

Số: /KH-THPTHH4

Hiệp Hòa, ngày tháng 10 năm 2023

KẾ HOẠCH

Nâng cao kết quả kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo

Công văn số 1338/SGDĐT-GDTrH&GDTX ngày 22 tháng 8 năm 2023 của Sở GD&ĐT Bắc Giang về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2023-2024;

Căn cứ Kế hoạch số 70/KH-SGDĐT, ngày 26/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Bắc Giang về việc Nâng cao kết quả kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi trên địa bàn tỉnh Bắc Giang năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo;

Căn cứ kết quả các môn thi tốt nghiệp THPT những năm gần đây, đặc biệt là kết quả của năm học 2022-2023, trường THPT Hiệp Hòa số 4 ban hành kế hoạch nâng cao kết quả thi tốt nghiệp trung học phổ thông, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi (HSG) năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo, cụ thể như sau:

PHẦN THỨ NHẤT

THỰC TRẠNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC, HẠN CHẾ, BÀI HỌC KINH NGHIỆM TRONG KẾT QUẢ KỶ THI TỐT NGHIỆP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VÀ CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG HỌC SINH GIỎI NĂM HỌC VỪA QUA

I. Công tác chỉ đạo và tổ chức thực hiện

1. Đối với kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông (THPT)

- Đầu năm học, căn cứ kết quả đạt được của năm học trước tiến hành phân tích kết quả, so sánh với kết quả các năm liền kề và rút ra bài học kinh nghiệm trong công tác chỉ đạo, trong việc tổ chức thực hiện ôn tập của GV.

- Trên cơ sở đánh giá chất lượng học sinh, đội ngũ GV ôn, đăng ký chỉ tiêu chất lượng với Sở; giao chỉ tiêu chất lượng từng môn, lớp cho GV ôn luyện.

- Ban hành kế hoạch tổ chức dạy thêm, học thêm và ôn thi TN, xác định rõ số buổi ôn, số HS ôn. Đặc biệt nhấn mạnh GV cần phân loại được chất lượng HS trong quá trình ôn luyện để kịp thời có giải pháp, thực hiện ôn tập, phụ đạo theo đối tượng, đặc biệt chú ý tới HS có nguy cơ trượt TN.

- Chỉ đạo tổ chuyên môn, nhóm GV và những GV cùng ôn TN thường xuyên sinh hoạt chuyên môn, trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, những giải pháp khả

thi để cùng thực hiện. Tập trung phân tích đề thi minh họa để xác định nội dung trọng tâm trong quá trình ôn tập sát với đối tượng HS nhà trường.

- Lãnh đạo nhà trường tăng cường kiểm tra, kiểm soát chất lượng dạy học, ôn tập thi tốt nghiệp thông qua các đợt khảo sát, kiểm định, thi thử cấp trường, cấp tỉnh.

2. Đối với công tác bồi dưỡng HSG

- Duy trì việc thành lập các đội tuyển và ôn luyện từ lớp 10. Coi trọng công tác phát hiện, tuyển chọn HS có chất lượng, năng khiếu theo từng môn học, tập trung vào các môn văn hóa và khoa học kỹ thuật.

- Phân công GV có năng lực chuyên môn tốt phụ trách các đội tuyển và tổ chức ôn luyện. Trong quá trình ôn luyện chú trọng kiểm tra chất lượng thường xuyên để đánh giá HS và kịp thời chỉ đạo GV. Phân công nhiệm vụ hợp lý để GV có điều kiện tốt nhất ôn luyện HSG.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn đối với nhóm GV ôn luyện, cùng nhau phân tích đề thi, dạng bài, trao đổi tài liệu ôn luyện.

- Tổ chức thi HSG cấp cơ sở để đánh giá và lựa chọn nhân tố tiếp tục bồi dưỡng, ôn luyện dự thi cấp tỉnh.

