.

Chỉ chờ có thế, tôi vui như bắt được vàng, vội vàng trong lời nói khẩn khoản:

- Chiến! Cô đây em! Em khỏe không? Em đang ở đâu? Em có đói và lạnh không? Cô rất lo cho em?

- Dạ... (Tiếng đáp lí nhí), em xin lỗi cô, e biết lỗi rồi cô ơi.! Em không biết phải làm gì nữa, em rất sợ... (Giọng điệu đã khẩn khoản hơn).

Tôi trấn tĩnh em và động viên, hỏi han em về địa chỉ nơi em đang đứng. Qua trò truyện tôi biết được nơi em đang đứng là một trạm xe bus gần bến xe Gia Lâm. Và cũng được biết lí do vì sao em đứng đó. Chả là khi xuống xe em đã bị bọn trộm rạch mất ví tiền, số tiền ít ỏi mà em đã giành dụm bấy lâu nay từ tiền ăn sáng. Không có tiền em không thuê được nhà ở, không mua được đồ ăn....

Thương em, lo lắng cho em nhưng tôi cũng không thể chạy đến để nắm chặt lấy đôi bàn tay em và nói "Cô luôn tin ở em". Thật may mắn, tôi lại có anh bạn gần đó, không còn cách nào khác tôi đành phải nhờ bạn đến đón em và đưa em đi ăn, cho em chỗ ngủ và sáng hôm sau bắt xe cho em về chuyến sớm nhất.

Điều gì đến rồi nó cũng sẽ đến phải không các bạn! Sáng hôm sau, sau khi học xong tôi các em học sinh lớp tôi đã không quên ra bến xe đón cậu học trò ngang bướng kia. Khi em bước chân xuống xe, tôi cảm nhận được niềm hạnh phúc bẽn lẽn trong ánh mắt thơ ngây của cậu học trò. Cảm nhận được tình đoàn kết qua những cái nắm tay, những câu chuyện tíu tít của đám học trò dành cho bạn của mình. Vừa lúc đó, bố mẹ em cũng đến trong niềm vui khôn xiết, họ bắt tay và cảm ơn tôi cùng lời mời đến thăm nhà vào một ngày gần nhất.

Sau này tôi mới hiểu hơn về cậu học trò của tôi. Qua những tâm sự và chia sẻ của em, tôi được biết gia đình em có hoàn cảnh vô cùng khó khăn. Gia đình đông miệng ăn mà chỉ phụ thuộc vào hai lao động chính là bố mẹ em. Mẹ em thì thường xuyên bị chứng đau buốt các khớp xương không thể lao động nặng; bố thì đi làm xa lại hay rượu chè. Người anh trai bên trên em thì bị di chứng sau một lần bị một cây gỗ lớn lăn vào khi đang khai thác gỗ thuê; dưới em là hai đứa em nheo nhóc... Hoàn cảnh kinh tế khó khăn, gia đình không chăm lo... là những lí do khiến em chán nản, bỏ bê việc học hành với mong muốn bươn trải ngoài đời. Nhưng em đâu biết rằng cuộc đời này phức tạp đến nhường nào, một con chim non nớt như em sao đã đủ sức chống chọi!

Chiều hôm đó, trong ngôi nhà cấp bốn đơn sơ ẩn khuất sau cánh rừng keo bạt ngàn xa ngút hết tầm mắt, là tiếng cười rộn rã của các học trò tôi, và đương nhiên là niềm vui giấu kín của một người giáo viên trẻ công tác tại vùng cao. Tôi thấm thía những khó khăn nhọc nhằn, những lam lũ vất vả của

những con người nơi đây, thấy được sự vượt khó của các em học sinh, thấy được tình yêu thương như một món quà kì diệu cho cuộc sống này thêm tươi đẹp. Năm ấy, trong các cuộc thi lớp tôi luôn xuất sắc đứng đầu bảng cả phong trào nền nếp và học tập. Đặc biệt trong kì thi Hội Khỏe phù Đổng toàn quốc cậu học trò "bướng bỉnh" của tôi xuất sắc đạt Huy chương vàng và nhận bằng khen của Chủ tịch UBND tỉnh Bắc Giang.