- Dành nguồn kinh phí theo qui định để kịp thời động viên GV, HS trong quá trình ôn luyện. Có chính sách đãi ngộ thỏa đáng đối với GV bồi dưỡng và HSG, phù hợp với điều kiện thực tế; tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phục vụ công tác ôn luyện.

II. Kết quả đạt được

1. Kết quả bồi dưỡng học sinh giỏi năm học 2023-2024

- Cấp cơ sở: Có 117 học sinh tham gia các đội tuyển các môn văn hóa. Kết quả: Đạt 71 giải học sinh giỏi văn hóa; trong đó: 09 giải Nhất; 06 giải Nhì; 24 giải Ba; 32 giải Khuyến khích.

- Cấp tỉnh: Có 25 HS tham gia dự thi ở 10 đội tuyển các môn văn hóa. Kết quả: Đạt 16 giải thi học sinh giỏi văn hóa cấp tỉnh (01 giải Nhất, 06 giải Nhì; 03 giải Ba; 06 giải KK).

- Sau nhiều năm liên tiếp nhà trường có giải KHKT cấp tỉnh, cấp quốc gia thì năm học 2022-2023 nhà trường không đạt giải trên lĩnh vực dự thi này.

2. Kết quả thi tốt nghiệp THPT năm 2023

- Dự kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2023, nhà trường có 413 HS dự thi. Kết quả đỗ TN 413/413, tỷ lệ 100%.

- Đầu năm nhà trường đăng ký với Sở Giáo dục và Đào tạo thứ hạng 28; kết quả đạt được 20, là sự thăng hạng vượt bậc, được Sở ghi nhận. Trong đó so với kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2022, nhiều môn có sự tăng mạnh về điểm trung bình và thứ hạng do với các trường THPT công lập trên toàn tỉnh. Cụ thể:

STT	Môn	Năm 2022		Năm 2023	
		Điểm TB	Thứ hạng	Điểm TB	Thứ hạng
1	Toán	6.02	31	6.13	29
2	Văn	6.98	27	7.72	13
3	Tiếng Anh	4.16	35	4.87	32
4	Sử	6.86	18	6.95	7
5	Địa	7.19	21	6.77	9
6	GDCD	8.49	6	9.03	7
7	Vật lý	7.24	12	6.64	25
8	Hóa học	7.56	5	6.81	23
9	Sinh học	5.31	17	5.89	40
		6.53	28	6.76	20

- Phân tích tăng và giảm theo điểm trung bình:

+ Nhà trường tăng 08 bậc về xếp hạng trong kỳ thi tốt nghiệp THPT trong toàn tỉnh (năm 2022, điểm TB các môn là 6.53, xếp thứ 28; năm 2023, điểm TB các môn là 6.76, xếp hạng thứ 20).

+ Các môn có sự tăng cao về thứ hạng là: Ngữ văn tăng 14 bậc (từ xếp thứ 27 năm 2022 lên xếp thứ 13 năm 2023); môn Địa lý tăng 12 bậc (từ xếp thứ 21 năm 2022 lên xếp thứ 09 năm 2023); môn Lịch sử tăng 11 bậc (từ xếp thứ 18 năm 2022 lên xếp thứ 07 năm 2023); môn tiếng Anh tăng 03 bậc (từ xếp thứ 35 năm 2022 lên xếp thứ 32 năm 2023); môn Toán tăng 02 bậc (từ xếp thứ 31 năm 2022 lên xếp thứ 29 năm 2023).

+ Các môn có điểm trung bình và thứ hạng giảm so với xếp hạng năm 2022: Môn Sinh học (từ xếp hạng 17 năm 2022 giảm sâu xuống hạng 40 năm 2023, giảm 23 bậc); môn Hóa học (từ xếp hạng thứ 05 năm 2022, giảm xuống thứ 23 năm 2023, giảm 18 bậc); môn Vật lý (từ xếp hạng thứ 12 năm 2022, giảm xuống thứ 25 năm 2023, giảm 13 bậc); môn GDCD sau một số năm tăng bậc thì năm 2023 bị giảm 01 bậc (từ xếp hạng 06 năm 2022 xuống 07 năm 2023).