Và giờ đây, sau rất nhiều năm gặp lại, người học trò năm xưa đã trưởng thành thật sự. Em đã là một bác sĩ của bệnh viện huyện, chăm sóc sức khỏe cho người dân, tiếp tục thắp lên những ước mơ cho các em học sinh vùng cao Sơn Động thân yêu.

Những lắng đọng của một ngày khiến tôi vỡ ra được bao điều. Mỗi người chúng ta hãy biết "Sống chậm lại, suy nghĩ khác đi và yêu thương nhiều hơn". Câu chuyện về người học trò cá biệt năm xưa, giúp tôi nhận ra mỗi người cần phải biết nuôi dưỡng niềm tin, bởi vì "nếu đánh mất niềm tin con người sẽ đánh mất nhiều thứ quí giá khác!".

Có những khi chúng ta cứ mải miết đi tìm những động lực để bản thân yêu nghề hơn. Thiết nghĩ động lực không ở đâu xa, hạnh phúc rất gần đó thôi, đó đơn giản chỉ là ánh mắt thơ ngây, trong sáng của học trò, là cái nắm tay cho các em nghị lực, là sự chia sẻ giúp các em có niềm tin vào cuộc sống, và hơn hết sự trưởng thành của chính các em đích thực là niềm cổ vũ to lớn để mỗi người thầy yêu nghề hơn, nguyện cống hiến và sáng tạo cho sự nghiệp vĩ đại trồng người.

Mải trôi theo những dòng suy nghĩ miên man, trời đã bắt đầu vào đêm. Nhìn ra ngoài tất cả vạn vật đã chìm vào giấc ngủ say, im lìm, chỉ còn thỉnh thoảng vài cơn gió lạnh lùa xào xạc trên những ngọn cây cao tít. Những cảm xúc mong manh của một đêm quê thật thấm thía, từng luồng gió đem theo hương thơm của đồng nội, của đất trời thổi vào như đang thấm ướt tâm hồn tôi, tự thấy gắn bó hơn với ngôi trường THPT Sơn Động Số 3. Tôi thấy tâm hồn mình thật nhẹ nhàng, khẽ khàng rời khỏi chiếc bàn học đã cũ, tôi buông mình trên nệm êm, khẽ tắt nhẹ cây đèn ngủ và dần dần gập mi lại chìm vào giấc ngủ, trên môi khẽ nở nụ cười, trong giấc mơ tôi vẫn thầm cảm ơn cậu học trò cá biệt năm nào, đã giúp tôi hiểu được giá trị của niềm tin và nghị lực vươn lên dù trong bất cứ hoàn cảnh nào./.

NHẬT KÝ GIÁO VIÊN

TRẦN THỊ THANH THỦY
GV trường TH Châu Minh, Hiệp Hòa

Thế là, năm học này cũng sắp kết thúc rồi. Gắn bó với lớp chưa lâu nhưng tôi cảm giác vô cùng thân thiết. Mới ra trường nên tôi không thích dạy lớp 1 cho lắm vì nghĩ dạy lớp 1 sẽ xa hết kiến thức lớp 4+5, học sinh bé thì chả biết gì và chắc là không tình cảm như học sinh lớp lớn...

Nhưng từ khi được chủ nhiệm lớp 1D tôi cảm nhận rằng suy nghĩ trước của tôi là chưa đúng. Tôi đã gần và hiểu các em nhiều hơn, tôi biết cần làm gì với từng đứa. Phải xa các em, tôi sẽ rất nhớ các em. Tôi sẽ rất nhớ Đồng, thằng bé hay leo teo, nhanh nhẹn và học khá giỏi. Tôi làm sao quên được cái Vi một đứa mà sau khi hướng dẫn nếu không quát thật to thì phải phì cười mất 30s để phá tan cơn bực bội vì độ chậm chạp của nó. Nhưng con bé vẽ quá đẹp, tôi thật sự bị lôi cuốn bởi những bức tranh của nó.