IV. Một số hạn chế

Bên cạnh những thành tích đã đạt được, kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT và công tác bồi dưỡng học sinh giỏi vẫn còn những hạn chế, tồn tại như:

1. Kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT 2023

- Tuy đã có nhiều nỗ lực, cố gắng trong công tác chỉ đạo, thực hiện nhiều giải pháp nâng cao chất lượng ôn thi tốt nghiệp THPT, thứ hạng nhà trường đã được cải thiện (tăng 8 bậc so với năm 2022) nhưng kết quả chưa đồng đều ở các môn. Các môn thành phần trong bài thi tổ hợp tự nhiên (Lý, Hóa, Sinh) bị giảm sâu về thứ hạng so với năm trước.

- Một số GV được phân công tổ chức ôn thi cho HS chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu của kỳ thi, môn thi. Trong quá trình ôn thi cho HS chưa thực sự quyết liệt trong việc yêu cầu HS học bài, hoàn thành bài tập được giao. Thậm

chí, trong quá trình ôn luyện một số GV có biểu hiện nản chí, cạn kiệt giải pháp với HS mặc đã được động viên, chỉ đạo kịp thời.

- Vẫn còn GVCN chưa sâu, sát trong quản lý học sinh, phối hợp với GV bộ môn để quản lý, giáo dục HS.

- Một số HS ít đầu tư vào các môn mà theo HS chỉ sử dụng kết quả để xét tốt nghiệp, không lấy kết quả để xét ĐH.

2. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi

- Mặc dù số lượng giải và chất lượng giải HSG được cải thiện hơn so với những năm trước nhưng vẫn còn môn chưa có giải (Hóa học), chất lượng giải chưa đồng đều ở các môn (Sử, Địa, GDCD cả 03 HS tham gia đều có giải; các môn còn lại có giải nhưng chất lượng giải chưa cao, thậm chí không có giải).

- Đội ngũ giáo viên thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng còn thiếu, một số môn còn bất cập, GV còn hạn chế về chuyên môn, nghiệp vụ và kinh nghiệm bồi dưỡng. Chưa đảm bảo tính kế thừa, việc ôn luyện chỉ tập trung vào một số GV.

- Việc tạo nguồn từ lớp 10 chưa thực sự hiệu quả, một số HS không theo đội tuyển trong suốt thời gian ôn luyện, một số bỏ không theo đội tuyển.

- Cuộc thi Khoa học kỹ thuật sau nhiều năm có giải, lần đầu tiên nhà trường chuyển sang lĩnh vực khoa học hành vi nên GV và HS thiếu phương pháp, kinh nghiệm trong tổ chức hoàn thiện sản phẩm.

V. Bài học kinh nghiệm

Thứ nhất, tiếp tục tham mưu cho Hiệu trưởng có sự quan tâm thỏa đáng, sự quan tâm đúng mức với cán bộ quản lý, GV ôn luyện các đội tuyển HSG, động viên, khen thưởng kịp thời HS trong quá trình ôn luyện, đi thi và có giải để làm động lực cho HS những năm sau tích cực ôn luyện.

Thứ hai, phải xây dựng kế hoạch ôn thi tốt nghiệp THPT; kế hoạch bồi dưỡng HSG cụ thể, có định hướng phát triển lâu dài trong nhiều năm; kế hoạch phải cụ thể, rõ ràng về thời gian, nội dung, phương pháp, người thực hiện, nguồn kinh phí dự trù...

Thứ ba, phân hóa đối tượng mạnh mẽ để ôn tập và phụ đạo sát đối tượng trong ôn thi tốt nghiệp. Trong việc bồi dưỡng mũi nhọn, lựa chọn đội tuyển HSG phải được chọn lọc kỹ, đúng đối tượng, không chỉ có điểm số cao, mà còn phải yêu thích bộ môn, có khả năng tự học, nhu cầu học hỏi tìm tòi, có khả năng tư duy độc lập và làm việc khoa học, tinh thần hợp tác với bạn bè trong nghiên cứu và học tập.