Lại còn Khoa, thằng bé này học rất khá. Điểm nhớ nhất ở nó là mỗi khi cãi nhau hoặc biện

chứng điều gì nó thường vươn cổ ra, cổ nổi đầy gân guốc, hai tay thì quắc ra sau lưng, miệng nói không ngừng nghỉ mà mỗi lần nghe xong thì câu đầu tiên cô giáo cũng phải bảo "được rồi" rồi mới nói tiếp được. Ấn tượng nhất với tôi là cô bé Phương Linh ít nói, hay cười, học rất giỏi lại hay giúp đỡ bạn bè. Mỗi khi nghe tôi đọc xong em ấy có thể bắt chước nguyên xi giọng điệu hoặc cách ngắt nghỉ hơi điều đó làm tôi rất có hứng. Phương Linh chưa bao giờ gần tôi, chưa bao giờ kể về gia đình của em, nhưng tôi biết gia đình cô bé rất quan tâm con, vì tóc em luôn cột gọn, quần áo sạch sẽ, gọn gàng trước khi tới lớp. Trái ngược với Phương Linh là Trườngb. thằng bé này học rất kém, nói thì cà lăm, tóc xoăn tít, da đen, nói gì cũng hay chu mỏ như mỏ chuột nhìn rất ngộ nghĩnh. Tôi hay để ý Trườngb vì thằng bé rất cần được quan tâm, nó là một thằng bé ngoan nhưng chậm. Thành phần như Trườngb cũng không ít ở lớp, nhưng mỗi đứa mỗi vẻ, chẳng đứa nào đem ra so được với đứa nào. Dũng cũng là đứa học kém, nhưng Dũng lại có trí tiến thủ và sự cố gắng vượt trội so với mọi người. Lúc mới học Dũng cũng không đọc được, viết thì bẩn thế mà sau một thời gian em đã đọc trơn rất khá, viết cũng gọn gàng, tôi rất mừng. Học kém nhất lớp thì phải kể đến Tú, Tú không biết đọc cũng chẳng biết viết, dù tôi có cố gắng thế nào thì đến bây giờ em cũng chỉ biết đánh vần và viết các chữ cái một cách rời dạc mà thôi. Tú ít nói và không mấy hòa đồng, tôi càng gần em thì em càng tìm cách rời xa tôi, năm học sắp kết thúc điều tôi trăn trở nhất là ở nơi Tú...

Cũng may cho tôi, phụ huynh trước đó cũng được giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn rèn giũa rất nhiều nên có không ít em học được. Tôi đặc biệt chú ý đến thằng bé Huân rất xinh trai và có ước mơ làm cảnh sát (vì cảnh sát cũng từng là ước mơ của tôi mà). Thằng bé học rất khá, tính lại cẩn thận, hay đi học sớm và rất hay cười. Ngồi cùng bàn với Huân là Trườnga. Thằng bé này gầy "mo sờ đét" nhìn đến là thương, mà

Học trò lớp 1D.

không biết vì sao cả lớp và gia đình cứ gọi em là KHOÁI (nhưng nghe cũng khoái thế là tôi gọi theo). Khoái học bị động nhưng lại biết hỏi bạn nên cũng mau khá, tôi rất trân trọng điều đó. Tôi thích cái Ngọc Ánh, cách học của nó rất tuyệt. Nó học rất tốt nhưng không leo teo, bao giờ cũng hỏi trước cho chắc chắn rồi mới viết. Ra chơi hiếm mà thấy con bé ra ngoài, nó thường ngồi trong lớp đọc truyện cổ tích (tôi mua cho chúng 3 quyển truyện cũ vì tôi nghĩ sẽ rất hay nếu giờ sinh hoạt nào tôi cũng kể một câu chuyện ngắn về sự tích các loài động vật hoặc loài cây và suy nghĩ đó khá đúng). Ánh rất hay gần tôi, kể về gia đình và hỏi tôi những câu hỏi rất hồn nhiên: "Thế mẹ cô có tốt với cô không? Mẹ con tốt với con nhất, anh con cũng không bằng...". Tôi thường tỏ ra tảng lờ trước những câu hỏi đó và đáp "ừ, con đi đọc truyện tiếp đi" nhưng thực lòng tôi luôn để

ý con bé, để ý tới những câu nói của nó thật hồn nhiên và trong sáng.