Thứ tư, đội ngũ GV làm công tác ôn thi tốt nghiệp và bồi dưỡng HSG ngoài năng lực chuyên môn vững vàng, phương pháp làm việc khoa học, tinh thần trách nhiệm cao, sự tâm huyết, lòng say mê với nghề nghiệp còn cần phải biết truyền ngọn lửa đam mê học tập, say mê nghiên cứu khoa học, sáng tạo kỹ thuật cho các em HS.

Thứ năm, nâng cao hiệu quả công tác ôn thi tốt nghiệp THPT và bồi dưỡng HSG của cán bộ quản lý và GV; tích cực đổi mới phương pháp dạy học; chú trọng quản lý hoạt động tự học của HS; đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng chuyên môn; nâng cao trình độ ngoại ngữ cho các GV dạy môn chuyên.

Thứ sáu, triển khai và thực hiện hiệu quả các kỳ thi thử tốt nghiệp và kỳ khảo sát các đội tuyển HSG.

Thứ bảy, thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng đối với HS và GV khi có thành tích xuất sắc trong kỳ thi tốt nghiệp, kỳ thi HSG cơ sở, tỉnh.

PHẦN THỨ HAI

NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

I. Mục đích, yêu cầu

1. Mục đích

- Tăng cường công tác tuyên truyền về tầm quan trọng, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp của việc nâng cao kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT và công tác bồi dưỡng HSG tới CBGV, phụ huynh và học sinh; huy động sự tham gia, vào cuộc, sự ủng hộ tích cực của Hội cha mẹ học sinh, doanh nghiệp vào công tác ôn thi.

- Làm tốt công tác định hướng nghề nghiệp với tổ chức ôn thi tốt nghiệp THPT và ôn luyện HSG. Học sinh và phụ huynh hiểu được lợi thế của ôn thi HSG, tốt nghiệp THPT và lấy kết quả để xét vào ĐH.

- Giúp cán bộ, GV, HS nhận thức được việc nâng cao chất lượng, kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT và bồi dưỡng HSG trên cơ sở bảo đảm chất lượng giáo dục toàn diện là trách nhiệm, là nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường, từ đó CBGV, phụ huynh và HS sẽ vào cuộc với quyết tâm cao nhất.

- Nâng cao chất lượng HSG và tốt nghiệp THPT là giải pháp lâu dài để nâng cao uy tín, thu hút HS có chất lượng cao tuyển sinh vào nhà trường.

- Từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ GV tham gia ôn luyện HSG, ôn thi tốt nghiệp THPT bằng nhiều hình thức như cử đào tạo nâng cao trình độ, thường xuyên trao đổi chia sẻ kinh nghiệm ôn luyện, xây dựng tài liệu phù hợp với đối tượng HS ... trong đó xác định trọng tâm là công tác tự học, tự bồi dưỡng.

2. Yêu cầu

- Lựa chọn, sắp xếp đội ngũ GV có trình độ, có chuyên môn, có sự nhiệt huyết để phân công, phân nhiệm phù hợp từng sở trường của mỗi GV.

- Có giải pháp tổ chức ôn luyện HSG từ lớp 10 lên lớp 12 gắn với GV để đảm bảo theo đội tuyển trong suốt quá trình.

- Tổ chức dạy, học và thực hiện kiểm tra, đánh giá để làm động lực nâng cao chất lượng dạy, học. Thi đua đạt và vượt chỉ tiêu chuyên môn từng năm.

- Căn cứ kết quả thi tốt nghiệp THPT hằng năm, căn cứ nội dung, cấu trúc, yêu cầu của đề thi tốt nghiệp THPT của Bộ GDĐT, các đơn vị cần phân tích, so sánh, đối chiếu và rút ra bài học kinh nghiệm, phát huy những điểm mạnh, khắc phục những hạn chế để tổ chức dạy học bám sát đối tượng ngay từ tiết học đầu tiên; phấn đấu đạt kết quả cao hơn trong những năm tiếp theo.

II. Giải pháp thực hiện

1. Giải pháp nâng cao kết quả thi tốt nghiệp THPT

1.1. Công tác xây dựng kế hoạch và tham mưu, tuyên truyền

- Sau mỗi kỳ thi tốt nghiệp THPT hằng năm tiến hành phân tích, so sánh kết quả đạt được, đối chiếu với chỉ tiêu, kế hoạch trước đó, từ đó chỉ ra được những điều đã làm được, làm tốt đồng thời cũng chỉ ra được những hạn chế cần phải điều chỉnh, cải tiến.

- Tiến hành xây dựng kế hoạch ôn thi tốt nghiệp cho năm sau, phải đánh giá đúng, khách quan những điều kiện của từng năm (con người, chất lượng GV, HS, điều kiện cơ sở vật chất ...). Kế hoạch phải chi tiết, cụ thể, phát huy được những điểm mạnh và có giải pháp khắc phục hạn chế đã chỉ ra. Kế hoạch chi tiết đến từng đối tượng HS. Sau mỗi kỳ khảo sát HS cần rà duyệt lại kế hoạch để kịp thời điều chỉnh nếu cần.

- Số buổi ôn thi tốt nghiệp THPT các môn phải đảm bảo tối thiểu 28 buổi/môn trong thời gian năm học. Sau khi kết thúc năm học đến trước lịch thi xếp lịch từ 4-6 buổi/môn.

- Bằng nhiều hình thức phổ biến, tuyên truyền đến GV và HS nội dung của kế hoạch, về tầm quan trọng của việc nâng cao chất lượng ôn thi tốt nghiệp THPT. Động viên GV để cùng nhau cố gắng thực hiện có hiệu quả các kế hoạch nhà trường, ôn thi với quyết tâm cao.

1.2. Hướng dẫn và yêu cầu thực hiện đối với các đối tượng trực tiếp thực hiện công tác ôn thi tốt nghiệp THPT

a) Giáo viên bộ môn

- Mỗi GV khi lên lớp cần tập trung chú trọng đến việc chuẩn bị nội dung, phù hợp với đối tượng HS; dạy từ dễ đến khó, từ đơn giản đến phức tạp dựa trên chuẩn kiến thức kỹ năng và yêu cầu cần đạt; không cần dạy phần nâng cao đối với HS yếu kém; cần giúp HS nắm được kiến thức cơ bản, trọng tâm của từng bài; HS tái hiện được, giải lại được bài toán tương tự. Đối với những vấn đề trọng tâm, GV cần thực hiện nhiều lần và đặt vấn đề tương tự để HS giải quyết, tránh trường hợp dạy vòng vo, trình bày lý thuyết nhiều... làm cho HS khó tiếp thu; kiến thức truyền thụ cần ngắn gọn, tinh giản nhưng đảm bảo đầy đủ, chính xác.

- Khảo sát năng lực học tập của từng HS, của từng lớp được phân công dạy để áp dụng phương pháp dạy học thích hợp, giao nhiệm vụ học tập cho từng HS. Kịp thời khen, động viên khi HS cố gắng, phê bình nếu HS không hợp tác.

Kết hợp với GVCN, liên hệ với gia đình và đề xuất các biện pháp cụ thể để nâng cao chất lượng học tập của lớp được phân công giảng dạy.

- Cần tích cực, mạnh dạn đổi mới các phương pháp dạy học, mạnh dạn tạo ra “cái mới”, tạo sự trải nghiệm và giao lưu kiến thức, tránh sự đơn điệu, nhàm chán của môn học.