Còn cái Tuyết nhà nghèo, học ngoan nhất lớp. Con bé chậm nhưng chắc, làm Toán ít sai và đọc trơn thì không hề ngắc ngứ, phải cái đọc hơi nhỏ và phải nuốt đủ 3 lần nước bọt thì mới bắt đầu đọc khiến tôi rất tập chung chú ý. Lại còn bé Ly (BÀ BẦU - cách gọi của tụi nhỏ trong lớp), nó học không chăm nhưng chơi ra chơi, học ra học. Chữ viết đẹp, toán tính nhanh mà đọc thì không ai to bằng. Học là vậy, mà cứ tới giờ ra chơi đứa phi ra đầu tiên cũng lại là nó, nhảy dây chun, đuổi nhau, bắt bóng... đủ kiểu. Thằng bé Hợi cũng thế, chỉ chăm chăm vào vỗ ảnh thôi, không chú ý gì bài học nhưng cứ hỏi cái gì cũng nói được. Cô phải kết luận: "tố chất thông minh nhưng tính tình ngang ngược - nếu không sửa được cô cho ở nhà".

Cái Hảo học cũng khá, mất cái chữ viết không xem được. Hợi và Hảo hỗ trợ nhau mà chưa lên được, lại còn Huy nhanh ẩu nữa, Hà Linh cũng không kém phần long trọng, chỉ số leo teo đứng đầu lớp luôn. Nam và Nguyễn Ánh thì ngược lại, rất cẩn thận và không bao giờ nói thừa một câu.

Tùng và Long thì bị mắc "căn bệnh thế kỉ", căn bệnh nói nhiều. Hở ra là nói, nhất là thằng bé Long học thì kém, mà hóng thì giỏi, đến mức cô nhắc xong cậu ấy còn cố thêm vài câu rồi mới quay về đúng chỗ. Mắng thì khóc, khóc xong lại cười. Đúng là trẻ con.

Tháng đầu tiên tôi rát hết cổ họng, người lúc nào cũng mang cảm xúc tức giận và muốn cãi nhau. Nhưng các trưởng lão đã nói với tôi "không thế không là trẻ con, nó còn bé biết gì, khen thì thích không khen thì cũng quên...", tôi cũng ngấm nghía ra nhiều. Tôi nghĩ đến cái thời bé xíu của tôi, tôi dốt nát đến mức thày bị gọi ra họp phụ huynh liên tục; lúc lên lớp 3 rồi mà còn ngồi vẽ tranh làm thơ có học hành gì đâu, ngủ gật suốt, thế đấy. Thế mà tôi đã bắt các em, những đứa bé tí xíu như thế này phải học giỏi, phải ngoan... tôi giận cả mình, tôi đã bao giờ làm được như thế đâu. Giờ đây sắp xa rồi, thấy nôn nao trong lòng quá... thật may mắn vì tôi được làm học trò cả đời, ngắm hoa phượng và sân trường lớp học. Nhưng khác hơn là tôi không còn được cố gắng, không có cơ hội nào để phấn đấu như các em được nữa, các em ạ. Hãy cố gắng lên nhé, tôi yêu tất cả!

BẢN TIN GD-ĐT BẮC GIANG

TRANG THƠ

Số 33/2017

NIỀM TIN

HOÀNG THỊ ĐIỀU
GV trung tâm GDNN-GDTX Lục Ngạn

Mới ngày nào chập chững bước vào trường
Với các em, mọi thứ đều mới lạ
Cùng thầy, cô em được học tất cả
Học làm người, học kiến thức bao la
Rồi một ngày các em sẽ bay xa
Bay đến muôn nơi, mọi ngả đường đời
Có khi nào nhớ lại các em ơi?
Ngôi trường xưa một thời em đã học
Nơi ươm mầm biết bao ước vọng
Vị ngọt cuộc đời qua những áng ca dao
Thuở học trò dưới cái nắng xôn xao
Còn nguyên vẹn như mùi trang sách mới
Cô biết rằng những tháng, ngày sắp tới
Cô, trò mình cũng đến lúc chia xa
Bao nhiêu năm cô đã từng trải qua
Sao vẫn thấy lòng mình da diết thế
Trước ngưỡng cửa cuộc đời, cô không thể
Bước cùng các em, nhắc nhở thiệt hơn
Chỉ một lời nhắn nhủ với các em
Dẫu không hết nhưng lòng cô vợt bớt
Mong các em trên đường khi bước tiếp
Luôn nhớ ghi lời cô dặn hôm nay
Sống làm người ngay thẳng, biết đúng sai...
Dẫu vấp ngã, đừng nghĩ mình thất bại...
Vững niềm tin, cô mãi mãi bên em!