- Nhóm các môn Lý, Hóa, Sinh: cần thường xuyên trao đổi chuyên môn, tìm giải pháp mới trong tổ chức ôn thi để nâng cao và duy trì được sự ổn định về chất lượng. Học hỏi, làm theo kinh nghiệm của các môn khác. Đầu tư xây dựng tài liệu ôn tập nội bộ phù hợp với đối tượng HS của trường. Đặt ra mục tiêu về điểm số với từng nhóm HS, không nhất thiết phải đặt mục tiêu quá cao nếu HS không sử dụng kết quả để xét ĐH.

- Đối với GV bộ môn Toán và Tiếng Anh, ngoài những giải pháp nêu trên cần quyết tâm cao hơn; tích cực hỗ trợ và tương tác với HS theo các phương thức phù hợp để giảm thiểu HS yếu kém.

b) Giáo viên chủ nhiệm lớp

- Định hướng, tư vấn cho HS lựa chọn ngành nghề, khối thi, môn thi, cụm thi phù hợp với khả năng của từng HS (không để HS lựa chọn môn thi theo phong trào). Vận động HS tham gia đầy đủ các buổi học, các lớp ôn tổ chức tại trường.

- Kết hợp với GV bộ môn, cha mẹ HS và nhà trường để quản lý việc học tập của HS, đặc biệt là quản lý việc tự học của HS ở nhà; nắm bắt kịp thời tâm tư tình cảm, nguyện vọng của HS để có điều chỉnh hợp lý trong việc giáo dục, uốn nắn, thay đổi hạn chế của HS.

c) Tổ chuyên môn

- Tạo diễn đàn trao đổi về chuyên môn để giúp GV tự đánh giá, tích cực nghiên cứu, học tập kinh nghiệm ở các trường bạn, rút kinh nghiệm và điều chỉnh bất cập trong dạy học bài mới, kể cả việc dạy học phụ đạo, ôn tập.

- Trên cơ sở cấu trúc đề thi của Bộ GDĐT kết hợp với kết quả phân tích điểm thi THPT năm 2023 của Sở GDĐT, của nhà trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch ôn tập phù hợp với HS trường mình.

- Xây dựng kế hoạch dạy riêng cho những HS có nguy cơ bị điểm liệt (tăng buổi, ôn luyện kiến thức nền, thậm chí đặt mục tiêu chống điểm liệt, phân công HS học khá hơn hỗ trợ).

d) Cán bộ quản lý

- Thường xuyên rà soát kế hoạch dạy học và khảo sát chất lượng theo từng giai đoạn ôn thi (giữa giai đoạn, cuối giai đoạn): Trong tổ chức thi khảo sát, cần yêu cầu và giám sát việc coi, chấm thi nghiêm túc, tránh tình trạng coi thi không nghiêm túc, dẫn đến HS chép bài nhau, tạo điều kiện y lại vào HS khác; kịp thời phê bình nhắc nhở những GV thực hiện không đúng tinh thần trách nhiệm. Phân tích kết quả khảo sát, so sánh đối chiếu kết quả của các lớp với kết

quả chung của trường, xem lớp nào có sự tiến bộ, lớp nào tụt lùi, từ đó điều chỉnh kế hoạch dạy học.

- Tích cực đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong quản lý, dạy và học. Nghiên cứu và vận dụng quản lý việc phê duyệt kế hoạch bài học (giáo án) trên các nền tảng số.

- Trực tiếp gặp gỡ và định hướng HS (cho HS thấy được tầm quan trọng của kì thi; phân tích cho HS thấy được kết quả thi của HS như thế nào nếu duy trì cách học, ôn thi như hiện tại).

- Triển khai và yêu cầu từng HS căn cứ vào lực học của mình để đăng kí dự kiến điểm thi tốt nghiệp (kể cả thi ở từng giai đoạn) của từng môn. Với đăng kí dự kiến HS sẽ tự lập kế hoạch ôn tập cụ thể phân phối thời gian ôn tập hợp lý cho từng môn (nhà trường căn cứ vào kế hoạch mà các em lập có thể xây dựng kế hoạch giúp đỡ các em tự học ở nhà).