NỖI LÒNG CÔ GIAO CHUYỂN TRƯỜNG

NGUYỄN THỊ HOÀN
GV trường THPT Mỏ Trạng

Một đời duyên nghiệp văn chương
Buồn vui thương nhớ phải nhường ấy đâu
Vui đem chia đẩu chia đâu
Giờ buồn lại một khúc sầu riêng ta
Cuộc đời những chuyến đi xa
Nơi nào ấm áp cũng là quê hương
Nỗi lòng cô giáo chuyển trường
Lớp xưa, trò cũ vấn vương níu vào
Tưởng rằng nhẹ bước bay cao
Ngỡ đâu thương nhớ nặng vào tâm gan
Nhủ lòng thôi bớt vấn vương
Niềm tin nguyên vẹn trò ngoan mừng lòng
Ở đâu vẫn cứ hằng mong
Yêu thương rạng rỡ nở trong tim người
Trồng Người cho xứng trồng Người
Yêu thương làm gốc con người mới nên
Dù đời xuôi ngược bao miền
Bảng đen, phấn trắng quyện duyên làm thầy
Ra đi thương nhớ ở đây
Nghẹn ngào, lưu luyến chất đầy trong tim
Ai về nơi ấy chớ quên
Tình yêu chắp cánh nối liền tin yêu
Xa nhau lời ít, tình nhiều
Bút buông mực ráo yêu thương gọi về.

CHUYỆN LỚP TÔI

VŨ HOÀNG NAM
GV trường TH và THCS Đồng Tâm, Yên Thế

Các bạn cũng trạc tuổi chúng em thôi
Gầy gò
Lấm lem bùn đất
Xác xơ nơi cơn bão đi qua
Sách vở
Đồ dùng trôi dạt nơi đâu?
Nước ướt nhòa vớt lên từng con chữ.

Học trò lớp tôi chúng thi nhau kể
Nước trắng mênh mông
Đường lở
Trường tan...

"Cô ơi các bạn ăn bằng gì?
Học ở nơi đâu?
Có bạn còn mất cha mất mẹ"
Rồi cả lớp lặng đi trong nước mắt!

Sáng hôm sau,
Các em gom góp
Những đồng tiền lẻ
Không mua đồ chơi
Nhịn ăn quà sáng
Nhờ cô gửi tới miền Trung.
(Viết sau cơn bão số 10-2017)

THẦY ĐÃ CHO EM

VŨ HOÀNG NAM
GV trường TH và THCS Đồng Tâm, Yên Thế

Với chúng tôi bốn mươi phút một giờ
Và một năm tính là chín tháng
Ơi! Cái khoảng thời gian dồn nén
Để có trăm năm sự nghiệp trồng người.
Chẳng thể dối lòng với các em tôi
Hời hợt, qua loa trong lời thầy giảng.
Bao điều không có trong giáo án
Trong sách giáo khoa
Thầy học ở cuộc đời
Cho các "Thiên thần bé nhỏ" của tôi ơi!
Ngày mai
Ai là kỹ sư
Ai là bác sĩ?
Ai sớm hôm vui với cuốc cày?
Những anh hùng, vĩ nhân lịch sử
Lớn lên từ mái trường này.
Thày đã cho em chữ tài chữ đức
Và chữ tâm xin học cả cuộc đời.

ĐIỀU ƯỚC NHỎ BÉ

NGUYỄN ĐỨC DU
Phó Hiệu trưởng trường CĐ Ngô Gia Tự

Thời gian đang dần về ngày cuối
Ngày chia tay sự nghiệp trồng người
Bao bộn bề trăn trở khôn nguôi
Bao tình cảm không biết lời để nói
Ở trong lòng biết bao bối rối
Ngày mai... tôi xa bạn thật rồi
Biết nói gì trong buổi chia phôi
Chỉ ước mong một điều nhỏ bé
Nếu được sống lại thời tuổi trẻ
Vẫn chọn nghề dạy học thân yêu
Chọn Ngôi trường mỗi sớm mỗi chiều
Ở nơi đó
có tôi
có bạn...

TRƯỜNG EM

MÔNG THỊ LỢI
HS lớp 5A trường TH và THCS Bình Sơn, Lục Nam

Trường em nơi miền núi
Rừng bạt ngàn gió reo
Con đường đi ngoằn ngoèo
Lũ về khi mưa đến.

Trường em xinh đẹp lắm!
Tường vàng, cánh cửa nâu
Tiếng chim ca trong nắng
Hoà tiếng em học bài.

Thầy cô khắp mọi miền
Về đây xây ước mơ
Cho xanh tươi cuộc sống
Tô hồng tuổi thần tiên.

Trường em, trường miền xa
Sớm chiều thơm hương núi
Em yêu, em vẫy gọi:
Ngôi nhà hiền yêu thương!

BIẾT ƠN THẦY CÔ

DIỆP BÍCH LOAN
HS lớp 5A trường TH và THCS Bình Sơn, Lục Nam

Khi mới vào lớp Một
Em bỡ ngỡ vô cùng
Chưa đọc thông viết thạo
Lòng sao cứ bâng khuâng.

Rồi em lên lớp Hai
Cũng là thêm một tuổi
Gặp các thầy cô giáo
Man mác là niềm vui.

Giờ lên lớp Năm rồi
Là ơn thầy cô cả
Em luôn luôn ghi nhớ
Công ơn của thầy cô.

Cũng là ngày hôm nay
Hai mươi tháng mười một
Ngày của thầy cô giáo
Ngày chúng em trả ơn.

Em cầm bông hồng nhỏ
Sải bước nhanh tới trường
Lòng sao mà hồi hộp
Hồi hộp đến lạ thường.

Giờ phút thiêng liêng ấy
Em lại gần tặng cô
Bông hồng mà em hái
Chan chứa tình yêu thương.

Em cảm ơn cô thầy
Người cho em tất cả
Người cho em tri thức
Người mà em kính yêu.

Chuyện vui nghề dạy học

Dương Thị Hạnh - GV trường TH Ngọc Thiện 2, Tân Yên

1. CÂU ĐỐ CỦA CON

Chuẩn bị cho Hội thi giáo viên giỏi , cô giáo đã soạn "kịch bản" và "tập diễn" rất kĩ lưỡng.

Giờ học được diễn ra một cách suôn sẻ. Nhưng vào phút chót, khi cô nêu câu hỏi và chỉ định Tít trả lời, thì bất ngờ Tèo đứng dậy:

- Con thưa cô, câu đó của con. Đó là câu hỏi cô để cho con trả lời chứ ạ!

2. CON KHÔNG CẦM ĐƯỢC

Giờ Toán, học cộng trừ trong phạm vi 10. Cô Hạnh mời Tít đứng dậy và nêu yêu cầu của đề bài:

- Tay phải con cầm 5 quả cam, tay trái con cầm 3 quả cam. Hỏi con cầm trên tay mấy quả cam?

Tít đứng lặng đi một chút rồi mếu máo:

- Dạ, thưa cô, con không cầm được ạ!

3. ĐỢI Ô TÔ ĐI QUA

Tan học thấy cu Tít cứ chần chừ mãi không đi về, cô giáo thấy vậy hỏi:

- Sao em chưa về ?

- Bà em dặn khi nào thấy ô tô qua mới được sang đường.

4. "CỜ CÓ CÁN"

Trong giờ Tập viết, cô giáo thấy Tít viết không đúng liền nhắc:

- Tại sao con lại viết là "cái quốc" mà không viết "cuốc" ?

- Thưa cô, vì cuốc nào cũng có cán nên con chọn "cờ có cán" (q) ạ!