- Đề ra hình thức thi đua giữa các môn để tạo động lực cho GV giảng dạy bộ môn, khen thưởng đối với môn học có sự đột phá hay tiến bộ hơn so với kì thi trước.

1.3. Nâng cao kết quả thi tốt nghiệp THPT gắn với công tác thi đua, khen thưởng

- Sau mỗi lần khảo sát, thi thử kịp thời động viên, tuyên dương GV, HS có kết quả tốt.

- Tiếp tục duy trì cơ chế thưởng cho GV nếu tăng bậc trong kỳ thi tốt nghiệp THPT.

- Duy trì việc thưởng cho GV nếu ôn tập có HS đạt điểm 10 (với môn Ngữ văn đạt điểm 9.5).

- Cộng điểm thi đua, xét các danh hiệu thi đua đề nghị các cấp khen thưởng đối với GV có thành tích tốt.

2. Giải pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi

2.1. Công tác xây dựng kế hoạch và tham mưu, tuyên truyền

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HSG từ đầu lớp 10, phân công GV phụ trách từ lớp 10 và theo lên lớp 12. Tổ chức khảo sát HSG để chọn ra những em có khả năng, tư chất, thông minh, chịu khó và đặc biệt là có sự yêu thích và đam mê với bộ môn vào đội tuyển.

- Không giới hạn số buổi ôn nhưng có qui định rõ ràng liên quan tới chế độ, khen thưởng đối với GV.

- Phổ biến, tuyên truyền nâng cao nhận thức về mục đích, ý nghĩa của công tác bồi dưỡng HSG tới CBGV, phụ huynh, HS để cùng nhau thực hiện có hiệu quả, nâng cao thương hiệu nhà trường.

2.2. Công tác xây dựng, bồi dưỡng, lựa chọn đội ngũ làm nhiệm vụ bồi dưỡng HSG

- Làm tốt công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, nâng cao nhận thức, tạo sự đồng thuận trong CBGVNV, tạo một môi trường đoàn kết với tinh thần hăng hái ý chí quyết tâm khát vọng đổi mới vươn lên.

- Lựa chọn đội ngũ GV dạy đội tuyển có năng lực chuyên môn tốt, giàu kinh nghiệm, tâm huyết; xây dựng đội ngũ GV kế cận, có chiều sâu sẵn sàng thay thế đảm bảo tính liên tục trong bồi dưỡng HSG; phân công chi tiết cho từng GV phụ trách dạy các chuyên đề nâng cao trong việc ôn luyện đội tuyển.

- Bố trí cán bộ quản lý, GV, nhân viên đảm bảo đủ định mức, đạt tiêu chuẩn quy định; liên kết, hợp tác với các cơ sở giáo dục, cơ sở nghiên cứu khoa học có chất lượng cao theo quy định; bố trí kinh phí chi thường xuyên để đảm bảo cho các hoạt động giáo dục; đặc biệt bố trí kinh phí mời chuyên gia thỉnh giảng theo quy định, bồi dưỡng chuyên môn, hướng dẫn nghiên cứu khoa học cho cán bộ quản lý, GV và HSG.

2.3. Phát hiện, bồi dưỡng và lựa chọn HS sớm:

- Lên kế hoạch bồi dưỡng ngay từ đầu năm học, thậm chí là từ sau khi kết thúc năm học trước. Lập kế hoạch bài học một cách cụ thể tránh tình trạng thích đâu dạy đó.

- Thực hiện phương châm: dạy chắc kiến thức cơ bản rồi mới dạy nâng cao, thông qua những bài luyện cụ thể để dạy phương pháp tư duy – dạy kiểu dạng bài có quy luật, loại bài có tính đơn lẻ rồi luyện các dạng tổng quát. Trong mỗi chuyên đề cần đưa ra nhiều câu hỏi với mức độ vận dụng từ dễ đến khó. GV cần đưa ra phương pháp giải hoặc lưu ý những lỗi sai HS hay mắc phải để học sinh tự khắc sâu kiến thức.