DANH SÁCH TẬP THỂ, CÁ NHÂN ĐƯỢC KHEN THƯỞNG NĂM HỌC 2016-2017

DANH SÁCH TẬP THỂ ĐỀ NGHỊ TẶNG CỜ THI ĐUA CHÍNH PHỦ			
TT	**Tên đơn vị**	**TT**	**Tên đơn vị**
1	THPT Chuyên Bắc Giang	3	Mầm non Chu Điện, Lục Nam
2	THCS Thân Nhân Trung, Việt Yên		
DANH SÁCH TẬP THỂ, CÁ NHÂN ĐỀ NGHỊ THỦ TƯỚNG CHÍNH PHỦ KHEN THƯỞNG			
1	Trường THPT Hiệp Hòa số 1	10	Trường Mầm non Yên Lư số 2, Yên Dũng
2	Trường THPT Lý Thường Kiệt	11	Ông Nguyễn Văn Sơn Giám đốc TT GDNN-GDTX, Sơn Động
3	Trường THCS Trần Phú, TP Bắc Giang	12	Ông Trần Văn Thi Hiệu trưởng trường THPT Lục Ngạn số 3
4	Trường THCS TT Vôi, Lạng Giang	13	Bà Nguyễn Thị Minh Thu Giáo viên trường THPT Ngô Sĩ Liên
5	Trường TH Lê Hồng Phong, TP Bắc Giang	14	Ông Đỗ Minh Thuấn Giáo viên trường THPT Chuyên Bắc Giang
6	Trường Mầm non Lam Cốt, Tân Yên	15	Bà Phạm Thu Thủy - Phó Hiệu trưởng Trường THCS TT Neo, Yên Dũng
7	Trường Mầm non Tiên Nha, Lục Nam	16	Bà Ngô Thị Kim Dung - Hiệu trưởng Trường Tiểu học TT Thắng, Hiệp Hòa
8	Trường Mầm non Đồng Tâm, Yên Thế	17	Bà Nguyễn Thị Thanh Thủy - Hiệu trưởng Trường Tiểu học TT Cao Thượng, Tân Yên
9	Trường Mầm non Tuấn Đạo, Sơn Động	18	Bà Đinh Thị Hoàn - Hiệu trưởng Trường Mầm non Tiên Nha, Lục Nam
DANH SÁCH TẬP THỂ ĐỀ NGHỊ BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TẶNG CỜ THI ĐUA			
1	Phòng GD&ĐT huyện Việt Yên	4	Trung tâm GDNN-GDTX Hiệp Hòa
2	Trường THPT Yên Dũng số 2	5	Trường Tiểu học TT Cầu Gồ, Yên Thế
3	Trường THCS TT Neo, Yên Dũng	6	Trường Mầm non Nham Sơn, Yên Dũng

DANH SÁCH TẬP THỂ ĐƯỢC UBND TỈNH TẶNG CỜ THI ĐUA			
TT	**Tên đơn vị**	**TT**	**Tên đơn vị**
1	Trường THPT Yên Thế	17	Trường TH Phong Vân, Lục Ngạn
2	Trường THPT Phương Sơn	18	Trường THCS Phượng Sơn, Lục Ngạn
3	Trường THPT Yên Dũng số 3	19	Trường TH Khám Lạng, Lục Nam
4	Trung tâm GDNN-GDTX Lục Ngạn	20	Trường THCS Tiên Hưng, Lục Nam
5	Trường THCS Tân An, Yên Dũng	21	Trường MN Hương Vĩ, Yên Thế
6	Trường MN Đức Giang, Yên Dũng	22	Trường TH Tân Sỏi, Yên Thế
7	Trường Tiểu học TT Vôi, Lạng Giang	23	Trường THCS Hoàng Hoa Thám, Yên Thế
8	Trường MN Hoa Hồng, Lạng Giang	24	Trường MN Hoa Phượng, Hiệp Hòa
9	Trường THCS Tân Hưng, Lạng Giang	25	Trường TH Ngọc Sơn, Hiệp Hòa
10	Trường MN Lam Cốt, Tân Yên	26	Trường THCS thị trấn Thắng, Hiệp Hòa
11	Trường THCS Phúc Sơn, Tân Yên	27	Trường MN Tự Lạn, Việt Yên
12	Trường Tiểu học TT Cao Thượng, Tân Yên	28	Trường TH thị trấn Bích Động, Việt Yên
13	Trường MN Tuấn Đạo, Sơn Động	29	Trường MN Đa Mai, TP Bắc Giang
14	Trường Tiểu học Cẩm Đàn, Sơn Động	30	Trường TH Lê Hồng Phong, TP Bắc Giang
15	Trường THCS An lập, Sơn Động	31	Trường THCS Ngô Sĩ Liên, TP Bắc Giang
16	Trường MN Phì Điền, Lục Ngạn		