- Sau mỗi chuyên đề cần có bài kiểm tra đánh giá theo các mức độ để kiểm tra được tình hình nắm bắt kiến thức của HS đến đâu, từ đó GV có phương án dạy và điều chỉnh cho phù hợp.

- GV ôn luyện, đặc biệt mới được phân công bồi dưỡng phải thường xuyên tích lũy kiến thức, học hỏi phương pháp, kinh nghiệm từ đồng nghiệp là những người đi trước, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ bản thân, thường xuyên tìm tòi các tài liệu có kiến thức nâng cao trên các phương tiện. Nếu được thì trên cơ sở nguồn tài liệu tham khảo, các thầy cô có thể tự biên soạn thành nguồn tài liệu của riêng mình một cách có hệ thống, theo chủ đề và theo mức độ từ dễ đến khó. Sau mỗi một năm học chúng ta có thể điều chỉnh và bổ sung kiến thức mới.

PHẦN THỨ BA

TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Các Phó Hiệu trưởng

- Tham mưu ban hành các văn bản triển khai trong việc tổ chức ôn thi tốt nghiệp THPT và nội dung ôn thi HSG. Giao chỉ tiêu từng môn học, điểm trung bình các môn thi tốt nghiệp; thứ tự xếp hạng thi HSG cho GV theo từng lớp.

- Chỉ đạo GV tham gia tập huấn, bồi dưỡng, hướng dẫn ôn thi HSG và GV phụ đạo HS dự kỳ thi tốt nghiệp THPT do Sở triển khai.

- Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn để GV được trao đổi, chia sẻ những khó khăn, kinh nghiệm, giải pháp có hiệu quả ngay trong nội bộ nhà trường, giữa các môn với nhau.

- Tổ chức các đợt thi thử, khảo sát đảm bảo khách quan, trung thực. Coi kiểm tra, thi thử, khảo sát là một giải pháp để nâng cao ý thức, tinh thần học tập của HS và cải tiến phương pháp dạy của GV. Sau mỗi lần thi thử, khảo sát, phân tích kết quả, đánh giá sự tiến bộ của HS đồng thời xác định những nội dung cần điều chỉnh.

- Tiếp tục tham mưu, đề xuất các cơ chế và làm tốt công tác thi đua khen thưởng kịp thời đối với GV và HS có thành tích.

II. Các tổ chuyên môn, giáo viên

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng HSG, kế hoạch nâng cao điểm thi tốt nghiệp THPT các môn của tổ. Công khai chỉ tiêu nhà trường giao tới từng GV, lớp, động viên tinh thần, quán triệt việc triển khai thực hiện.

- Tổ chức lựa chọn HS có năng khiếu ngay từ lớp đầu cấp để tạo nguồn trong việc phát hiện nhân tài và nuôi dưỡng niềm đam mê trong học tập. Thực hiện nghiêm túc, trung thực và khách quan trong tổ chức các kỳ thi chọn HSG.

- Sau mỗi lần tổ chức thi thử tốt nghiệp THPT, cần làm tốt công tác phân tích kết quả để kịp thời điều chỉnh kế hoạch ôn tập, điều chỉnh việc tổ chức ôn tập của GV, không đáp ứng yêu cầu có thể phân công cho GV khác, đảm bảo có được kết quả tốt nhất.

Trên đây là kế hoạch nâng cao chất lượng kết quả thi tốt nghiệp THPT và công tác bồi dưỡng HSG năm học 2023-2024 và những năm tiếp theo, nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện có khó khăn, vướng mắc, đề nghị trao đổi với Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn để được hướng dẫn thực hiện./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (b/c);
- Các TTCM, CBGV (t/h);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Đức Thiện