DANH SÁCH TẬP THỂ LAO ĐỘNG XUẤT SẮC			
TT	**Tên đơn vị**	**TT**	**Tên đơn vị**
1	Trường THPT Chuyên	9	Trường Phổ thông DTNT Lục Ngạn
2	Trường THPT Lục Nam	10	Trường THPT Lý Thường Kiệt
3	Trường THPT Lục Ngạn số 1	11	Trường THPT Yên Dũng số 3
4	Trường THPT Yên Thế	12	Trường THPT Việt Yên số 2
5	Trường THPT Yên Dũng số 2	13	Trường THPT Lạng Giang số 3
6	Trường THPT Bố Hạ	14	Trung tâm GDNN-GDTX Lục Ngạn
7	Trường THPT Phương Sơn	15	Trung tâm GDNN-GDTX Hiệp Hòa
8	Trường THPT Lục Ngạn số 3	16	Trung tâm GDNN-GDTX Sơn Động

DANH SÁCH TẬP THỂ LAO ĐỘNG TIÊN TIẾN			
TT	**Tên đơn vị**	**TT**	**Tên đơn vị**
1	Trường THPT Hiệp Hòa số 1	17	Trường Trường THPT Mỏ Trạng
2	Trường THPT Việt Yên số 1	18	Trường THPT Hiệp Hòa số 4
3	Trường THPT Sơn Động số 1	19	Trường THPT Cẩm Lý
4	Trường THPT Lạng Giang số 1	20	Trường THPT Giáp Hải
5	Trường THPT Hiệp Hoà số 3	21	Trường THPT Sơn Động số 3
6	Trường PT DTNT tỉnh	22	Trường Phổ thông DTNT Sơn Động
7	Trường THPT Hiệp Hòa số 2	23	Trường THPT Lục Ngạn 2
8	Trường THPT Tứ Sơn	24	Trường THPTDL Nguyên Hồng
9	Trường Trường THPT Ngô Sĩ Liên	25	Trường TH,THCS,THPT Nguyễn Bỉnh Khiêm
10	Trường THPT Lạng Giang số 2	26	Trung tâm GDNN-GDTX Yên dũng
11	Trường THPT Thái Thuận	27	Trung tâm GDNN-GDTX Lục Nam
12	Trường Trường THPT Tân Yên số 1	28	Trung tâm GDTX-HN tỉnh
13	Trường THPT Yên Dũng số 1	29	Trung tâm GDNN-GDTX Tân Yên
14	Trường THPT Tân Yên số 2	30	Trung tâm GDNN - GDTX Việt Yên
15	Trường THPT Sơn Động số 2	31	Trung tâm GDNN-GDTX Lạng Giang
16	Trường THPT Nhã Nam		

DANH SÁCH ĐỀ NGHỊ DANH HIỆU NHÀ GIÁO NHÂN DÂN 2017		
1	NGƯT Nguyễn Đức Hiền	Giám đốc Sở GD&ĐT
DANH SÁCH ĐỀ NGHỊ DANH HIỆU NHÀ GIÁO ƯU TÚ 2017		
1	Tiêu Thanh Tuyết	HT THPT Việt Yên Số 1
2	Nguyễn Thị Kim	HT THCS Tân An, Yên Dũng
3	Lê Văn Xuyên	HT Tiểu học Phi Mô, Lạng Giang
4	Phạm Thị Huệ	HT Tiểu học Trí Yên, Yên Dũng
5	Nguyễn Thị Trúc Vân	PHT THPT Thái Thuận
6	Nguyễn Văn Thọ	GV THPT Chuyên Bắc Giang
7	Đỗ Thị Minh	PHT Trường Chính trị tỉnh
8	Dương Thị Hoàng Yến	GV Trường Chính trị tỉnh